

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 26.04.2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 17.04. 2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

Дополнительная профессиональная программа

**Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной
предметной направленности: единый речевой режим в
образовательной организации**

(24 час.)

Авторы:
Долинина Т.А., зав. каф.
филолог. образования ИРО;

Екатеринбург

2017

Пояснительная записка

Современная политика школьного образования ориентирована на достижение обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов. В этом аспекте важно осознать необходимость введения единых требований к речевой деятельности всех участников образовательного процесса в образовательной организации, так как эффективное овладение разными учебными предметами, взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения возможно только через речевую деятельность.

Говоря о значимости работы образовательных организаций по совершенствованию речевых компетенций, важно понять, что овладение различными видами речевой деятельности представляет собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений, формирования компетенций.

Именно поэтому работа образовательных организаций по совершенствованию всех видов речевой деятельности полностью соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к результату образования. Задача введения единого речевого режима в образовательной организации предполагает:

- разработку комплекса мер, направленных на развитие видов речевой деятельности всех участников образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для воспитания речемыслительной, коммуникативной, речевой культуры обучающихся общими усилиями всех педагогических работников школы;
- формирование морально-этических норм речевого поведения, развитие способностей к эффективному коммуникативному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Для введения единого речевого режима в образовательной организации субъекты образовательной деятельности должны ориентироваться на совместно выработанные требования к единому речевому режиму и практически реализовывать их в педагогической деятельности.

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации» в том, что она ориентирована на включение в работу по речевому развитию обучающихся преподавателей всех учебных дисциплин, а не только учителей русского языка, ориентирована на преемственность по уровням общего образования.

У слушателей формируется целостное представление о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования, они знакомятся с результатами исследований PIRLS и PISA, с результатами

ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам (в аспекте анализа метапредметных результатов), а также с результатами диагностики педагогов Свердловской области, проведенной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в рамках апробации инструментария для изучения профессиональных компетенций учителей (в аспекте сформированности речевых компетенций).

Цель обучения по программе: повышение профессиональных компетенций учителей разных предметов в вопросах организации речевой деятельности педагогов и обучающихся, ориентированной на преодоление метапредметных дефицитов по восприятию информации учебных текстов.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональных компетенций учителей разных предметов в вопросах понимания приоритетов государственной политики в сфере оценки качества образования, в вопросах понимания работы по развитию речевых компетенций обучающихся как работы по достижению метапредметных результатов;
- способствовать пониманию единого речевого режима образовательного учреждения как комплекса мер, направленных на формирование универсальных умений, обеспечивающих развитие речевой, языковой и социокультурной компетенций участников образовательного процесса и способствующих созданию единой образовательной среды;
- способствовать пониманию необходимости организации системной работы всех участников образовательного процесса по развитию речевых компетенций обучающихся;
- актуализировать знания учителей всех предметов о логических основах создания учебного текста, об особенностях восприятия информации учебного текста;
- способствовать освоению наиболее эффективных приемов организации образовательного процесса, ориентированного на овладение обучающимися разными стратегиями и тактиками чтения учебных текстов и на понимание информации этих текстов;
- способствовать пониманию особенностей работы с критериальной системой оценки речевых компетенций обучающихся.

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач.

Слушатели дополнительной профессиональной программы познакомятся с основными технологиями работы с текстом, способствующими улучшению качества усвоения информации, полученной в процессе чтения, с приемами проведения мониторинга

качества понимания содержания учебного текста, обсудят типичные предметные и метапредметные дефициты восприятия информации (в аспекте сформированности речевых компетенций: понимание смысла вопроса, задания, умение давать конкретный ответ на поставленный вопрос), ведущие к снижению результатов на ЕГЭ и ОГЭ по разным предметам.

Для слушателей предусмотрена практическая деятельность по смысловому анализу учебного текста, по выбору оптимального приёма смыслового чтения для организации работы с учебным текстом, по созданию методических рекомендаций организации деятельности, способствующей развитию речевых компетенций обучающихся при работе с информацией на уроках различной предметной направленности с учетом назначения и содержания этих предметов и принципа преемственности.

Во время работы на программе слушатели смогут совершенствовать собственные речевые компетенции, необходимые учителю любого предмета.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагога.

Итоговая аттестация слушателей приводится в формате защиты методических рекомендаций по организации деятельности, способствующей развитию речевых компетенций обучающихся на уроках различной предметной направленности или защиты разработанных критериев оценивания речевых компетенций обучающихся:

Программа рассчитана на 24 часа.

Категория слушателей: учителя начальной школы, учителя различных предметов основной и средней школы, руководители образовательных организаций.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий
кафедрой филологического
образования
_____ Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

2. Учебный план
дополнительной профессиональной программы
**«Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной
предметной направленности: единый речевой режим в
образовательной организации»**
(24 час.)
(очное обучение)

№, п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования	4		4		
2	Единый речевой режим образовательного учреждения. Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности	8	4	4		
3	Организация деятельности по формированию и развитию речевых компетенций обучающихся на уроках разной предметной направленности	8		8		
4	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
	Итого	24	4	20		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	4	16	-	-	4 Зачет