

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра физико-математических дисциплин

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 21.02. 2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 21.02.2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе
при проведении ЕГЭ по математике»**
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(24 часа)

Авторы-составители:

Альперин М.И., доцент кафедры физико-математических дисциплин ГБОУ ДПО СО «ИРО», кандидат физико-математических наук

Белослудцев О.А., доцент кафедры физико-математических дисциплин ГБОУ ДПО СО «ИРО»

Нохрин С.Э., доцент кафедры физико-математических дисциплин ГБОУ ДПО СО «ИРО», кандидат физико-математических наук

Екатеринбург
2019

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ по математике» (24 час.) предназначена для повышения квалификации экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии для проведения ЕГЭ по математике. Программа ориентирована, прежде всего, на учителей математики образовательных организаций, реализующие программу основного общего и среднего общего образования, получившие ранее статус эксперта ЕГЭ.

Программа предусматривает очную форму обучения 24 академических часа в течение трёх дней с отрывом от работы.

Цель программы: повышение квалификации действующих экспертов региональной предметной комиссии для проведения ЕГЭ по математике.

Достижение цели программы обеспечивает решение следующих задач: повышения качества проверки работ школьников на ЕГЭ, снижения рассогласованности предметной комиссии и, как следствие, снижения процента третьих проверок и изменений баллов в результате апелляции.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией, которая состоит в итоговом тестировании, совмещённом со специализированным тестированием Центра обработки информации на подтверждение квалификации эксперта.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ предусмотрено проведение итоговой аттестации.

В соответствии со статьёй 59 Закона освоение основных образовательных программ, в частности основного общего и среднего общего образования, завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация является обязательной.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (10-11 классы). Сдача ЕГЭ по математике является обязательным.

Контрольные измерительные материалы содержат группы заданий, одна из которых требует краткого ответа, другая – развёрнутого ответа. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394) задания с развёрнутым ответом оцениваются двумя экспертами. Таким образом, своевременная и качественная подготовка экспертов является важным государственным делом по обеспечению государственной итоговой аттестации.

Успешная сдача ЕГЭ по математике базового либо профильного уровня является необходимым условием для получения аттестата. Кроме того, сдача профильного ЕГЭ по математике является условием для конкурса на получение высшего образования в вузе. Данные обстоятельства предъявляют особые требования к подготовке эксперта, чтобы обеспечить единообразие критериальной оценки работ

Цель программы: повышение квалификации действующих экспертов региональной предметной комиссии для проведения ЕГЭ по математике, которая состоит в совершенствовании профессиональных компетенций учителей и преподавателей математики в вопросах оценки экзаменационных работ единого государственного экзамена в соответствии с утверждёнными инструкциями и критериями, в рамках выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», согласно требованиям Профессионального стандарта педагога.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия (в том числе в форме семинара, дискуссии по обмену опытом («круглый стол»)).

В каждом разделе программы предусмотрено время для индивидуальной или групповой рефлексии, в виде ответов на вопросы слушателей или свободной дискуссии, итоги которой используются в целях корректировки и совершенствования программы, а также дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

Методы обучения: традиционные, активные, проблемные.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа.

Срок обучения: 1 сессия – 3 дня по 8 часов, всего 24 часа, из них 4 часа отводится на итоговую аттестацию.

Форма итоговой аттестации.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией, которая состоит в итоговом тестировании, совмещённом со специализированным тестированием Центра обработки информации на подтверждение квалификации эксперта.

По результатам итоговой аттестации выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

4.2.Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ по математике» (24 часа)

(очное обучение)

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания и умения
1	ЕГЭ по математике, настоящее и ближайшее будущее			
	1.2 Обзор результатов ЕГЭ по математике базового и профильного уровней за последний год.	<i>Лекция, 1 час</i>	На лекции слушателям рассказывается о динамике изменения результатов ЕГЭ по предмету «математика» (как базового, так и профильного уровня) за последние годы в области и во всей стране. Особый упор делается на результаты ЕГЭ предыдущего года. Выделяются математические разделы и темы, которые, согласно результатам ГИА, более успешно решаются выпускниками школ Свердловской области, и, наоборот, темы и разделы, в которых явно видны дефициты учащихся.	Слушатели узнают статистику результатов, показанных школьникам области на ЕГЭ, и динамику результатов за последние годы. Узнают подходы как точнее и лучше определять сложность тех или иных математических тем, выносимых на ЕГЭ.
	1.3. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике профильной, новое в критериях оценки решений заданий с развернутым ответом.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции говорится о структуре КИМов ЕГЭ по математике профильная. Обсуждаются особенности заданий прошлого года. Говорится о нововведениях в критериях проверки заданий с развернутым ответом. Делается упор на те моменты в критериях, которые вызвали трудность при их применении у экспертов ПК в прошлом году. Рассказывается о структуре ГВЭ, и о тонкостях заполнения экспертами протоколов проверки работ ГВЭ.	Слушатели узнают о нововведениях в критерии проверки заданий ЕГЭ с развернутым ответом. Они будут лучше знать кодификаторы и сертификацию заданий.

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания и умения
		<i>практическое занятие, 1 час</i>	На практике слушатели проходят входной тест, по структуре близкий к варианту ЕГЭ, но при этом в заданиях с развёрнутым ответом от слушателей требуется дать только сам ответ, а доказательная часть не проверяется.	Они будут уметь (хотя бы теоретически) заполнять протоколы проверки ГВЭ и получат практику в решении заданий ЕГЭ повышенного и высокого уровня сложности.
2	Проверка заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом (алгебра).			
	2.1. Задание 13. Уравнения и отбор корней уравнений. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 13. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 13 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 2 часа</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 13, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.
	2.2. Задание 15. Неравенства. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 15. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 15 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 1 час</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 15, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания и умения
	2.3. Текстовая задача с экономическим содержанием. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 17. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 17 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 2 часа</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 17, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.
3	Проверка заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом (геометрия).			
	3.1. Задание 14. Задача по стереометрии. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 14. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 14 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 2 часа</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 14, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.
	3.2. Задание 16. Планиметрическая задача. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 16. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 16 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 1 час</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 16, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.
4	Проверка заданий ЕГЭ высокого уровня сложности.			

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания и умения
	4.1. Задание 18. Задача с параметром. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 18. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 18 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 1 час</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 18, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.
	4.2. Задание 19. Оценка плюс пример. Особенности проверки.	<i>Лекция, 1 час,</i>	На лекции идёт обсуждение критериев проверки задачи 19. Обсуждаются фрагменты работ школьников по данной задаче, оценка которых вызвала разногласие среди экспертов.	Слушатели будут знать типичные ошибки, допущенные ими и их коллегами при проверке задачи 19 и причины, их повлекшие.
		<i>практическое занятие, 1 час</i>	На практике слушатели оценивают ряд решений школьников задания 19, выставляют им оценку в соответствии с критериями и обосновывают своё решение.	Они должны научиться избегать таких ошибок в своей дальнейшей работе.
5	Итоговая аттестация			

№	Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания и умения
	7.1.Итоговая аттестация	<i>Практическое занятие, 4 часа</i>	<p>Итоговая аттестация проводится в форме контрольной проверочной работы. Слушателям предлагается оценить решения школьниками заданий ЕГЭ профильного уровня. После сдачи работы слушателям демонстрируются верные ответы на задания (баллы, которые должны быть выставлены) и поясняется, почему они именно такие.</p> <p>Система оценок — зачёт / незачёт.</p> <p>По итогам обучения слушателям выдаётся удостоверение установленного образца.</p>	Слушатели узнают уровень своей квалификации в вопросах проверки заданий ЕГЭ. Они расширят свой опыт проверки работ ЕГЭ и этим повысят своё мастерство, как членов региональной ПК.

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ по математике» (24 часа).

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид Пр.Ат.)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид Ит.Ат)
очная	3	8	24	9	11	0	0	4

Срок освоения программы: 24 часа. Из них: теоретические занятия – 9 часа; практические занятия – 11 час.

