

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЕТ

**по итогам социологического исследования
«Готовность общеобразовательных организаций
Свердловской области к введению ФГОС СОО:
нормативно-правовое, информационное,
кадровое обеспечение»**

Екатеринбург
2017

Введение

В соответствии с Государственным заданием ГАОУ ДПО СО «ИРО» специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» в сентябре–ноябре 2017 года проведено социологическое исследование «Готовность общеобразовательных организаций Свердловской области к введению ФГОС СОО: нормативно-правовое, информационное, кадровое обеспечение».

В настоящее время в деятельности образовательных организаций Свердловской области, реализующих в пилотном режиме федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) происходят существенные преобразования.

ФГОС СОО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

ФГОС СОО является преемственным по отношению к государственным федеральным образовательным стандартам начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно). Как и указанные стандарты, он ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является не сумма знаний, умений и навыков обучающихся, а компетенции как способности применять знания на практике. При этом значимость данного уровня общего образования (10–11 классы) заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности. В связи с этим с введением ФГОС СОО происходит ряд изменений, которые существенным образом меняют структуру образования на уровне старшей школы.

В настоящее время внедрение ФГОС СОО сопряжено с рядом сложностей, а именно: отсутствие в общеобразовательных организациях полного нормативно-правового обеспечения введения ФГОС СОО; недостаточная степень информированности педагогических и руководящих работников о качественных изменениях в организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов образования; недостаточная информированность родителей и обучающихся о требованиях ФГОС СОО к содержанию и организации образовательной деятельности в старшей школе, отсутствие либо недостаточный опыт работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам; отсутствие сформированной модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся 10–11 классов.

Таким образом, с одной стороны, существует необходимость пилотного введения ФГОС СОО с целью получения опыта создания современной образовательной среды, в которой у обучающихся появится больше возможностей получить качественное образование. С другой стороны, выявляется ряд проблем, связанных с созданием необходимых условий реализации ФГОС СОО: нормативно-правовых, информационных, кадровых, финансовых, организационно-содержательных, материально-технических.

Целью данного исследования являлось определение готовности общеобразовательных организаций Свердловской области к пилотному введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части нормативно-правовых, информационных, кадровых условий.

Объектом социологического исследования являлись общеобразовательные организации Свердловской области, принявшие решение реализовывать в пилотном режиме ФГОС СОО в 2017/2018 учебном году.

Предмет социологического исследования – готовность общеобразовательных организаций Свердловской области к пилотному введению ФГОС СОО в 2017/2018 учебном году.

В качестве основных задач социологического исследования были определены:

1. Охарактеризовать нормативно-правовое и информационное обеспечение введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме.

2. Оценить кадровое обеспечение пилотного введения ФГОС СОО в образовательных организациях Свердловской области, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме.

3. Выявить основные изменения в организации образовательной деятельности, обусловленные введением ФГОС СОО в пилотном режиме.

4. Выявить основные трудности и направления сопровождения образовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Свердловской области.

При формировании выборочной совокупности исследования использовался сплошной отбор единиц анализа.

В качестве методов сбора социологической информации были определены анализ документов, интервью, анкетирование. Сбор первичной социологической информации осуществлялся посредством оригинального методического инструментария, разработаны: информационная карта общеобразовательной организации, реализующей ФГОС СОО в 2017/2018 учебном году; анкета для педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в 2017/2018 учебном году; гайд интервью с руководящими работниками общеобразовательных организаций, имеющих опыт реализации ФГОС СОО.

Сбор первичной социологической информации осуществлялся с использованием интернет-технологий (в режиме онлайн), инструментарий исследования был размещен на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (irro.ru), сайте «Информационная поддержка оценки качества образования в Свердловской области» (ege.midural.ru), портале «Образование Урала» (uraledu.ru).

В качестве метода обработки информации была применена компьютерная обработка с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

Структура отчета определена в соответствии с задачами исследования.

Авторский коллектив выражает благодарность руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Свердловской области, принявшим участие в исследовании.

Социально-демографическая характеристика участников исследования

Согласно информации, полученной в ходе проведения исследования, на начало в 2017/2018 учебного года осуществляли реализацию ФГОС СОО в пилотном режиме 44 общеобразовательные организации из 22 муниципальных образований Свердловской области. Из их числа приступили к реализации ФГОС СОО в 2015/2016 учебном году – 4 общеобразовательные организации;
в 2016/2017 учебном году – 3 общеобразовательные организации;
в 2017/2018 учебном году – 37 общеобразовательных организаций.

Выборку исследования составили руководящие и педагогические работники 44 общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме в 2017/2018 учебном году (информация на 20 сентября 2017 года).

Общее количество участников исследования составило 521 человек. В интервью приняли участие руководящие работники семи общеобразовательных организаций Свердловской области, начавших реализацию ФГОС СОО в 2015/2016 и 2016/2017 учебных годах.

Общая численность *учителей, работающих в 10–11 классах* и принявших участие в исследовании, составила 477 человек.

Основную долю респондентов составили женщины (84,5%), что обусловлено преобладанием в педагогических коллективах общеобразовательных организаций представителей именно женского пола; 15,5% респондентов – мужчины.

В исследовании приняли участие преподаватели различных предметов, обучение по которым ведется в 10–11 классах в соответствии с ФГОС СОО. Распределение респондентов в зависимости от преподаваемого предмета свидетельствует о том, что в исследовании приняли участие педагоги, преподающие дисциплины, определенные учебным планом в соответствии с ФГОС СОО (ряд учителей отметили 2 и более преподаваемых ими предметов):

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	–	11,5%;
Русский язык	–	11,5%;
Литература	–	11,1%;
Информатика	–	10,1%;
Физическая культура	–	9,0%;
Физика	–	8,8%;
Обществознание	–	8,6%;
Химия	–	8,2%;
География	–	7,1%;
Биология	–	7,1%;
Иностранный язык	–	5,5%;
Основы безопасности жизнедеятельности	–	5,0%;
Право	–	4,6%;

Астрономия	–	4,2%;
Россия в мире	–	3,8%;
Экономика	–	3,6%;
История	–	3,6%;
Экология	–	0,6%;
Естествознание	–	0,2%;
Родной язык	–	0,2%.

Характеристика педагогических работников в зависимости от того, какие учебные предметы и на каком уровне они преподают в 10–11 классах, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение респондентов в зависимости от того, какой предмет и на каком уровне они преподают в 10–11 классах, %

Предмет	На базовом уровне	На углубленном уровне	На базовом и на углубленном уровне
Русский язык	67,3	27,3	5,5
Литература	79,2	17,0	3,8
Родной язык	100	0	0
Родная литература	–	–	–
География	100	0	0
Экономика	58,8	29,4	11,8
Право	36,4	50,0	13,6
Обществознание	82,9	7,3	9,8
Россия в мире	77,8	16,7	5,6
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	32,7	43,6	23,6
Информатика	60,4	8,3	31,3
Физика	50,0	16,7	33,3
Химия	41,0	23,1	35,9
Биология	52,9	23,5	23,5
Астрономия	95,0	5	0
Естествознание	100	–	–
Физическая культура	100	–	–
Экология	100	–	–
Основы безопасности жизнедеятельности	100	–	–
Иностранный язык	92,3	3,8	3,8
История	58,8	5,9	35,3

В зависимости от возраста участников исследования массив респондентов представлен следующими возрастными группами:

до 25 лет	–	2,1%;
26–30 лет	–	6,7%;
31–40 лет	–	19,3%;
41–50 лет	–	38,2%;

51–55 лет	–	13,6%;
старше 55 лет	–	20,1%.

Таким образом, большую часть педагогов, работающих с обучающимися 10–11 классов, в образовательных организациях, принявших участие в исследовании, представляют учителя в возрасте от 41 года до 50 лет (38,2%). Доля молодых педагогов, участвующих в реализации ФГОС СОО, невелика и составляет 8,8%.

В рамках данного исследования имеют значение такие социально-демографические характеристики членов педагогических коллективов, как стаж работы в системе общего образования и квалификационная категория.

Педагогические работники, имеющие стаж работы в системе общего образования менее 5 лет, составили 8,2%;

от 5 до 10 лет	–	8,2%;
----------------	---	-------

от 11 до 20 лет	–	21,0%;
-----------------	---	--------

от 21 до 30 лет	–	40,9%;
-----------------	---	--------

более 30 лет	–	21,8%.
--------------	---	--------

В зависимости от квалификационной категории респонденты распределились следующим образом:

высшую квалификационную категорию имеют 47,8% респондентов,

первую квалификационную категорию	–	44,4%;
-----------------------------------	---	--------

соответствие занимаемой должности	–	5,2%.
-----------------------------------	---	-------

Не имели квалификационной категории на начало учебного года 2,5% респондентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что реализация ФГОС СОО осуществляется, как правило, наиболее опытными и высококвалифицированными педагогами, что соответствует требованиям ФГОС СОО. Так, практически половина учителей, работающих в 10–11 классах, имеют высшую квалификационную категорию.

Поскольку реализация ФГОС СОО осуществляется в различных муниципальных образованиях, следует обратить внимание на распределение участников исследования в зависимости от типа территории:

г. Екатеринбург	–	19,7%;
-----------------	---	--------

крупный город	–	11,1%;
---------------	---	--------

средний город	–	23,3%;
---------------	---	--------

малый город	–	31,4%;
-------------	---	--------

сельские территории	–	14,5%.
---------------------	---	--------

Согласно результатам исследования, большинство респондентов работают в общеобразовательных организациях, расположенных в средних и малых городах Свердловской области, а, следовательно, реализация стандарта старшей школы в большей степени будет апробирована в указанных выше организациях.

Вместе с тем необходимо отметить, что в 2017/2018 учебном году ФГОС СОО реализуется в пилотном режиме в общеобразовательных организациях всех типов территорий.

Основные выводы по итогам проведения социологического исследования представлены в соответствии со структурой отчета.

На начало 2017/2018 учебного года 44 общеобразовательные организации из 22 муниципальных образований Свердловской области осуществляли реализацию ФГОС СОО в пилотном режиме. Из их числа 37 ОО приступили к введению ФГОС СОО именно в текущем учебном году, 7 образовательных организаций уже имели опыт реализации ФГОС СОО.

Основную часть организаций, принявших решение о реализации ФГОС СОО в 2017/2018 учебном году, составили гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, расположенные в городских территориях. Вместе с тем, в числе образовательных организаций можно отметить и сельские школы.

Характеристика нормативно-правовых и информационных условий, созданных в общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме

На начало 2017/2018 учебного года достаточно высокий уровень готовности образовательных организаций к введению ФГОС в контексте обеспечения нормативно-правовых, информационных, организационных, программно-методических условий был характерен для 16% образовательных организаций.

В большинстве образовательных организаций на начало учебного года были подготовлены основополагающие документы, но весь пакет документов, сопровождающих реализацию ФГОС СОО в пилотном режиме, либо требовал разработки, либо приведения в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Среди образовательных организаций, демонстрирующих высокую степень готовности к введению ФГОС СОО в разрезе нормативно-правовых, информационных, организационных и программно-методических условий, можно отметить как организации, реализующие ФГОС СОО уже не первый год, так и организации, приступившие к реализации ФГОС СОО в 2017/2018 учебном году.

Как правило, весь комплекс условий, необходимых для введения ФГОС СОО, обеспечивается (создается) образовательными организациями уже в процессе работы по его введению и реализации. При этом даже уже созданные нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности, дорабатываются, совершенствуются в оперативном порядке с учетом апробации их на практике.

Следует отметить, что при введении ФГОС СОО в пилотном режиме работа по созданию необходимых условий на уровне образовательных организаций осуществляется в условиях постоянного изменения, дополнения пакета необходимых нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО, разработанных на федеральном уровне, и

неразработанности нормативно-правовой базы на региональном и муниципальном уровнях.

Характеристика кадровых условий, созданных в общеобразовательных организациях Свердловской области, реализующих введение ФГОС СОО в пилотном режиме

На начало 2017/2018 учебного года в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме, штат педагогов, работающих в 10–11 классах, был полностью укомплектован. При этом 92,2% из них – педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационные категории.

Обязанности тьюторов по сопровождению индивидуальной проектной деятельности обучающихся и кураторов профессиональных проб в текущем учебном году, в основном, выполняют штатные сотрудники образовательных организаций. Крайне редко для выполнения данных функциональных обязанностей привлекаются внешние совместители. Руководящие работники образовательных организаций отмечают недостаток кадров, которые могли бы на высоком профессиональном уровне выполнять функциональные обязанности тьюторов индивидуальной проектной деятельности. В настоящее время остро стоит вопрос о подготовке для образовательных организаций специалистов, готовых к работе в должности тьютора.

Большинство педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО в пилотном режиме, прошли повышение квалификации по вопросам введения ФГОС СОО. При этом респондентами было отмечено, что повышение квалификации проходило либо в ГАОУ ДПО СО «ИРО», либо в образовательных организациях других субъектов РФ (как очно, так и дистантно), либо был использован различный формат самообразования.

Вместе с тем, потребность в профессиональном развитии в связи с введением ФГОС СОО сохраняет свою актуальность вне зависимости от уровня квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС СОО. В настоящее время как организациям в целом, так и отдельным педагогическим работникам, необходимо методическое сопровождение по актуальным вопросам реализации ФГОС СОО. Теоретические аспекты введения ФГОС СОО в содержании программ повышения квалификации в настоящее время не актуальны. Большинство респондентов отметили значимость практикоориентированных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также таких форм повышения квалификации, как стажировки, практикумы, мастер-классы, проводимые на базе образовательных организаций, имеющих опыт реализации ФГОС СОО.

Профессиональные дефициты педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС СОО связаны, прежде всего, с недостаточным

уровнем подготовки: выявлять и отражать в рабочей программе специфику особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать методические, дидактические материалы и программы курсов; а также с недостаточным владением методом формирующего оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

Несмотря на трудности, проблемы, связанные с созданием условий реализации ФГОС СОО, в целом результаты исследования свидетельствуют о позитивном отношении педагогических работников к введению и реализации стандарта, поскольку основная образовательная программа среднего общего образования нацелена на сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, осознанный выбор обучающимися будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов.

Руководителям общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образования, а также организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, следует обратить внимание, что формирование позитивной установки в отношении введения и реализации ФГОС СОО является важным мотивационным ресурсом организации, активизирующим включенность педагогических работников как в новые практики профессиональной деятельности, так и программы повышения квалификации, развивающие профессиональные компетенции и восполняющие профессиональные дефициты в контексте качественной реализации ФГОС СОО.

Региональному учебно-методическому объединению Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» необходимо обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС СОО в пилотном режиме и учесть при организации работы следующие образовательные потребности педагогических и руководящих работников: освоение новых методов оценивания образовательных результатов обучающихся, организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся, подготовка тьюторов индивидуальной проектной деятельности обучающихся, выстраивание работы по организации профессиональных проб обучающихся.

Основные изменения организации образовательной деятельности, обусловленные введением ФГОС СОО в пилотном режиме

К числу изменений, связанных с реализацией ФГОС СОО в пилотном режиме, относятся обеспечение профилизации обучения посредством организации в старшей школе профилей обучения и/или разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; организация индивидуальной проектной деятельности обучающихся, организация проведения профессиональных проб обучающихся. Согласно результатам исследования, подавляющему большинству образовательных организаций требуется

сопровождение на всех уровнях управления образованием по вышеуказанным направлениям, и только 2,3% организаций на начало 2017/2018 учебного года смогли сформировать собственную модель реализации ФГОС СОО в пилотном режиме.

При этом если к организации индивидуальной проектной деятельности обучающихся были готовы все образовательные организации, принявшие решение реализовывать ФГОС СОО, то разработка индивидуальных учебных планов, организация работы по проведению профессиональных проб были проработаны не во всех образовательных организациях.

Образовательными организациями, реализующими ФГОС СОО в пилотном режиме уже не первый год, наработан значительный опыт по организации профессиональных проб обучающихся на предприятиях области, разработаны модели реализации профильного обучения посредством формирования индивидуальных учебных планов, наработаны подходы к организации образовательной деятельности на уровне старшей школы с учетом выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

В числе этих организаций следует отметить: МАОУ – Гимназия № 47, МАОУ гимназия № 116 (муниципальное образование «город Екатеринбург»), МАОУ СОШ № 76, МАОУ «Лицей» (городской округ «Город Лесной»), МАОУ «Гимназия» (Новоуральский городской округ), МАОУ «Лицей № 21» (городской округ Первоуральск), МАОУ Гимназия № 1 (городской округ Сухой Лог). Опыт работы данных организаций необходимо учитывать как при организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, так и при организации сетевого взаимодействия по обмену опытом работы на всех уровнях управления образованием.

Все образовательные организации, имеющие опыт реализации ФГОС СОО, практически являются пилотными площадками по введению и реализации стандарта в Свердловской области. Каждая из них либо организует на базе своей организации стажировки, мастер-классы по различным вопросам введения и реализации ФГОС СОО, либо участвуют в качестве базовой площадки при организации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Таким образом, в Свердловской области наработан определенный опыт по реализации ФГОС СОО, который следует более активно использовать при подготовке к переходу образовательных организаций Свердловской области к реализации ФГОС СОО в штатном режиме в 2020/2021 учебном году.

В то же время именно этот опыт работы позволил выявить следующие проблемы:

- сложности организации образовательного процесса в целом на основе системно-деятельностного подхода с учетом новых условий и требований стандарта среднего общего образования;

- обеспечение выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- отсутствие в большинстве образовательных организаций опыта работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам;
- отсутствие сформированной модели тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся 10–11 классов;
- недостаточность опыта по организации индивидуальной проектной деятельности;
- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников;
- недостаточный уровень разработанности нормативно-правовой базы на региональном и муниципальном уровнях;
- недостаток материальных ресурсов для введения и реализации ФГОС СОО.

В настоящее время необходимо обобщить опыт реализации ФГОС СОО в образовательных организациях Свердловской области, проанализировать проблемы на всех уровнях управления образованием и принять оптимальные управленческие решения по обеспечению готовности образовательных организаций к введению и реализации ФГОС СОО.

