

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Нижнетагильский филиал  
государственного автономного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

СОГЛАСОВАНО:  
Научно-методическим советом  
НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.

**«Проектирование деятельности педагога дополнительного  
образования в учреждениях дополнительного образования»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(40 часов)

Автор-составитель:  
Уманская М.В., к.п.н.,  
зав. кафедрой управления в образовании  
НТФ ИРО

## Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Дополнительное образование сегодня – один из элементов комплексной модернизации отечественной системы образования. Поэтому в системе дополнительного образования происходят изменения, которые, безусловно, отражаются на деятельности педагогов. Стратегический характер изменений задан Концепцией развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Целью дополнительного образования является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 – т. 2, п.14). Поэтому при реализации дополнительных общеобразовательных программ главное – организовать поддержку выбора обучающихся с правом на пробы, ошибки, изменения в соответствии с принципом персонализации дополнительного образования. Реализация данного принципа на практике повлечет за собой изменения в области проектирования деятельности педагогов дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей предлагает проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования обучающимися идентичности (формирование набора собственных социальных ролей или системы элементов своего образа жизни и т. д.).

В качестве индивидуальных результатов персонализации дополнительного образования для обучающегося можно рассматривать следующие компоненты (Б. В. Куприянов):

- выявление у ребенка наиболее выраженных способностей, публичное признание факта наличия способностей, осознание самим обучающимся своего персонального потенциала;

- стратегическое (профессиональное и досуговое) самоопределение обучающимся, оформление обучающимся своих представлений о наилучших вариантах существования в профессиональной и досуговой сферах;

- развитие эмоционально-волевой сферы (обретение обучающимся уверенности в своих силах – получение эмоционального подтверждения достижимости своего успеха в избранных социально-профессиональных и культурно-досуговых сферах, формирование предпосылок для регулярных волевых усилий);

- приобретение актуальных для жизни знаний, умений, практических навыков за пределами образовательной программы общеобразовательной школы;

– развитие коммуникативной сферы обучающихся, обретение ими позитивных связей и отношений с окружающими, оформление у обучающихся индивидуального стиля общения, формировании индивидуальной сети межличностных отношений.

Достижение данных результатов потребует разрешения профессиональных затруднений педагогов в области проектирования профессиональной деятельности, а именно: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, применение наиболее актуальных технологий работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования, технологий оценки образовательных результатов учащихся по дополнительным общеобразовательным программам и др. Поэтому освоение программы будет способствовать развитию следующих профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;
- оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- мониторинг результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;
- разработка методического обеспечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования.

Данная дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП, программа) приобретает особую актуальность в связи с внедрением Профессионального стандарта педагога дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998), где определены основные трудовые функции педагогов в области проектирования профессиональной деятельности.

Кроме вышеперечисленных, при составлении ДПП были учтены следующие нормативные правовые документы:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О методических рекомендациях по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Цель дополнительной профессиональной программы** – развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области проектирования профессиональной деятельности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

– актуализацию знаний слушателей нормативных, нормативно-методических оснований организации деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

– совершенствование умений слушателей по организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ, а также досуговой деятельности обучающихся с учетом изменений, происходящих в системе дополнительного образования;

– совершенствование умений в области мониторинга и оценки результатов профессиональной и образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

– приобретение опыта практической деятельности, связанного с разработкой методического обеспечения для реализации дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в системе дополнительного образования.

Учебный план по ДПП «Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования» включает занятия, ориентированные на решение актуальных проблем в процессе освоения современных подходов к организации деятельности обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Количество часов:** всего учебной нагрузки по ДПП – 40 часов, в том числе: лекций – 14 часов, практических занятий – 26 часа, итоговое зачетное занятие – 4 часа. Режим занятий – 8 учебных часов в день.

**Форма обучения:** очная

**Форма итоговой аттестации:** групповая защита методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Форма контроля:** зачет

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор НТФ ИРО  
\_\_\_\_\_ И.В. Жижина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор ГАОУ ДПО СО ИРО  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антропова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования»**  
(40 часов)

**Цель дополнительной профессиональной программы** – развитие профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области проектирования профессиональной деятельности.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования.

**Срок обучения:** 40 часов, 5 дней.

**Режим занятий:** 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Нормативные правовые основы организации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	12	6	6	Входное анкетирование
2	Особенности преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	12	4	8	
3	Организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	12	4	8	
Итоговая аттестация		4		4	Итоговое анкетирование Групповая защита
<b>Итого по программе</b>		<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	14	22	-	-	4 Групповая защита