

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 8 от 02.06.2015г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 7 от 25.05.2015г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

Дополнительная профессиональная программа  
**«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах»**  
**(112 час.)**

Вариативный модуль

**«Методика подготовки обучающихся к олимпиаде  
по русскому языку» (32 час.)**

Автор:

Юшкова Наталия Анатольевна,  
канд.фил.наук, доцент

Екатеринбург

2015

**Пояснительная записка**

Система дополнительного профессионального образования педагогов способствует созданию условий для работы с педагогическими кадрами по осознанию изменений, которые должны произойти в системе образования в связи с введением ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Важнейшими в ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результату образования. Для достижения необходимых результатов весьма значимым оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, включая консультирование всех его участников. Особое значение имеет в этих условиях рассмотрение и решение проблем подготовки обучающихся, имеющих интерес и способности к научному исследованию языка, к участию в предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

В образовательных учреждениях отмечается наличие следующих общепедагогических проблем, которые необходимо учитывать и решать для организации качественной подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку:

- недостаточный уровень языковой, речевой компетентности обучающихся, низкий уровень их лингвистической эрудиции;
- снижение мотивации обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку;
- отсутствие системной работы педагогов со школьниками, имеющими способности к научному исследованию языка, пониманию основных закономерностей развития языковой системы;
- содержательно-организационные затруднения педагогов в выстраивании индивидуально ориентированной работы с участниками конкурсов и олимпиад по русскому языку;
- несоблюдение принципа преемственности и системности при подготовке школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку, непонимание причин затруднений обучающихся при выполнении заданий повышенной сложности;
- невладение технологиями создания образовательного пространства, мотивирующего обучающихся к творчеству, к эвристическому поиску решения вопросов, к научному исследованию языка, к развитию лингвистической эрудиции и языковой интуиции.

Проведение предметных конкурсов и олимпиад позволяет выявить школьников, имеющих способности к пониманию основных закономерностей развития языковой системы, особенностей соотношения языка и речи, в том числе в функционально-стилистическом аспекте. Это требует от педагогов организации системной методической поддержки обучающихся, которая предполагает специальную научно-методическую подготовку педагога: освоение нормативных и организационных оснований проведения конкурсов и олимпиад по предмету, знание разновидностей заданий повышенной сложности, разработку

необходимого дидактического ресурса, владение технологиями дифференцированного и индивидуально ориентированного обучения, без которых невозможна организация системной подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку,

Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе способствует разрешению названных выше проблем и практическому освоению содержательных и организационных аспектов подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

### **Цель обучения по программе:**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

### **Задачи обучения:**

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку;
- способствовать пониманию необходимости реализации системной работы по подготовке школьников к конкурсам и олимпиадам с учетом принципов дифференцированного и индивидуально ориентированного обучения, пониманию содержательных и методических причин затруднений обучающихся при выполнении заданий повышенной сложности;
- определить и освоить наиболее эффективные технологии организации образовательного процесса, ориентированного на подготовку обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Содержание программы способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к изучению русского языка и литературы, определению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

Слушатели дополнительной профессиональной программы знакомятся с нормативными основаниями проведения конкурсов и олимпиад по русскому языку, с основными подходами в организации подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

В процессе практической деятельности слушателями дополнительной профессиональной программы осваиваются технологии создания образовательного пространства, мотивирующего обучающихся к научному исследованию языка, к эвристическому поиску при решении лингвистических задач разного типа.

Слушателям предлагается комплексный анализ качества выполнения заданий школьного, муниципального, регионального уровней олимпиады по русскому языку, предлагаются пути решения выявленных проблем.

В разделе «Система работы по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку: организационно-содержательные аспекты» слушатели знакомятся с основными подходами в организации системной работы с обучающимися при подготовке к конкурсам и олимпиадам по русскому языку, анализируют варианты методического сопровождения школьников, имеющих способности к научному исследованию языка, пониманию основных закономерностей развития языковой системы. В рамках раздела рассматриваются вопросы организации образовательного пространства для создания атмосферы творчества в ходе подготовки и проведения олимпиады.

В разделе «Развитие лингвистической эрудиции и языковой интуиции обучающихся в ходе подготовки к конкурсам и олимпиадам рассматриваются проблемы расширения лингвистического кругозора обучающихся при работе с языковыми фактами и явлениями разного типа и развития языковой интуиции обучающихся в ситуациях эвристического поиска. Акцентируется внимание педагогов на необходимость развивать у обучающихся умения использовать ранее полученные теоретические знания разных разделов русского языка для анализа языковых явлений и фактов, а также создания условий для развития у обучающихся языкового чутья и лингвистической догадки, глубины восприятия слова. Показывается значимость методической установки не на воспроизведение обучающимися заученных сведений, а на эвристический подход в поисках решения проблемы, на умение проводить аналогию между неизвестным и известным.

В разделе «Виды заданий повышенной сложности по русскому языку для подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам» рассматриваются разновидности лингвистических тестов и задач, ориентированных на выявление закономерностей развития языковой системы, развитие у обучающихся в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам по русскому языку навыков анализа языковых единиц, языкового чутья и лингвистической догадки. Анализируются типичные формулировки заданий, определяющие направление размышлений в ситуации поиска, показывается необходимость развивать способности обучающихся формулировать точный и лаконичный ответ.

Отдельное внимание уделяется творческим конкурсным заданиям, развивающим лингвистическую эрудицию, речевые и аналитические

способности обучающихся, совершенствующим навыки создания связного тематически целостного и стилистически единого текста.

В рамках работы над разделом планируется проектирование учебных занятий по русскому языку с использованием заданий повышенной сложности с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разработка программы внеучебных конкурсных мероприятий, эффективных для подготовки обучающихся к олимпиадам по русскому языку.

В разделе «Совершенствование культуры письменной речи и навыков аргументации в ходе подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам» рассматриваются способы создания письменных развернутых высказываний при выполнении творческих конкурсных заданий по русскому языку, технологии развития способностей обучающихся использовать приемы жанрово-стилистического воплощения текста, осуществлять их выбор в соответствии с назначением и стилистическим заданием, прагматикой текста.

Особое внимание уделяется проблеме оценивания качества выполнения творческих конкурсных заданий по русскому языку.

Рассматривается методический потенциал критериального оценивания результатов выполнения творческих конкурсных заданий, а также возможность комплексного подхода в использовании критериальных моделей оценивания. Анализируются технологии мониторинга для организации системной работы в подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку, для мотивирования обучающихся и создания у них стимула к изучению русского языка, к выполнению заданий повышенной сложности.

На итоговой аттестации слушатели защищают проекты учебных занятий и внеучебных мероприятий по русскому языку, ориентированных на подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам или представляют методические рекомендации по организации учебной и внеучебной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку.

**Программа** рассчитана на **32 часа** (лекции – 8 часа, практические – 20 часов, зачет – 4 часа).

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Форма реализации программы:** очная.

**Формы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям **выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

Согласовано:  
 Заведующий  
 кафедрой филологического  
 образования  
 \_\_\_\_\_ Долинина Т.А.

Утверждаю:  
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
 \_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**2. Учебный план**  
 к дополнительной профессиональной программе  
**«Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах»**  
**(112 час.)**  
 Вариативный модуль  
**«Методика подготовки обучающихся к олимпиаде**  
**по русскому языку)»**  
**(32 час.)**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	лекции	Практические занятия	Практические занятия (ДОТ)	Самост. работа	Формы контроля
1	Система работы по подготовке обучающихся к конкурсам и олимпиадам по русскому языку: организационно-содержательные аспекты	4	2	2			
2	Развитие лингвистической эрудиции и языковой интуиции обучающихся в ходе подготовки к конкурсам и олимпиадам	4	2	2			
3	Виды заданий повышенной сложности по русскому языку для подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам	10	2	8			
4	Совершенствование культуры письменной речи и навыков аргументации в ходе подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам	10	2	8			
	Итоговая аттестация	4		4			Защита проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>			

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	4	8	32	8	20	-	-	4 Защита проектов