

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

**Кафедра педагогики и психологии**

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 6 от 21.06. 2016г.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 15.06. 2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(24 часа)

Авторы дополнительной  
профессиональной программы:  
Толстикова О.В., доцент  
кафедры педагогики и психологии  
Неганова М. Б., старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

Екатеринбург  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), определивший новую парадигму управления образовательным процессом, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), обозначившая значимость и особенности обеспечения развивающего оценивания качества образовательной деятельности по образовательной программе, вызывают множество вопросов у педагогов и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Вопросы, волнующие участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования, - как оценивать качество образовательной деятельности, в том числе в условиях существования вариативных образовательных программ, какой должна быть система оценки качества образовательной деятельности, если ФГОС ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) на основе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы («целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке», «не являются непосредственным основанием при оценке качества образования»<sup>1</sup>)?

ФГОС определяет ценностные ориентиры дошкольного образования – направленность педагогического процесса на содействие становлению и развитию инициативности, активности, самостоятельности, любознательности, рефлексивности, формирования предпосылок учебной деятельности (умение слушать и слышать, задавать вопросы и находить на них ответы, используя различные источники информации, и др.), направленность на индивидуализацию образования, необходимость учитывать личный вклад ребенка в процесс обучения, развития и саморазвития (отношение к дошкольнику как к субъекту дает основание утверждать, что каждый ребёнок изначально обладает уникальным индивидуальным социокультурным опытом, приобретаемым в процессе жизнедеятельности в многофакторной информационно-образовательной среде). На передний план выходит активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений, создание социальных и материальных условий для индивидуализации его развития, поддержки его инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, образовательных ресурсов учреждения, активного сотрудничества образовательной организации с семьей. Эти установки предполагают отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и чем и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию с активным участием детей.

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В российской образовательной практике возникли предпосылки радикальных изменений в вопросах оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе. Эти изменения касаются понимания результата (а значит и цели) образования, отношения к содержанию образовательных областей и организации образовательной работы с детьми, оценке результата образования ребенка дошкольного возраста. Для систематической работы по обеспечению качества, в которую входит и его оценка, выделяются два компонента и их аспекты или характеристики: образовательная среда (пространственные условия с применением многообразных материалов; взаимодействие, участие; планирование, индивидуализация) и образовательные результаты (как возможные, вероятностные) достижения детей (совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности (активности), которые являются выражением понимания качественного образовательного процесса и имеют приоритетное значение для развития ребенка, для проявления собственной активности по освоению мира (учения) и самостоятельной исследовательской деятельности с точки зрения современной дошкольной педагогики.

В настоящее время образовательной организацией предусмотрено право самостоятельно разрабатывать систему мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста (динамики их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения и включающей педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития ребенка); самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики их развития.

Современному педагогу необходимо обеспечить постоянное наблюдение и оценку роста и развития каждого ребенка с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей.

Современному педагогу, заинтересованному в качестве образовательной деятельности необходимо учиться тому, как проводить наблюдения, отслеживать и измерять ход развития ребенка, для того чтобы:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определять интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени;
- внести изменения в развивающую среду;
- определить моменты, вызывающие озабоченность;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в планирование образовательной работы;
- получить информацию, которой может воспользоваться как сам педагог, так и родители;

- дать возможность родителям больше узнать о своих детях;
- получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий.

Между тем, в современной педагогической и методической литературе практически невозможно найти методику ведения педагогических наблюдений, форм и содержания записей, примеры интерпретации фактов, полученных в результате наблюдений и из других источников. Отсутствует описанный опыт осуществления этих процедур.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» направлена на решение важной задачи развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в области развивающего оценивания качества образовательной деятельности через их обучение методике педагогического наблюдения, способам фиксации полученных данных, интерпретации и описанию результатов, формулированию подходов к формированию стратегии развивающей работы, построенных на сильных сторонах ребенка, и позволяющих решать проблемы в развитии дошкольников.

**Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** – развитие профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в вопросах определения педагогических стратегий, направленных на обеспечение индивидуализации дошкольного образования на основе инструментов, позволяющих отслеживать развитие ребенка в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания образования), качество условий и педагогических процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

**Задачи:**

- 1) ознакомить слушателей с нормативными и методологическими основаниями оценки качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2) ознакомить слушателей с процедурами, методами, инструментами, критериями оценки образовательной деятельности;
- 3) подготовить педагогов к ведению целенаправленных систематических наблюдений за детьми в группе для получения информации об актуальном состоянии, особенностях поведения, проявлений, развития ребенка для дальнейшего планирования образовательной деятельности;
- 4) формировать навык работы с данными наблюдения, согласования представлений о целях, формах, содержании планирования индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуальных потребностей.

**Категория слушателей.** Программа предназначена для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

**Продолжительность программы с указанием количества сессий** – 1 сессия.

Форма обучения – очная, с отрывом от работы.

Продолжительность обучения составляет 24 часа.

Режим занятий программы в объеме 24 часа (8 часов в день).

Очная форма обучения - 3 дня - аудиторные занятия, из них итоговая аттестация – 4 часа.

**Итоговая аттестация слушателей** проводится в ходе решения педагогических ситуаций разнообразных вариантов развития ребенка, в форме круглого стола.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Согласовано:  
 Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
 \_\_\_\_\_ О.А. Трофимова

Утверждаю:  
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
 \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антроповой

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (24 час.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	в том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
I.	Нормативные и методологические основания оценки качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	4	1	3	Устный опрос
II.	Мониторинг компонентов образовательной деятельности: образовательная среда, образовательные результаты.	4	2	2	Презентация результатов индивидуальной, групповой работы
III.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО	8	1	7	
IV.	Детское портфолио достижений в образовательной деятельности ребенка	4	1	3	
Итоговая аттестация				4	Круглый стол "Решение педагогических ситуаций разнообразных вариантов развития ребенка"
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	5	15	0	0	4 Круглый стол