

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**Кафедра педагогики и психологии**

Утверждено  
на заседании  
Экспертного совета  
Протокол № 10  
«18» июня 2014г.  
секретарь \_\_\_\_\_ М.Н. Юдина

*Рабочая программа*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа

16 часов

Автор дополнительной  
профессиональной программы  
Толстикова О.В., доцент  
кафедры педагогики и психологии

Екатеринбург  
2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (далее - программа) «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» основывается на концептуальных положениях исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста; направлена на подготовку педагога дошкольного образования к проектированию образовательной деятельности с детьми, освоение требований к содержанию, организации образовательной деятельности, созданию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога содержит в одной из характеристик групп требований необходимость участия педагога «в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО). Поэтому так важна роль педагога в проектировании и реализации образовательной программы дошкольного образования. В определении подходов к наполнению содержанием обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений реализуемом в личностно-развивающем взаимодействии с детьми.

Программу дошкольного образования, в корректировке (разработке) которой, должен принять участие каждый педагог, можно рассматривать как теоретически и эмпирически обоснованную модель, содержащую описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

В связи с этим в современной практике дошкольного образования необходима подготовка воспитателя дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), способного обеспечить качество реализации образовательной программы с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива.

Наиболее распространенным и эффективным путь внедрения новшеств - проектный подход.

Ключевым направлением в сопровождении реализации ФГОС ДО на данном этапе является повышение профессиональной компетентности педагога через развитие умений педагогического проектирования.

Рассмотрение проблемы проектировочной деятельности на уровне дошкольного образования имеет принципиальное значение, т.к. субъектная позиции педагога как основной компонент компетентностного подхода, очень востребована в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта, поскольку реализация принципов ФГОС ДО требует осознанного отношения к работе в проектных командах, в условиях целенаправленных изменений.

Проблематика программы обусловлена необходимостью обучения педагогов технологиям проектирования компонентов педагогической деятельности и развития у них умений конструирования целостного педагогического процесса во взаимосвязи всех его элементов (компонентов) в соответствии с ФГОС ДО.

**Цель программы:** обеспечить подготовку педагогических работников к проектированию изменений, целенаправленному созданию условий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Программа направлена на решение ряда задач:**

- сформировать у слушателей проектно-технологический тип организационной культуры;
- обеспечить готовность к введению новшеств в деятельность образовательной системы с помощью проектных технологий;
- обеспечить готовность к аналитической работе в команде и ее поэтапному осуществлению в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

Программа представляет собой сочетание разнообразных форм и методов активного обучения: интерактивные проблемные лекции (обучение с помощью вербальных (словесных) средств передачи профессиональных знаний преподавателем с наличием проблемных и дискуссионных приемов подачи материала, с использованием электронных презентаций, практикумы по проектированию педагогической деятельности.

**Категория слушателей** дополнительной профессиональной программы «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (16 час.) адресована педагогам (воспитателям, старшим воспитателям, заместителям заведующих по воспитательно-методической работе, руководителям методических объединений и др.) дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) в условиях введения ФГОС ДО.

**Сроки реализации программы:**

16 часов, из них:

4 часа – лекции,

12 часов – практические занятия, в том числе 2 часа – итоговая аттестация.

**Форма обучения:** очная с полным отрывом от работы.

**Режим занятий:** 8 академических часов в день.

**Формы проведения итоговой аттестации:** представление единичного проекта по реализации инновационной части ОП ДО с целью выявления эффективности освоения слушателями дополнительной профессиональной программы. По результатам презентации единичного проекта определяется динамика изменения уровня подготовки слушателей.

Утверждаю:  
Зав. Региональным центром  
по введению ФГОС  
Новгородова В.В

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в**  
**соответствии с федеральным государственным образовательным**  
**стандартом дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия (лекции)	Практические занятия	
I.	Проектирование как вид педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО	4	2	2	
II.	Проектирование деятельности педагога по достижению целевых ориентиров ФГОС ДО	10	2	8	
	Итоговая аттестация	2		2	Представление единичного проекта по реализации инновационной части ОП ДО
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	2	8	16	4	10	0	0	2 Представление проекта