

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 22.03. 2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 20.03.2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

ДПП «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В УСЛОВИЯХ ДОО»

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
(16 час.)

Автор:
Суетина А.И., к.п.н, доцент кафедры
педагогике и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Русский язык как иностранный в условия ДОО» (далее – программа или ДПП) (16 часов для очного обучения педагогов дошкольных образовательных организаций обучения русскому языку как детей раннего и дошкольного возраста.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования определяют необходимость решения задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), что определено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384). Речевое развитие включает (по ФГОС ДО) владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и т.д.

А также актуальность ДПП обусловлена еще тем, что проблема обучения русскому языку как иностранному и дальнейшего развития активной речи детей на сегодняшний день является особенно важной по ряду причин: 1) речь является основой для дальнейшего развития ребенка; дошкольный возраст – это расцвет речевой активности ребенка, формирование всех сторон речи, усвоение дошкольником норм и правил языка; 2) речь является важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых; 3) постоянно растет число детей-билингвов и инофонов, имеющих проблемы с обучением русскому языку, связанные с отсутствием внимания к этому вопросу со стороны как родителей, так и педагогов; 4) существенное сужение объема общения родителей и детей-билингвов и инофонов на русском языке; 5) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по обучению русскому языку как иностранному и развитию речевой активности детей, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: формирование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам обучения РКИ детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи программы:

- рассмотреть особенности обучения РКИ детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать у обучающихся компетентность использовать в практике методы и приемы обучения РКИ детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить слушателей с игровыми методами обучения РКИ детей раннего и дошкольного возраста.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Русский язык как иностранный в условия ДООУ» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 16 академических часов.

Срок обучения: 16 час., 1 сессия – 2 дня (16 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта.

Формы итоговой аттестации: защита проекта «Конструкт занятия по РКИ для детей раннего и дошкольного возраста»

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции в вопросах обучения РКИ детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Согласовано:
Заведующий кафедры
педагогике и психологии
_____ Трофимова О.А.

Утверждаю:
Проректор ИРО
Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Русский язык как иностранный в условия ДОО» (16час.)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Русский язык для дошкольников. Цели обучения	2	2		-	
2.	Особенности обучения русскому языку как иностранному	2	2			
3.	Обучающие игры-упражнения для выработки навыков умения говорить на русском языке	4	2	2		
4.	Организация и оформление занятия по русскому языку как иностранному для дошкольников	4	2	2		
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта «Конструкт занятия по РКИ для детей раннего и дошкольного возраста»
Итого по программе		16	8	8		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	2	8	16	8	4	0	0	4 Защита проекта