

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 3 от 22.03.2017 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Ахмадеева Е.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 5 от 20.03.2017 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**Система развития отдыха и оздоровления детей  
в начальной школе**

Дополнительная профессиональная программа

(24 часа)

Автор:  
Дягилева Н.В.  
профессор кафедры  
педагогики и психологии,  
к.п.н., доцент

Екатеринбург  
2017

## Пояснительная записка

ДПП "Система развития отдыха и оздоровления детей в начальной школе" (24 часа) предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов в части организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; реализации основных направлений программы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста в период осенних, зимних и весенних каникул, а также в период летнего отдыха, в части выбора и применения технологий проектирования образовательного пространства для развития творческих способностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в совместной деятельности детей и взрослых.

Применение системно-деятельностного, аксиологического и технологического подходов предусматривает точное инструментальное управление отдыхом и оздоровлением детей, гарантированное достижение поставленных воспитательных целей. Технологический подход открывает новые возможности для освоения аспектов образовательной действительности в организации каникулярного периода и позволяет:

- с большей определенностью анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт воспитания детей в каникулярное время, его использование в организации внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы; обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на обучающегося в учебное время;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для оздоровления и обеспечения досуга детей;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения поставленных воспитательных задач, задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов в части организации отдыха и оздоровления детей должна обеспечивать результативность организуемого образовательного процесса как непрерывного в школе, в условиях семейного воспитания, начиная с выбора и применения способа и формы организации отдыха и оздоровления заканчивая созданием здоровьесберегающей образовательной среды, формированием здорового образа жизни.

В структуре системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время выделяют, как правило, две взаимосвязанные группы элементов: первая определяет и формулирует педагогическую задачу (обучающихся, цели и содержание образования в контексте ФГОС НОО, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации) и вторая образует педагогическую технологию (процессы, организация и средства организации отдыха и оздоровления детей). Реализация этих элементов требует наличия ряда

умений, которые относятся к проектировочной деятельности педагога: когнитивные, операционально-деятельностные, дидактико - методические и рефлексивно-аналитические умения, опосредованные смыслами и ценностями личности педагога, позволяющие решать те или иные педагогические задачи. Первая группа задач и соответствующих умений основана на знаниях о закономерностях и понимании процесса воспитания и социализации детей в каникулярное время. Вторая группа связана с управлением психическим развитием учащихся на основе ценностей, смыслов и отношений к окружающей действительности, личностно - профессиональных приоритетов. Третья группа умений определяет осуществление целенаправленных действий в ходе взаимодействия взрослых и детей вне учебного процесса, организацию и управление деятельностью по достижению запланированного результата в нерегламентированных условиях, неформальном взаимодействии. Четвертая соотносится с выбором адекватных методов, средств и технологий, созданием оптимальных условий и проектированием процесса оздоровления детей. Пятая группа отражает рефлексивную деятельность педагога, самооценку, понимание и принятие педагогом нормативных требований к профессионально выполняемой деятельности, оценку на основе анализа цели осуществляемого педагогического управления здоровесбережением и здоровьесформированием как детей, так и взрослых.

Опыт введения и реализации ФГОС НОО, результаты мониторинговых исследований определяют проблемную область, связанную с ошибками отбора и применения педагогическими работниками эффективных образовательных технологий формирования метапредметных результатов в учебное время.

Проблема организации летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков приобретает государственный масштаб и требует усиленного внимания от общественности. Это обусловлено потребностями российского общества в качественном образовании (воспитании и обучении) и его доступности, необходимостью повышения духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения. Дополнительная профессиональная программа «Система развития отдыха и оздоровления детей в начальной школе» позволяет минимизировать риски и противоречия между:

- развивающейся системой новых форм и моделей летнего оздоровительного отдыха и недостаточной разработанностью структуры, функций, содержания педагогической деятельности, направленной на его обеспечение в соответствии с потребностями детей и их родителей в дополнительных общеобразовательных программах и услугах и возможностями их удовлетворения в условиях летнего оздоровительного отдыха, а также в каникулярное время в течение учебного года;

- возрастающими досуговыми потребностями современных детей и уровнем развития инфраструктуры организационного, технологического обеспечения деятельности детей во внеучебное время.

Отбор и структурирование содержания воспитания и социализации детей в современной информационно-образовательной среде летнего лагеря, детской площадки, определение форм и методов воспитания – все это должно быть учтено при проектировании летней смены или деятельности детей в период осенних, зимних и весенних каникул.

Главная цель содержания летнего организованного отдыха детей заключается в том, чтобы создать по возможности такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Показателем эффективности детских лагерей становится комплекс образовательных, досуговых, медицинских, психологических, физкультурно - спортивных, бытовых и других услуг, способных привлечь внимание родителей и самих детей к конкретному детскому лагерю.

Организации каникулярного отдыха детей, как летнего, так и зимнего, всегда являлись не только условием физической закалки и оздоровления, но важным фактором социализации в условиях интенсивной межличностной коммуникации и творческого самовыражения детей.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04. № 170 ФЗ отдых детей и их оздоровление – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований».

Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами организации отдыха. Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил. Во-вторых, совместное проживание в группе сверстников, выполнение определенных задач помогает детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности.

Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Перечисленные факты и аргументы предопределили постановку цели и задач повышения квалификации педагогических работников, вовлекаемых в организацию отдыха и оздоровления детей.

**Цель ДПП:** формирование профессиональной компетентности педагогов в части отбора и использования в каникулярное время образовательных технологий, обеспечивающих оздоровление и отдых младших школьников, достижение ими личностных и метапредметных результатов.

### **Задачи ДПП:**

- сформировать представление слушателей о содержании и технологиях воспитания и социализации детей в каникулярное время и в контексте ФГОС НОО, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- обеспечить освоение слушателями способов организации отдыха и оздоровления младших школьников в каникулярное время (в течение учебного года и в летний период) с помощью современных образовательных технологий;
  - развивать умения оценивать эффективность процессов воспитания и социализации, личностных и метапредметных результатов младших школьников на основе системно-деятельностного подхода;
  - развить умения проектировать смену в летнем лагере с дневным пребыванием на основе системно-деятельностного подхода.

**Новизна ДПП** – взаимосвязь содержания программы воспитания и социализации обучающихся начальных классов в каникулярное время в течение учебного года и в летний период, а также оптимальных современных средств реализации ФГОС начального общего образования в каникулярное время.

**Адресность ДПП: Категория слушателей и продолжительность обучения:** педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы воспитания и социализации младших школьников в каникулярное время.

**Форма обучения** очная.

Формы организации обучения: лекции, практикумы, дискуссии, тренинги.

**Формы реализации:** одна сессия, 3 учебных дня

**Формы контроля:** программа завершается итоговой аттестацией в форме защиты мини-проекта с обсуждением контрольной работы.

По окончании программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой педагогики и  
психологии  
Трофимова О.А. \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Антропова Ю.Ю. \_\_\_\_\_

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**"Система развития отдыха и оздоровления детей в начальной школе"**

(24 часа)

очное обучение

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Организация отдыха и оздоровления младших школьников в каникулярное время	8	2	6		анкетирование
2.	Технологии воспитания и социализации младших школьников в каникулярное время	8	2	6		Выполнение проектных заданий
3.	Проектирование дополнительных общеразвивающих программ по организации отдыха и оздоровления младших школьников в каникулярное время	4	2	2		Выполнение проектных заданий
4.	Итоговая аттестация	4		4		Защита проектного задания
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>		

**Календарный учебный график**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**«Система развития отдыха и оздоровления детей в начальной школе»**  
**(24 часа)**

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	6	14	0	0	4 Защита проектного задания