

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 17.04.2017г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(32 часа)

Автор: Дягилева Н.В.
профессор кафедры
педагогики и психологии,
к.п.н., доцент

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

ДПП "Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся" (32 часа) предполагает повышение технологической компетентности учителя как комплекса действий по применению образовательных (педагогических) технологий в учебном процессе, по осуществлению проектирования образовательного процесса как целенаправленной последовательности операций, действий.

Применение технологического подхода к обучению, предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проекторочного освоения различных областей и аспектов образовательной действительности и позволяет:

- с большей определенностью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на обучающегося;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения поставленных образовательных задач.

Технологическая компетентность учителя должна обеспечивать результативность организуемого учебного процесса в школе, начиная с выбора и применения выбранной технологии обучения и заканчивая созданием соответствующей образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого обучающегося, проектированием и реализацией педагогической системы. В структуре педагогической системы выделяют, как правило, две взаимосвязанные группы элементов, имеющих отношение к технологической компетентности: первая определяет и формулирует педагогическую задачу (обучающихся, цели и содержание образования) и вторая образует педагогическую технологию (процессы, организация и средства обучения). Реализация этих элементов требует наличия ряда умений, которые относятся к технологической компетентности учителя: когнитивные, операционально-деятельностные, дидактико-методические и рефлексивно-аналитические умения, опосредованные смыслами и ценностями личности педагога, позволяющие решать те или иные педагогические задачи. Первая группа задач и соответствующих умений основана на знаниях о закономерностях и понимании процесса обучения как управления, предполагающего информационно-коммуникативную, регулятивно-коммуникативную и афферентно-коммуникативную деятельность педагога. Вторая группа связана с управлением психическим развитием учащихся на основе ценностей, смыслов и отношений к

окружающей действительности, личностно- профессиональных приоритетов. Третья группа умений определяет осуществление целенаправленных действий в ходе учебного процесса, организацию и управление деятельностью по достижению запланированного результата. Четвертая соотносится с выбором адекватных методов, средств и технологий, созданием оптимальных условий и проектированием педагогического процесса с выявлением структурных единиц этого процесса и функциональным подходом к его анализу, обеспечивающих результат. Пятая группа отражает рефлексивную деятельность педагога, самооценку, понимание и принятие педагогом нормативных требований к профессионально выполняемой деятельности, оценку на основе анализа цели осуществляемого педагогического управления учебной деятельностью обучающихся.

Технологическая компетентность учителя выражает единство теоретической и практической подготовки учителя. Теоретическая подготовка проявляется в обобщенном умении технологически мыслить и предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений.

В содержании практической подготовки в первую очередь отражаются умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами педагогического процесса, целями и средствами педагогической деятельности, конструировать педагогический процесс.

Уровень развития технологической компетентности учителя определяется следующими основными критериями: целесообразности (по направленности); творчества (по содержанию деятельности); технологичности (по уровню педагогической техники); оптимальности (по выбору эффективных средств); продуктивности (по результату).

Технологическая компетентность есть как интегративное профессиональное качество, которое характеризуется знаниями о технологиях и знаниями технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации, в ней проявляются творческие умения, проекторочные умения, аналитические умения и рефлексивное позиционирование по отношению к результатам своей деятельности.

Опыт введения и реализации ФГОС НОО, результаты мониторинговых исследований определяют проблемную область, связанную с ошибками отбора и применения педагогическими работниками эффективных образовательных технологий формирования универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования выделяют четыре блока:

- 1) личностные УУД;
- 2) регулятивные УУД;
- 3) познавательные УУД;
- 4) коммуникативные УУД.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности и включают: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляцию.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Отбор и структурирование содержания начального общего образования в современной информационно-образовательной среде общеобразовательной организации, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД обучающихся.

Цель ДПП: повышение уровня технологической компетентности педагогических работников в части реализации программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Задачи ДПП:

– сформировать представление слушателей о сущности и содержании технологического подхода в общем образовании, структуре образовательной технологии и критериях определения ее эффективности в обеспечении требований ФГОС НОО,

– обеспечить освоение слушателями способов организации процесса формирования у обучающихся универсальных учебных действий с помощью современных образовательных технологий (развития критического мышления школьников, обучения в сотрудничестве, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, технология проблемно-диалогового обучения и др.),

– развивать умения оценивать эффективность образовательного процесса и его результатов на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников;

– развить умения проектировать уроки с использованием образовательных технологий и с учетом системно-деятельностного подхода.

Новизна ДПП – взаимосвязь содержания программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий в учебное время и во

внеурочной деятельности и оптимальных современных средств ее реализации.

Адресность ДПП: педагогические работники общеобразовательных организаций, руководители МО учителей начальных классов, заместители руководителей по учебной деятельности, учебно-воспитательной работе

Форма обучения очная.

Формы организации обучения: лекции, практикумы, дискуссии, тренинги.

Формы реализации: одна сессия, 4 учебных дня

Формы контроля: программа завершается итоговой аттестацией в форме защиты мини-проекта с обсуждением контрольной работы.

По окончании программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
Трофимова О.А. _____

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Антропова Ю.Ю. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся»
(32 часа)
(очное обучение)

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Технологический подход к образовательным и педагогическим процессам	4	2	2		анкетирование
2.	Образовательные технологии формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	16	6	10		Выполнение проектных заданий
3.	Технология оценивания метапредметных результатов обучающихся	2	2			Выполнение проектных заданий
4	Стажировка « Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий»	6		6		Выполнение проектных заданий
4.	Итоговая аттестация	4		4		Защита проектного задания
	Итого:	32	10	22		

Календарный учебный график
 дополнительной профессиональной программы
 «Образовательные технологии формирования универсальных учебных действий обучающихся»
 (32 часа)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	10	18	0	0	4 Защита проектного задания