

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 13 от 14.12.2016г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Протокол № 12 от 23.11.2016г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
**«ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА РАЗНЫХ
ЭТАПАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (80 час.)**

Автор:
Н.Л. Смирнова, к.п.н., доцент
каф.филол. образования

Екатеринбург 2016

Пояснительная записка

Актуальность вопросов преподавания русского языка как неродного в школе определяется новым социальным явлением – притоком международных мигрантов в Россию.

Массовость миграционных потоков привела к тому, что в русскоязычную общеобразовательную школу поступают (стремятся поступить) дети, которые живут в России, но не владеют русским языком в той мере, которая позволила бы им обучаться на русском языке. Дети мигрантов не имеют достаточной речевой практики в семье для полноценного овладения русским языком, однако, придя в школу, они вынуждены обучаться по программе, которая рассчитана на носителей русского языка. Очевидно, что такое обучение не может быть успешным.

Данная социокультурная ситуация потребовала поиска новых современных подходов к интеграции, адаптации и обучению детей международных мигрантов, формирования новых направлений в области межкультурной коммуникации и выработки действенных концепций обучения в полиэтнической среде. Задачи социально-культурной адаптации международных мигрантов предполагают в первую очередь **обучение государственному (русскому) языку**, что требует пересмотра и корректировки программ и – шире – традиционных форм организации воспитательной работы, создания в образовательном учреждении среды, комфортной для инокультурных и иноязычных детей, разработки средств их социокультурной адаптации, обоснования методических аспектов организации взаимодействия педагогов школы между собой, а также с родителями и населением района и города, где находится образовательное учреждение.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения русскому языку как неродному (РКН) на разных этапах школьного образования.

Задачи обучения:

- способствовать осмыслению существующих проблем обучения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам диагностики на уровень владения школьниками русским языком как неродным;
- способствовать освоению педагогами методик обучения лексике, грамматике, методик взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению и письму);
- способствовать освоению педагогами специфики работы с учебным текстом при обучении русскому языку как неродному;
- способствовать овладению педагогами в практической деятельности методики организации урока по русскому языку как неродному, путей освоения детьми мигрантов этнокультурных аспектов русского языка.

Программа рассчитана на 80 часов (2 сессии по 5 дней очного обучения), включает аудиторные занятия (лекционные, практические, стажировка) и самостоятельную работу (контрольные работы).

Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, учителя иностранных языков, руководители методических объединений.

Форма обучения: очная (методы обучения традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения; посещение мастер-классов педагогов, имеющих опыт успешной работы по проблеме обучения РКН).

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий
кафедрой филологического
образования
_____ Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования» (80 час.)

(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Введение в программу. Специфика обучения РКН. Входная диагностика.	8	8		Входн.анкета
2	Тестирование по РКН как основной инструмент определения уровня владения языком	8	4	4	
3	Методика изучения лексического богатства русского языка	8	4	4	
4	Методика изучения грамматики русского языка	24	8	16	К.р. № 1,2
5	Работа с текстом на уроке РКН как средство развития у обучающихся языковой, речевой, коммуникативной компетенции	8	2	6	К.р. № 3
6	Пути формирования у обучающихся этнокультурной компетенции в процессе изучения РКН	8	4	4	
7	Стажировка «Особенности организации обучения русскому языку как неродному»	8		8	
	Итоговая аттестация	8		8	
	Итого по всей ДПП	80	30	50	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	10	8	80	30	42	-	Контрольные работы	8 Защита проектов