

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
**Кафедра педагогики и психологии**

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 21.02.2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Богословская О.А.

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 3 от 18 февраля 2019 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

**Обеспечение преемственности между начальной и основной  
школой в работе над разными видами сочинений**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**(32 часа)**

Авторы:  
Долинина Т.А., зав. кафедрой  
филологического образования  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»);  
Зайцева Е.А., к.пед.н.,  
доцент кафедры  
педагогики и психологии  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»);

Екатеринбург  
2019

## 1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»(далее – программа или ДПП) (32 часа для очного обучения учителей начальной школы.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы в методических вопросах обучения написанию сочинения с учетом принципа преемственности начальной и основной школы для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

**Категория слушателей:** учителя начальной школы.

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы** составляет 32 академических часа, 4 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 32 часа, 4 дня (32 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация: тест, защита проекта «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме написания теста из защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»(далее – программа или ДПП) (32 часа для очного обучения учителей начальной школы).

Актуальность программы обусловлена актуальностью проблемы речевого развития обучающихся, а также актуальностью проблемы сохранения принципа преемственности работы по речевому развитию обучающихся в начальной и основной школе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), а также сочинений на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку показал взаимосвязанность ошибок, допускаемых обучающимися начальной и основной школы: непонимание особенностей работы с текстами разных типов, авторской идеи, неразвитость аналитических умений, неумение обосновывать высказанные положения, логично и связно выстраивать рассуждение.

Названные дефициты обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, а также ее содержание.

**Категория слушателей:** учителя начальной школы.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы в методических вопросах обучения написанию сочинения с учетом принципа преемственности начальной и основной школы для выполнения трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» согласно профессиональному стандарту педагога.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение контрольных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 32 академических часа.

Срок обучения: 32 часа, 1 сессия – 4 дня (32 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация.

Формы итоговой аттестации: тест, защита проекта «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»

Итоговая аттестация состоит из:

1) теста.

Уровень изменения профессиональной компетентности слушателей программы определяется по сопоставлению результатов входного и выходного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень повышения компетенций педагогов по данному направлению.

2) представления проекта «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

**Объём программы** составляет 32 академических часа, 4 дня (8 часов в день).

**Срок обучения:** 32 часа, 4 дня (32 часа, по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация: тест, защита проекта «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме написания теста и защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

## 4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### **Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений (32 час.)**

*(очное обучение)*

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания/умения
<b>Раздел 1. Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования</b>			
Тема 1.1. Введение в программу. Входная диагностика	Практическое занятие 2 час	Выполнение тестовых заданий, выявляющих профессиональные компетенции педагогов в аспекте работы по речевому развитию обучающихся.	
Тема 1.2. Качество образования: теоретический и практический аспект	Интерактивная лекция 1 час.  Практическое занятие 1 час	Анализ основных подходов к качеству образования, изменение отношения к образованию, выдвижение его на роль ведущего фактора общественной жизни. Выявление основных психолого-педагогических условий развития личности, обеспечивающее высокое качество образования и преемственность в организации учебной деятельности.	- требования к результатам освоения основных образовательных программ НОО, ООО;  - особенности возрастного и личностного развития обучающихся;
Тема 1.3. Оценка достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Интерактивная лекция 1 час.  Практическое занятие 1 час	Общее положение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основные подходы, способствующие поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.	- основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта;  - особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
Тема 1.4.	Интерактивная	Анализ результатов ВПР,	- требования к результатам

Требования к результатам освоения основных образовательных программ НОО и ООО в части развития умений обучающихся работать с текстом. Анализ существующих дефицитов	лекция 2 час.	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, типичных затруднений, испытываемых обучающимися при написании сочинения.	освоения основных образовательных программ НОО и ООО в части развития умений обучающихся работать с текстом; - содержательные и методические причины затруднений, испытываемых школьниками при выполнении заданий (написание сочинения)
Тема 1.5. Основные цели и задачи обучения созданию письменных текстов различных типов в контексте современного начального образования. Обучение созданию текстов различных типов в условиях вариативности образовательных программ по русскому языку для начальной школы. Программы по русскому языку для начальной школы	Интерактивная лекция 1 час.  Практическое занятие 1 час	Анализ цели и задач обучения русскому языку в начальной школе. Приоритетность формирования универсальных учебных действий в системе современного начального образования. Работа по обучению детей созданию письменных текстов в примерной программе по русскому языку для начальной школы.	- требования к результатам освоения основных образовательных программ НОО; - формирование универсальных учебных действий как неотъемлемая часть фундаментального ядра общего образования;
Тема 1.6. Психолого-лингвистические основы обучения детей созданию текстов различных	Интерактивная лекция 1 час.  Практическое занятие 1 час	Анализ основных подходов к определению понятия «речевая деятельность». Способы организации учебной работы по развитию речи у обучающихся начальной	- основные подходы к определению понятия «речевая деятельность»; - психологическое определение речевой деятельности;

типов. Психологическая характеристика речевой деятельности		школы.	
<b>Раздел 2. Методические приемы развития аналитических умений при работе с текстом в начальной и основной школе</b>			
Тема 2.1. Приемы развития аналитических умений осмысления и понимания особенностей работы с описательными и повествовательными текстами, понимания позиции автора и способов ее выражения.	Практическое занятие 4 час	Особенности работы по анализу описательных текстов. Логические основы описательных текстов. Приемы смыслового чтения. Способы выражения авторского отношения к описываемому. Работа с деталью и средствами выразительности. Особенности работы по анализу повествовательных текстов. Логические основы повествования. Приемы смыслового чтения. Приемы создания повествовательных текстов, интересных для читателя и отражающих авторское отношение к происходящему	- особенности создания и восприятия описательных и повествовательных текстов; - основные и актуальные для современной системы образования теории речевого обучения и развития; - обобщенные способы деятельности при работе с описательными и повествовательными текстами; - уметь ставить различные виды учебных задач, ориентированных на работу с описательными и повествовательными текстами, и организовывать их решение, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - находить ценностный аспект прочитанных текстов, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применять современные образовательные технологии при обучении смысловому чтению и при развитии аналитических умений школьников
Тема 2.2. Приемы развития умений осмысления и понимания особенностей работы с текстом- рассуждением, понимания позиции автора и способов ее	Практическое занятие 2 час.	Особенности работы по анализу и созданию текстов-рассуждений. Рассуждение-объяснение и рассуждение-доказательство. Логические основы текстов-рассуждений. Тезис и аргументация. Смысловая связность рассуждения. Приемы смыслового чтения.	- особенности создания и восприятия текстов-рассуждений; - основные и актуальные для современной системы образования теории речевого обучения и развития; - обобщенные способы деятельности при работе с текстами-рассуждениями; - уметь ставить различные виды учебных задач,

выражения.		Способы выражения авторской позиции. Особенности работы по анализу и созданию текстов-рассуждений.	ориентированных на работу с текстом-рассуждением, и организовывать их решение, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - находить ценностный аспект прочитанных текстов, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применять современные образовательные технологии при обучении смысловому чтению и при развитии аналитических умений школьников
Тема 2.3. Формирование в начальной и основной школе понимания разницы передачи информации и ее восприятия в научных, публицистических и художественных текстах	Практическое занятие 2 час.	Особенности создания и восприятия научных, публицистических и художественных текстов. Анализ текстов разных стилей с использованием приемов смыслового чтения и приемов структурирования информации текста. Определение наиболее результативных приемов развития умений анализировать и интерпретировать тексты разных стилей	- особенности создания и восприятия текстов разных стилей; - основные и актуальные для современной системы образования теории речевого обучения и развития; - обобщенные способы деятельности при работе с текстами разных стилей; - уметь ставить различные виды учебных задач, ориентированных на работу с текстами разных стилей, и организовывать их решение, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - находить ценностный аспект прочитанных текстов, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - применять современные образовательные технологии при обучении смысловому чтению и при развитии аналитических умений школьников
Тема 2.4. Формирование в начальной и основной школе умений, востребованных для создания	Практическое занятие 4 час.	Приемы формирования умения выделять наиболее значимое при создании текстов разных типов и стилей. Приемы формирования умения формулировать,	- основные и актуальные для современной системы образования теории речевого обучения и развития; - обобщенные способы деятельности, основные приемы по обучению

<p>собственных текстов разных типов, стилей и жанров</p>		<p>предъявлять и развивать главную мысль, основную идею создаваемого текста. Приемы развития умения выражать собственное отношение к описываемому, происходящему, доказываемому, умения находить ценностный аспект создаваемого текста и выражать собственное к нему отношение.</p>	<p>школьников написанию сочинений разных типов, стилей и жанров;  - уметь ставить различные виды учебных задач, ориентированных на работу по написанию сочинений, и организовывать их решение, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  - находить ценностный аспект прочитанных текстов, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  - организовывать при работе над сочинением обсуждение актуальных событий современности соответствующей проблематики.</p>
--	--	---	---

**Раздел 3. Востребованность аналитических умений, сформированных в начальной школе, при обучении написанию сочинений ОГЭ по русскому языку и при подготовке к устному собеседованию в основной школе**

<p>Тема 3.1. Востребованность аналитических умений, сформированных в начальной школе, при обучении в основной школе написанию сочинений, связанных с анализом текста, и сочинений на нравственную тему</p>	<p>Интерактивная лекция 2 час.  Практическое занятие 2 час.</p>	<p>Обсуждение особенностей работы по сохранению принципов преемственности речевого развития обучающихся в начальной и основной школе. Анализ учебных ситуаций, требующих использования аналитических умений, сформированных при обучении написанию сочинений в начальной школе, при обучении в основной школе написанию сочинений, связанных с анализом текста, и сочинений на нравственную тему. Обсуждение приемов работы по подготовке обучающихся к выполнению элементов работы, вызывающих наибольшие затруднения на экзамене (ОГЭ), соотнесение с приемами</p>	<p>- содержательные и методические (технологические) причины затруднений, испытываемых школьниками при выполнении заданий, связанных с речевым развитием;  - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов при обучении написанию сочинения   Уметь:  - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;  - корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
--	---	--	---

		работы по речевому развитию в начальной школе	
Тема 3.2. Востребованность аналитических умений, сформированных в начальной школе, при подготовке к устному собеседованию в основной школе	Интерактивная лекция 2 час.  Практическое занятие 2 час.	Анализ учебных ситуаций, требующих использования аналитических умений, сформированных при обучении написанию сочинений в начальной школе, при подготовке к устному собеседованию в основной школе. Обсуждение приемов работы, по подготовке обучающихся к выполнению элементов работы, вызывающих наибольшие затруднения на устном собеседовании, соотнесение с приемами работы по речевому развитию в начальной школе.	- содержательные и методические (технологические) причины затруднений, испытываемых школьниками при выполнении заданий, связанных с речевым развитием; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов при устном собеседовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
Итоговая аттестация	Интерактивное занятие 4 часа	Выполнение тестовых заданий, выявляющих профессиональные компетенции педагогов в аспекте работы по речевому развитию обучающихся. Защита проекта «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений»	Зачет

### 4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

## Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений (32 час.)

*(очное обучение)*

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.р аб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	6	22	0	0	4

Срок освоения программы: 32 часа.

Из них: из них теоретические занятия – 6 часов; практические занятия – 26 часов (из них 4 час. – итоговая аттестация)