

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 3 от 06.02.2017г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

## **КОРРЕКТИРОВКА**

### *Рабочая программа*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
**«ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

*(80 часов)*

Авторы корректировки:  
И.С. Машарова, учитель  
английского языка в.к.к,  
к.ф-м. н.

Н.А. Юшкова, доцент каф.  
филол. образования, к.ф.н.

Екатеринбург 2017

## Пояснительная записка

Введение Федерального государственного стандарта (ФГОС) в образовательную практику общеобразовательных учреждений Российской Федерации предъявляет новые требования как к процессу обучения, так и к его результатам. Становится актуальным формирование основных компетенций и универсальных учебных действий (УУД) в структуре образованности выпускника. Совокупность развитых личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД должна обеспечить успешную социальную адаптацию ученика и выпускника школы в современном обществе. В рамках обучения иноязычной культуре согласно ФГОС значимыми являются коммуникативно-речевые компетенции, позволяющие участвовать во всех видах информационного обмена, а также во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и наличие общекультурной и межкультурной компетенции.

В образовательных учреждениях отмечается наличие следующих общепедагогических проблем, которые необходимо учитывать и решать в период реализации ФГОС НОО, ООО и СОО при обучении иностранному языку:

- непонимание особенностей использования системно-деятельностного подхода при обучении иностранному языку;
- непонимание содержательных и методических (технологических) причин, не позволяющих добиться требуемых метапредметных и личностных результатов в ходе урочной и внеурочной деятельности;
- несоблюдение принципа преемственности и систематичности при реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО в процессе обучения иностранному языку.
- неумение выстраивать работу на уроках иностранного языка в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся;
- неумение использовать деятельностные технологии при организации системы урочной и внеурочной работы по иностранному языку, современных технологий оценивания образовательных результатов;

Настоящая программа предназначена для организации повышения квалификации педагогов-учителей иностранного языка с учетом их профессиональных потребностей в области реализации ФГОС в образовательной практике школы и ориентирована на формирование у слушателей четкого представления об универсальных учебных действиях обучающихся и их ключевых компетенциях, развиваемых в ходе освоения иноязычной культуры, а также об основных требованиях и общесистемных изменениях, происходящих в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО.

### **Задачи:**

1. Показать значимость формирования и развития совокупности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД

обучающихся в аспекте требований к уровню образованности выпускника начальной, основной и средней (полной) школы.

2. Показать возможности системно-деятельностного подхода, являющегося базой для формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на разных этапах школьного обучения иностранному языку.

3. Актуализировать знания об инновационных педагогических стратегиях и тактиках, предложенных в ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках компетентностного подхода при обучении иноязычной культуре.

4. Способствовать освоению технологий мониторинга уровня развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, а также коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся при изучении иностранного языка.

В процессе реализации ДПП планируется достижение понимания слушателей методологических, содержательных и технологических установок ФГОС НОО, ООО, СОО, а также концепции системно-деятельностного подхода как основного подхода к обучению. Важным является обеспечение целостного представления педагогов о содержательных основаниях для формирования системы универсальных учебных действий учащихся разной степени обучения. Это позволит создать устойчивую мотивацию слушателей программы к реализации требований ФГОС при обучении иноязычной культуре учащихся начальной, основной и средней общеобразовательной школы в практической профессиональной деятельности. В ходе освоения ДПП у слушателей появляется возможность овладеть современными технологиями лингвистического образования, в том числе и при подготовке к различным формам итоговой аттестации и внешней оценки уровня обученности выпускников иноязычной культуре и развития универсальных учебных действий.

В первом разделе «Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, формируемых в ходе реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования в процессе обучения иноязычной культуре» понятие УУД рассматривается в связи с коммуникативными возможностями личности, а также с точки зрения объективности оценки освоения этих действий.

Во втором разделе «Системно-деятельностный подход как основа формирования коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся в процессе изучения иностранного языка» обучение иноязычной культуре рассматривается в системе тех учебных упражнений, выполнение которых обеспечивает становление и развитие языковой и коммуникативной компетенций обучаемого как основы формирования УУД. Большое внимание уделяется технологиям использования УУД, алгоритмам их применения в различных учебных ситуациях, направленных на развитие всех видов речевой деятельности – чтения, говорения, письма, аудирования. Кроме того, рассматривается понятие информационно-образовательной среды для обучения иноязычной культуре.

В разделе третьем «Формы и виды контроля развития коммуникативной компетенции на иностранном языке и УУД у обучающихся и выпускников

начальной, основной и средней общеобразовательной школы» уделяется внимание проблемам критериального оценивания достижений обучаемых.

В каждом разделе рассматриваются технологии обучения, результатом применения которых должно стать развитие ключевых лингвистических компетенций, уделяется внимание проблемам критериального оценивания достижений обучаемых в процессе подготовки к итоговой аттестации и при выполнении экзаменационных заданий.

Во всех разделах подчеркивается социокультурная значимость универсальных учебных действий, сформированных в процессе обучения иноязычной культуре, при подготовке к итоговой аттестации по иностранному языку в форме ЕГЭ и ОГЭ, отмечается необходимость систематической работы над УУД на протяжении всех лет обучения.

Программа ориентирована на рассмотрение профессиональных затруднений учителей и проблем обучающихся, возникающих в процессе освоения УУД.

Содержание образовательной программы и формы работы, предусмотренные разработчиками, направлены на повышение эффективности обучения слушателей. Ключевые идеи, позволяющие решать поставленные цели и задачи:

1. Учебный процесс в ходе реализации программы повышения квалификации разворачивается в двух направлениях: во-первых, анализируются и декомпозируются принятые образцы и стереотипы деятельности по решению актуальных для учителя иностранного языка проблем; во-вторых, синтезируются и апробируются новые образцы и способы педагогической деятельности. Методы, способы, техники и технологии становятся предметом анализа, освоения и целенаправленного развития.

2. Обучение прямо проецируется на реальные профессиональные проблемы слушателей программы, для решения которых необходимо освоить профессионально значимые знания и новые методы и средства деятельности. Обучение, таким образом, выступает в единстве с творческим решением проблем, что создает дополнительную мотивацию и повышает качество усвоения новых идей и нового материала.

3. Повышению качества обучения способствует использование различных способов передачи/получения информации: традиционная система лекционных и семинарских занятий, обращение к научно-методической литературе, анализ методических материалов; представление результатов совместной работы слушателей, мнений экспертов и консультантов, функции которых выполняют слушатели программы. Таким образом, объем информации увеличивается за счет введения в работу всего многообразия представлений, знаний и мнений, которыми владеет каждый слушатель – участник образовательной программы.

4. Практические занятия представляют собой коммуникативные и рефлексивные тренинги, практикумы по анализу работ, выполненных как учащимися, так и педагогами и проектированию деятельности, групповую работу

по выявлению методов и способов освоения всех видов УУД на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели иностранного языка общеобразовательных учреждений различного типа.

**Форма реализации программы:** очная.

**Объем программы:** 80 часов, из них 22 часа – теоретические занятия; 58 часов – практические занятия; 8 часов – контрольные работы (входная диагностика, промежуточный контроль); 8 часов – зачет, 24 часа – занятия на стажировочной площадке.

**Формы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Согласовано:  
Заведующий  
кафедрой филологического  
образования

\_\_\_\_\_ Долинина Т.А.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антропова

## 2. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Обучение иностранному языку  
в школе в условиях реализации ФГОС»  
(80 часов)

| №п/<br>п | Наименование разделов и дисциплин   | Всего     | Лекции    | Практ.    | Формы контроля            |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 1        | Развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, формируемых в ходе реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования в процессе обучения иноязычной культуре | 24        | 8         | 16        | Контроль<br>ная<br>работа |
| 2        | Системно-деятельностный подход как основа формирования коммуникативной и метапредметной компетенций обучающихся в процессе изучения иностранного языка  | 24        | 6         | 18        | Контроль<br>ная<br>работа |
| 3        | Формы и виды контроля развития коммуникативной компетенции на иностранном языке и УУД у обучающихся и выпускников начальной, основной и средней общей школы   | 24        | 8         | 16        | Контроль<br>ная<br>работа |
|          | Итоговая аттестация   | 8         |           | 8         | Защита<br>проекта         |
|          | <b>Итого</b>  | <b>80</b> | <b>22</b> | <b>58</b> |                           |

### Календарный учебный график

| Форма обучения | Общая продолжительность ДПП (календарных дней) | Режим занятий (кол-во час.) в день | Количество часов ДПП | Лекции (кол-во час.) | Практ. занятия (кол-во час.) | Сам. раб. (кол-во час.) | Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА) | Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА) |
|----------------|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--|---|
| Очная          | 10   | 8                                  | 80                   | 22                   | 50                           | -                       | -  | 8<br>защита проектов                      |