

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 4 от 26.03.2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 5 от 18.03. 2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**(24 часа)**

Автор:  
Долинина Т.А., зав. кафедрой  
филологического образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Екатеринбург  
2019

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения учителей русского языка и литературы).

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в методических вопросах развития аналитических умений обучающихся при работе с текстом для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Форма обучения:** очная.

**Объём программы** составляет 24 академических часа, 3 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 24 часа, 3 дня (8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме выполнения тестовых заданий и защиты конструктора урока.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения учителей русского языка и литературы).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время заметно снижение мотивации обучающихся к чтению, у них не сформирована заинтересованность в освоении значительного объема произведений русской и мировой литературы. Часто это связано с несформированностью умений аналитического прочтения текста. В содержании учебного предмета "Литература" основное внимание уделяется знакомству с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоению понятийного аппарата литературоведения. При этом недостаточно внимания уделяется способности понимать художественный текст. Владение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности. Требуют совершенствования методики и приемы формирования интереса современного обучающегося к чтению.

Одним из основных направлений реализации Концепции преподавания русского языка и литературы является необходимость усиления деятельности, направленной на формирование читательских компетенций, а также способности осмысленно воспринимать художественный текст, на развитие аналитических умений при работе с текстом. Аналитические умения требуются и при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе (написание сочинений).

При этом необходимо помнить, что анализ текста не должен стать основной целью работы, анализ должен способствовать осмысленному восприятию текста, не только логическому, но и эмоциональному. Анализ не должен «подавлять» текст, он должен его объяснять, усиливать, «украшать» его.

Названные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в методических вопросах развития аналитических умений обучающихся при работе с текстом для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение контрольных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа.

Срок обучения: 24 часа, 1 сессия – 3 дня (24 часа), из них 4 часа – итоговая аттестация.

Формы итоговой аттестации: выполнения тестовых заданий, защита конструктора урока.

Уровень изменения профессиональной компетентности слушателей программы определяется по сопоставлению результатов входного и итогового тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень повышения компетенций педагогов по данному направлению.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

## 4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

### Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом (24 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
<b>Раздел 1. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования</b>			
Тема 1.1. Введение в программу. Входная диагностика.	Практическое занятие 2 часа	Выполнение тестовых заданий	
Тема 1.2. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Основные проблемы восприятия художественного текста.	Интерактивная лекция 2 часа	Знакомство с результатами исследований PISA и PIRLS, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Результаты исследования ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы. Анализ основных проблем восприятия художественного текста.	Знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования к результатам образования по русскому языку и литературе; - приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования; - основные проблемы восприятия художественного текста.
<b>Раздел 2. Методические приемы обучения аналитическому прочтению художественного произведения</b>			
Тема 2.1. Значение учебного предмета "Литература" в современном образовании.	Интерактивная лекция 2 час.	Роль литературы в формировании мировоззрения обучающихся. Нравственный и	Знать: - современные педагогические технологии реализации компетентностного

<p>произведений. Особенности работы по развитию умения понимать художественное произведение как единство «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман)</p>		<p>дидактический потенциал художественного текста. Постигание ценностно-смыслового содержания текста. Эмоциональные аспекты восприятия информации текста. Система работы по обучению школьников восприятию, пониманию и интерпретации эпических (или драматических, или лироэпических) произведений. Целостное восприятие художественного произведения.</p>	<p>подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; - особенности работы по развитию умения понимать художественное произведение как единство «сложно построенного смысла»; - виды анализа художественного текста.</p>
<p>Тема 2.2. Развитие читательских и литературоведческих компетенций обучающихся при обучении анализу эпических и драматических произведений</p>	<p>Практическое занятие 2 час.</p>	<p>Анализ эпических произведений. Обсуждение приемов обучения пониманию основной идеи, концепции автора, конфликта, проблематики произведения. Приемов обучения пониманию роли сюжета, композиции, системы образов, сквозных тем и мотивов, историко-культурного контекста, используемых автором приемов и художественного своеобразия произведения в раскрытии основной идеи произведения, концепции автора.</p>	<p>Уметь: - организовывать проблемное обучение при анализе текстов в соответствии с концепцией автора; - применять современные образовательные технологии; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук; - применять необходимый вид анализа текста в соответствии с концепцией автора произведения.</p>
<p>Тема 2.3. Развитие читательских и</p>	<p>Практическое</p>	<p>Обсуждение принципов отбора эпизодов для</p>	<p>Уметь: - применять</p>

литературоведческие компетенции обучающихся при обучении анализу эпизода	занятие 2 час.	анализа их на уроке. Обсуждение приемов обучения пониманию места рассматриваемого эпизода в художественном произведении, роли в развитии конфликта, приемов формирования умения содержательного анализа эпизода, анализа языковых средств, художественных приёмов, служащих воплощению авторской идеи. Обсуждение приемов развития умения видеть связи эпизода с другими эпизодами данного произведения, других произведений.	современные образовательные технологии; - проектировать деятельность по развитию аналитических умений обучающихся при работе с текстом. - выявлять содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при аналитическом прочтении текста.
Тема 2.4. Развитие читательских и литературоведческих компетенций обучающихся при обучении анализу лирического произведения	Практическое занятие 2 час.	Определение наиболее результативных приемов развития умений школьников понимать тему и основную идею поэтического текста через анализ облика поэтического героя, его внутреннего состояния, эмоций и размышлений лирического героя, образов лирических персонажей, через выявление закономерностей в композиции поэтического текста, через анализ особенностей стихосложения (ритмические особенности стиха),	Уметь: - применять современные образовательные технологии; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук; - использовать различные способы организации проблемного обучения при анализе текстов в соответствии с концепцией автора; - выявлять содержательные и методические причины затруднений, испытываемых

		<p>через анализ текста по уровням: морфологический, фонетический, лексический, синтаксический и т.д., через обнаружение использованных средств языковой выразительности на разных уровнях, через понимание роли социокультурного контекста.</p>	<p>школьниками при аналитическом прочтении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать деятельность по развитию аналитических умений обучающихся при работе с текстом.</li> </ul>
<p>Тема 2.5. Развитие читательских и литературоведческих компетенций обучающихся при обучении сопоставительному анализу</p>	<p>Практическое занятие 2 час.</p>	<p>Определение наиболее результативных приемов развития умений школьников определять позиции сопоставления на основе знаний особенностей раскрытия «вечных» тем, мотивов, образов; на основе знаний особенностей литературных течений и на основе знаний алгоритма анализа текста.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии;</li> <li>- использовать различные способы организации проблемного обучения при анализе текстов в соответствии с концепцией автора;</li> <li>- выявлять содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при аналитическом прочтении текста;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>- находить ценностный</li> </ul>



			аспект информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, использовать воспитательный потенциал предлагаемых для работы текстов.
Тема 2.6. Приемы развития умений школьников давать аналитический комментарий текста. Роль проблемных вопросов.	Практическое занятие 2 час.	Определение наиболее результативных приемов развития умений школьников давать аналитический комментарий текста, развития навыков работы с проблемным вопросом, умений выбора наиболее результативного приема анализа произведения с учетом концепции автора.	Уметь: - применять современные образовательные технологии; - использовать различные способы организации проблемного обучения при анализе текстов в соответствии с концепцией автора; - выявлять содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при аналитическом прочтении текста; - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; - проектировать деятельность по развитию аналитических умений обучающихся при работе с текстом.
<b>Раздел 3. Практическая деятельность по созданию собственных аналитических текстов и проверке сочинений выпускников</b>			
Тема 3.1. Создание собственных	Практическое занятие	Формулировка вопросов и заданий, ориентирующих на	- владеть методами убеждения, аргументации своей

аналитических текстов	2 час.	аналитическое прочтение текста с учетом концепции автора. Создание собственных аналитических текстов. Обсуждение результатов работы.	позиции; - находить ценностный аспект информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, использовать воспитательный потенциал предлагаемых для работы текстов; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Тема 3.2. Проверка сочинений школьников	Практическое занятие 2 час.	Определение критериев проверки аналитических текстов. Проверка аналитических сочинений школьников. Обсуждение результатов работы	Уметь: - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие	Выполнение тестовых заданий. Защита конструктора урока. Подведение итогов.	Зачет

**4.3. Календарный учебный график**  
 дополнительной профессиональной программе  
 повышения квалификации

**Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом**  
**(24 час.)**

*(очное обучение)*

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	4	16	0	0	4

Срок освоения программы: 24 часа.

Из них: из них теоретические занятия – 4 часа; практические занятия – 20 часов (из них 4 час. – итоговая аттестация)