

**Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»**

Утверждено:  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01. 2016 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Горонович М.В.

Экспертным советом:  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01.2016 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс:  
идеология, содержание, технологии внедрения»  
Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(32 часа)**

Автор:  
Барышников В.Я.,  
кандидат педагогических наук

**Екатеринбург  
2016**

## Пояснительная записка

Совершенствование государственной политики в сфере физической культуры и спорта, развитие системы физического воспитания, укрепление здоровья населения и народосбережения в Российской Федерации связано с введением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В соответствии с Указом Президента РФ (п.1) «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс постулируется как программная и нормативная основа физического воспитания населения».

Согласно Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе, его цель соотносится с повышением эффективности использования возможности физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания детского населения. Одна из ключевых задач Комплекса в свою очередь, предусматривает модернизацию системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного спорта в образовательных организациях.

Из этого следует, что физическое воспитание как объект модернизации, получает новый импульс, новое содержание. Изменения, которые должны произойти в деятельности учителей физической культуры, соотносятся с созданием условий для улучшения физической подготовленности обучающихся – производного должным образом организованного физического воспитания. Это в первую очередь касается учителей (специалистов) физической культуры образовательных организаций относительно изменения целевых установок, их развития.

Подобный процесс в развитии целевых установок будет успешен при четком следовании таким нормативным документам, как:

1. Положение о ВФСК, ориентирующее специалистов на то, что требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов учитываются в образовательных программах образовательных организаций по предмету (дисциплине) «Физическая культура».

2. Приказ Министра РФ «О государственных требованиях к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»;

3. Поручение Президента РФ в адрес разработчиков ВФСК, в котором дословно говорится: «... определить, что условием получения положительной аттестации по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, является выполнение нормативов, предусмотренных ВФСК».

Согласно одной из главных целей ВФСК, физическое воспитание переориентируется на повышение общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Это к тому же согласуется с ФГОС, в котором «самостоятельность» как понятие, последовательно пронизывает все три его ступени применительно к образовательной области «Физическая культура». Тем самым в рамках ВФСК с ФГОС усиливается образовательная направленность физического воспитания. В такой ситуации деятельность специалиста (учителя) физической культуры приобретает иной смысл. Его главными задачами становятся:

- обеспечение условий для развития самостоятельности обучающихся в процессе занятий физической культурой на методико-практическом и технологическом уровнях его профессиональной деятельности;
- научение школьников способам самостоятельного овладения предметным материалам физической культуры;
- раскрытие обучающимся сущности самостоятельных занятий физическими упражнениями, теоретико-методических основ развития физических качеств.

То есть деятельность учителя физической культуры ориентируется на вооружение школьников элементом самообучения, формирование их субъектной позиции во внеурочной деятельности (ФГОС), автономной позиции по отношению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (ВФСК). Ведь именно в качестве активного субъекта физической культуры школьник становится готовым к осуществлению свободного целеполагания в деятельности, в самостоятельной мотивации, овладению умением оперировать способами физкультурно-спортивной деятельности самостоятельно. Эта готовность сопрягается с общефизической подготовкой как процессом совершенствования физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), направленных на всестороннее развитие школьников.

Очевидно, что обновление физического воспитания, углубление его содержания, прежде всего, связано с улучшением физической подготовленности обучающихся, усилением его образовательной направленности – повышением общего уровня знаний обучающихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Следовательно, актуальной задачей реформирования системы физического воспитания становится поворот его вектора на формирование у школьников способности анализа, планирования, рефлексии, самоконтроля, т.е. на развитие у них способности действовать самостоятельно, строить собственную деятельность по направленному развитию физической дееспособности в соответствии с жизненными планами.

Требует своего разрешения ряд основных противоречий, которые характеризуются:

- необходимостью повышения уровня физической подготовленности обучающихся и их готовностью к ее совершенствованию в процессе уроков физической культуры и во внеурочной физкультурно-спортивной деятельности;
- значимостью проявления обучающимися субъектной позиции в пространстве физической культуры и использованием механизмов, обеспечивающих ее становление и проявление.

Возможные пути разрешения указанных противоречий видятся:

- в разработке принципиально нового подхода к общей «философии» в использовании средств физического воспитания как компонента физической культуры в интересах подготовки жизнеспособного и социально активного молодого поколения;
- создание жизнеспособной, действенной, перспективной практики физического воспитания как отражение современного цивилизованного, перспективного опыта управленческой культуры учителя (специалиста) физической культуры, запрограммированного действовать по-новому при ее организации в различных формах и проявлениях, закреплённых нормативно;
- в осознании непреложного факта, что главным фигурантом данного процесса выступает школьник – автономный, деятельный, активный субъект самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, мотивация которого на систематические занятия физическими упражнениями – важный акт в механизме управления процессами внедрения ВФСК, поскольку школьник выступает объектом для запуска этого механизма в образовательных организациях.

В этой ситуации актуализируется проблема, связанная с необходимостью организации массового обучения специалистов физической культуры по целому спектру вопросов относительно внедрения ВФСК. На это ориентирует одно из положений Концепции ВФСК. Речь идет о кадровом обеспечении функционирования Комплекса, которое предполагает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для работы с населением по внедрению ВФСК (п. 5 Концепции).

Система дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) должна создавать условия для серьезной работы с кадровым составом специалистов физической культуры по созданию изменений, которые должны произойти в технологии их труда в связи с внедрением ВФСК.

Вместе с тем, как показывают результаты мониторинга готовности педагогических коллективов к внедрению ВФСК, отмечается ряд следующих проблем:

- низкая осведомленность относительно введения ВФСК;

- неподготовленность кадров к внедрению и реализации Комплекса, ориентировке образовательного процесса и внеурочной деятельности на подготовку к сдаче норм Комплекса ГТО, формированию новой системы тестирования и т.д.

Первоочередное внимание следует уделить обучению специалистов-практиков образовательных организаций (учителя физической культуры, инструкторы по физическому воспитанию, тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования). В соответствии с должностными характеристиками, указанные категории специалистов физической культуры, в первую очередь несут ответственность за приведение в соответствие с требованиями ВФСК процесса результата внедрения – улучшение физической подготовленности детей и подростков.

Отсутствие целостной системы повышения квалификации учителей физической культуры, инструкторов по физическому воспитанию, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования не только востребует разработку данной программы, но и актуализирует потребность указанных категорий специалистов в специальной профессиональной подготовке.

**Целью программы** является подготовка учителей физической культуры, инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных организаций, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования к реализации и внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Для реализации данной цели предлагается решить комплекс **задач**:

- актуализировать в соответствии с законодательством вопросы компетенции специалистов образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта;
- систематизировать представления об основных направлениях развития физической культуры, физического воспитания и массового спорта как важнейших составляющих социальной политики государства;
- обеспечить свободную ориентацию в вопросах нормативно-правового обеспечения процессов внедрения и реализации ВФСК;
- создать условия для повышения профессиональной компетенции в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по внедрению и реализации ВФСК;
- определить наиболее эффективные пути, механизмы, технологии, приемы, методы внедрения и реализации ВФСК;
- создать условия для овладения теоретическими основами и практическими приемами методического сопровождения специалистов в процессе внедрения и реализации ВФСК.

Категория слушателей: учителя физической культуры, инструкторы физического воспитания дошкольных образовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 32 часа, в том числе: 32 часа аудиторных занятий, из них лекций – 8 часов, практических занятий – 20 часов, итоговая аттестация – 4 часа.

Формат проведения курсов повышения квалификации – очная форма.

Продолжительность обучения – 4 дня по 8 часов в день.

По результатам освоения образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
естественнонаучного образования  
Овсянникова Н.П. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**Учебный план**  
Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс:  
идеология, содержание, технологии внедрения»**  
(32 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекц. занятия	практич. занятия	
1.	Государственная политика в сфере ФКиС в Российской Федерации на современном этапе	7	2	5	
2.	Физкультурно-спортивные комплексы – системообразующие основания физкультурно-спортивных движений и массового спорта	5	3	2	Собеседование
3.	Исходные системообразующие основания совершенствования физического воспитания	10	2	8	Дискуссия
4.	Опыт моделирования, программирования и технологического обеспечения процессов и механизмов внедрения ВФСК	6	1	5	Коллективная рефлексия, собеседование
5.	Итоговая аттестация	4	–	4	Круглый стол
<b>Итого по программе</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	4	8	32	8	20	0	0	4 Круглый стол