

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено:
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 24.02. 2016 г.
_____ секретарь Горонович М.В.

Утверждено:
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 17.02. 2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**ДПП «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Дополнительная профессиональная программа
(32 часа)

Автор:
Трофимова О.А., к.п.н., доцент,
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа (далее - программа) «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» разработана с целью: обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций к эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

(далее - ФГОС ДОО).

Данные материалы помогут слушателям спроектировать свою профессиональную деятельность и повысить свою профессиональную компетентность в организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования задаются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г.; Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; а также Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 и «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 г.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, решающая проблемы поддержки и помощи ребенку по решению актуальных задач развития, обучения и воспитания, формирования позитивной социализации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы одним из приоритетов в сфере общего образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов).

Кроме этого, актуальность программы обосновывается тем, что в современных условиях резко возросла потребность психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, это подтверждается ФГОС ДО, в котором определяется цель образования - всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья, формирования общей культуры личности детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

программа направлена на решение задач:

- подготовить педагогов, способных на практике осуществлять процесс обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО;

- познакомить обучающихся с нормативно-правовой базой ФГОС ДО как основой обеспечения развития детей раннего возраста;

- формировать компетенции педагогов в области решения задач обучения и воспитания детей раннего возраста, основанных на современных знаниях в области педагогики и возрастной психологии, современных методик раннего развития

- познакомить обучающихся с основными методам работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности;

- формировать компетенции педагогов в вопросах эффективного взаимодействия ДОО с семьей, психолого-педагогической поддержки семьи в развитии и воспитании детей раннего возраста;

- подготовить слушателей к проектированию и обоснованному выбору эффективных технологий, приемов и методов реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, обеспечивающих их индивидуализацию и позитивную социализацию;

- формировать умения педагогических работников самостоятельно проектировать профессиональную деятельность и образовательный процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, анализ нормативных документов, консультации, выполнение тестов, проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 32 академических часа 4 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 4 очных дней,
из них аудиторные занятия – 12 часов
практические занятия – 16 часа

из них итоговая аттестация – защита педагогических проектов – 4 часов

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектных работ.

программа направлена на обеспечение:

- проектно-деятельностного характера повышения квалификации, который заключается в выборе интерактивных, деятельностных формах обучения, предполагающих активность каждого слушателя;

- практико-ориентированного подхода, т.е. ориентации слушателя на создание образовательного продукта (проектов), что позволяет существенно повысить результативность дополнительной профессиональной программы;

- условий для активного освоения инновационного опыта педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Формы итоговой аттестации: итоговое тестирование по результатам освоения программы, защита «Проекта психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста» (по выбору слушателей: взаимодействие с родителями, разработка индивидуального образовательного маршрута развития детей раннего возраста) по реализации дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции в вопросах ФГОС дошкольного образования, особенностей развития детей раннего возраста. Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
_____ Трофимова О.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДПП «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего
возраста» (32 часа)

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. Занятия	
1.	Введение в программу. Входная диагностика.	1	0,5	0,5	Тест 1
2	Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	2,5	2	0,5	Практическое задание 1
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте. Особенности становления и развития детской деятельности	18	8	10	Практическое задание 2
4.	Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе развития ребенка раннего возраста	6,5	1,5	5	Практическое задание 3
Итоговая аттестация		4		4	Тест 2. Анкетирование по итогам обучения на ДПП. Защита педагогических проектов
Итого		32	12	20	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	12	16	0	0	4 Защита проекта