

Анкета
экспериментальных площадок ФГАУ «ФИРО» по теме «Организационно-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»
Свердловской области

1. Опишите результаты работы в рамках Вашей экспериментальной площадки за последний год по следующим направлениям (при наличии):

1.1. Проект региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Центральным звеном региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является система образования. Создана сетевая структура центров профориентации различных уровней. На уровне муниципалитетов, в территориях система сопровождения профессионального самоопределения учащихся объединяет широкий круг участников: образовательные учреждения общего, профессионального, дополнительного образования, работодатели, центры занятости, СМИ, муниципальные органы управления. Сотрудничество закреплено соглашениями, в которых определены обязанности сторон. Взаимодействие обеспечивают координационные советы

1.2. Нормативно-правовое обеспечение и финансирование деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в регионе

План межведомственного взаимодействия по профориентационной работе в современных условиях развития рынка труда на период 2012-2015 год, утвержденный Председателем Правительства Свердловской области 28.08.2012г № 1706-ПП;

Координационный совет по модернизации профессионального образования Свердловской области при Губернаторе Свердловской области;

Постановление Правительства Свердловской области от 05.09.2011 №1169-ПП «О проведении конкурса программ по профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению среди учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2011 году»; Положение об областном конкурсе программ по профессиональной ориентации, содействию трудоустройству.

Приказ Министерства общего и профессионального образования от 20.06.2012г. № 409-И «об утверждении списка победителей конкурса программ по профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению среди учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, в 2012 году»;

Ежегодный Приказ Министерства Общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации в Свердловской области второго (окружного/межокружного) и третьего (областного) этапов Олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области»;

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;

Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе образования Свердловской области (на основе проектов);

Примерное положение о Ресурсном центре развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения;

Примерный план профессиональной ориентационной деятельности учреждения среднего профессионального образования;

Сейчас разрабатывается проект «Модель Уральской инженерной школы».

1.3 региональные информационные сетевые ресурсы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

Результаты маркетинговых исследований и сведения о потребностях в кадрах Министерства экономики Свердловской области;

Результаты маркетингового исследования «портрет выпускника средних общеобразовательных школ в социально-экономических условиях современной России»;

Фильмы и ролики о профессиях наиболее востребованных в территории;

Данные о перечне профессий, реализуемых в образовательных учреждениях Свердловской области, об особенностях и содержании труда данных профессий.

Мониторинг данных о реализуемых программах предпрофильного и профильного обучения в средних профессиональных образовательных организациях Свердловской области;

1.4. Методическое обеспечение профориентационной работы в регионе

1. Повышение квалификации педагогических работников в развитии профессиональной компетентности педагогов как специалистов – профориентологов в Институте развития образования.

2. Разработка и тиражирование методической продукции для педагогов. В 2013- 2014 уч.году разработаны комплекты для организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе, в учреждениях СПО (пособия по проведению «отраслевых» проб и др.).

Как отдельное направление методического сопровождения осуществляется разработка и тиражирование методических материалов по организации профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Институт развития образования, Ресурсные центры развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения разрабатывают методическую продукцию на основе теории и практики педагогического сопровождения профессионального самоопределения, распространяют свой опыт в регионе, способствуют внедрению и использованию методических разработок всеми участниками сетевого взаимодействия

2. Выберите из следующего перечня не более 5 основных проблем деятельности в сфере профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся вашего региона (укажите №№ выбранных Вами позиций):

- 2.1. На федеральном уровне отсутствует координация деятельности в сфере профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- 2.2. По-прежнему преобладают традиционные малоэффективные подходы, наблюдается дефицит современных образовательных технологий, форм и методов работы, учитывающих реалии рынка труда.
- 2.3. Проблема недостаточной эффективности деятельности в указанной сфере находится не в сфере образования, а в сфере труда (несправедливый уровень оплаты труда по различным группам профессий / специальностей, плохие условия труда по некоторым профессиям / специальностям и т.д.), что подчас обесмысливает саму идею поддержки профессионального самоопределения.
- 2.4. Отсутствие системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения проведения профессиональных проб.

Другое: Низкая эффективность социальной и молодежной политики, не внимание к проблемам молодежи на федеральном, региональном и территориальном уровнях обесценивает усилия по сопровождению профессионального самоопределения, так как профессиональному самоопределению предшествует личностное самоопределение

3. Какие ключевые проблемные вопросы Вы хотели обсудить на совещании с представителями экспериментальных площадок по теме «Организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» 23.10.2014 г.?

«Профильное и предпрофильное обучение в системе школа-СПО: нормативные основания, механизмы».

4. Какие проектируемые результаты работы Вашей экспериментальной площадки по теме «Организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» могут быть ожидаемы в 2015-16 (и, возможно, в последующие) годы?

- Эффективные системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предприятий, служб занятости в территориях
- Расширение информационного пространства системы сопровождения профессионального самоопределения.
- Интеграция работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов старшей школы.