

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра общественно-научных дисциплин

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 28.02.2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 20.02. 2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Роль педагога в формировании основ гражданской
идентичности школьников в условиях трансформации системы
международных отношений**

Авторы:
Михайленко В.И., д.и.н., профессор
кафедры
общественно-научных
дисциплин
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»);
Куликов В. Б., д.филол.н., профессор
кафедры
общественно-научных
дисциплин
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Становление гражданской идентичности в современной России происходит в сложной международной обстановке, чреватой обострением международных конфликтов, ростом угроз национальной безопасности России. Эксперты и политики многих стран отмечают завершение цикла Ялтинского (и переходного Пост-ялтинского) мирового порядка, ценностные основания которого формировались в условиях антифашистской борьбы и представлений об универсальном характере прав и свобод человека, гуманизма, толерантности, демократии, невмешательства, соблюдения международного права. В качестве ведущих мировых держав выдвигаются государства, которые не разделяют ценности и принципы ялтинского мира, не без оснований упрекающие основателей ялтинского мира в двойных стандартах и избирательном подходе к соблюдению норм международного права. У коллективного Запада нет сил, возможностей и желания продолжать консолидировать мир на основе ялтинских ценностей. Новый президент США Д. Трамп провозгласил прагматичный и утилитарный подход к международным отношениям, отказавшись от многих глобальных проектов. Идет процесс своеобразной «геополитической деконструкции» Ялтинского мирового порядка.

Идет процесс формирования нового мирового порядка, в котором раздвигаются границы моральных и нравственных табу, происходит, используя слова Х. Арндт, «банализация зла». Внешняя политика и международные информационные войны способны пробудить темные глубины общественного подсознания, провоцировать милитаризм, экстремизм, расизм и ксенофобию в массовом обществе.

Среди инструментов противодействия негативному влиянию последствий трансформации мирового порядка и системы международных отношений, информационных войн на массовое общество и особенно на молодое поколение является формирование гражданской идентичности.

Координаты и параметры идентичности не даны человеку сами по себе. Они формируются через призму личного взросления и становления взрослого человека, помноженному на индивидуальный интеллектуальный коэффициент и открытость интуитивному постижению знаний (Эрик Эриксон). Исходя из анализа социального опыта, можно сделать вывод о том, что общественную устойчивость индивидууму, способному противостоять девиантному поведению, привитое чувство адекватности и стабильное владение собственным «я» независимо от изменений «я» и ситуации¹. Наука обращает внимание на «множественность» идентичностей: культурная, религиозная, этническая, национальная, родовая, коллективная (групповая), гражданская и др.² В многонациональных и многоконфессиональных

¹ Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996// <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28308/ogl.shtml>

² Contemporary Security Studies. Ed. By Alan Collins. Oxford Univ. Press, 2010, p.205

государствах гражданская идентичность выполняет цементирующую роль в связке «государство-общество-индивидуум».

Особое место в новых международных условиях занимает государственная политика в областях формирования и обеспечения безопасности гражданской идентичности. Ослабление одного из элементов связки «государство-общество-индивидуум» может ослабить всю конструкцию и создать угрозы гражданской идентичности, обществу и государству.

В теоретических подходах *Societal Security* (Общественная безопасность) обращается внимание на то, что защита гражданской идентичности может осуществляться военными и невоенными средствами. В нашем случае остановимся на второй группе практик. Они могут включать этнические чистки, изгнание из страны не титульных этнических групп и меньшинств, мигрантов. По своей сути эти практики подпадают под характеристики проявлений ксенофобии и геноцида. Противопоставить им можно самоидентификацию отдельных групп в рамках «культурной автономии», «политической автономии».

Одним из приоритетов государственной образовательной политики является требование усилить внимание к вопросам формирования гражданской позиции молодежи. Образованию отводится важная задача по консолидации российского общества через создание условий для становления гражданственности подрастающего поколения.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. отмечается, что «с учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в области патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию».

Таким образом, гражданское, патриотическое воспитание и становление гражданина, человека высокой нравственности и морали, адекватно позиционирующего себя в современном мире, выдвигается на первый план и в настоящее время становится наиболее значимой задачей для современного российского общества.

Законодательными и нормативными документами федерального и регионального уровней заданы новые стратегические ориентиры развития системы образования, связанные с обеспечением условий для гармонизации общечеловеческой, гражданской и этнической идентичностей в процессе становления человека. Все это обуславливает актуальность разработки и реализации ДПП ПК «Роль педагога в формировании основ гражданской

идентичности школьников в условиях трансформации системы международных отношений».

Категория слушателей: руководители и педагоги образовательных организаций, педагоги-организаторы, социальные педагоги, учителя истории и обществознания, заместители руководителей образовательных организаций, классные руководители, представители общественных организаций, осуществляющих деятельность по гражданскому патриотическому воспитанию граждан.

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций слушателей в решении педагогических задач, связанных с реализацией гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формированием гражданской идентичности, противодействием экстремистским, расистским, ксенофобским, экстремистским взглядам под влиянием нестабильной международной обстановки, информационных войн.

Задачи:

- способствовать овладению слушателями современными методами и формами гражданского воспитания, организации учебной и внеучебной работы по патриотическому воспитанию;
- содействовать овладению слушателями современным научным и методическим сопровождением системы гражданского воспитания, интеллектуальными и практическими навыками формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях трансформации современной системы международных отношений;
- сформировать умения работы в условиях «динамично меняющейся ситуации», роста международной конфликтности, а также использования методик противодействия негативному внешнему влиянию информационных и других гибридных войн;
- способствовать овладению слушателями методами и технологиями работы по распознаванию и противодействию международным информационным войнам, формированию адекватной оценки международной обстановки и международного положения России;
- овладеть навыками научно обоснованного мониторинга эффективности гражданского воспитания;
- обменяться опытом наиболее эффективных практик формирования гражданской идентичности;
- обсудить формы и методы социального партнерства, взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ гражданско-патриотического воспитания.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, выполнение практических заданий, составление презентаций.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлекссию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся

основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы: 16 академических часов, дня по 8 часов.

Срок обучения: 16 час., из них лекций – 7 часов, практических занятий - 7 часов; Итоговая аттестация слушателей – 2 часа.

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции в вопросах реализации гражданско-патриотического воспитания обучающихся, овладения практическими навыками формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях трансформации современной системы международных отношений.

Форма проведения итоговой аттестации: зачетное мероприятие: дискуссия по формам и методам достижения воспитательного эффекта при реализации проектов воспитательных мероприятий в школе .

Экспертная оценка проектов учебных и внеурочных занятий слушателей осуществляется на основании следующих критериев:

1) соответствие содержания разработанных материалов специфике направления;

2) качественное оформление и своевременное представление всех необходимых материалов.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
общественно-научных дисциплин
_____ Е.В.Мельникова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Роль педагога в формировании основ гражданской идентичности
школьников в условиях трансформации системы международных
отношений»**
(16 часов)
(очное обучение)

| № п/ п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1. | Раздел 1. Понятие «идентичности». Формирование и защита гражданской идентичности. Методологические основы изучения мирового порядка и систем международных отношений. | 4 | 2 | 2 | - | дискуссия |
| 3 | Раздел 2. Практическое использование методологических подходов в формировании гражданской идентичности в условиях трансформации системы современных международных отношений. | 6 | 3 | 3 | - | дискуссия |
| 4. | Раздел 3. Формирования гражданской идентичности, педагогического противодействия угрозам «гражданской идентичности». | 4 | 2 | 2 | - | дискуссия |
| 5. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | - | Открытый дискуссионный круглый стол |
| 6. | Итого | 16 | 7 | 9 | | |

Календарный учебный график

| Форма обучения | Общая продолжительность ДПП (календарных дней) | Режим занятий (кол-во час.) в день | Количество часов ДПП | Лекции (кол-во час.) | Практ. занятия (кол-во час.) | Сам.раб. (кол-во час.) | Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА) | Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА) |
|----------------|------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| очная | 2 | 8 | 16 | 7 | 7 | | | 2 Дискуссионное обсуждение |