

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 1 от 28.01.2015г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

(Корректировка)

*Рабочая программа*

**Подготовка экспертов территориальных  
подкомиссий  
по русскому языку (ОГЭ)**

дополнительная профессиональная программа

(24 час.)

Автор корректировки:

Т.А. Долинина, зав. каф.  
филол. образования

Екатеринбург  
2015

## **Пояснительная записка**

Современная образовательная ситуация предъявляет новые требования к результатам обучения в основной школе. Становится актуальным учет требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам образования (предметных, метапредметных, личностных), формирование универсальных учебных действий, которые должны обеспечить успешную социальную адаптацию ученика и выпускника школы в современном обществе. В рамках получаемого филологического образования значимыми оказываются коммуникативно-речевые умения, позволяющие участвовать во всех видах информационного обмена, во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).

Итоговая аттестация в новой форме способствуют выявлению уровня развития этих жизненно важных компетенций и требует от педагогов специальной подготовки: знания нормативных и организационных оснований проведения экзамена, понимания структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, владения методами подготовки школьников к тестовой форме контроля, владения методиками, ориентирующими на работу по формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование социокультурных компетенций ученика.

Особые требования предъявляются к экспертам предметных муниципальных комиссий. Эксперт должен не только владеть названными выше навыками, он должен владеть навыком объективной проверки ученических работ. Очень важным оказывается для всех экспертов единый подход к проверке работ. Именно поэтому эксперты должны проходить специальную подготовку.

Настоящая программа предназначена для работы с учителями русского языка, которым предстоит проверять работы обучающихся на ОГЭ.

### **Цель программы:**

Развитие у слушателей навыка объективной проверки работ выпускников основной школы по единым критериям экзаменационных материалов.

### **Задачи:**

1. Сформировать понимание слушателями структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку в 9 классе
2. Способствовать освоению интегрированных технологий подготовки выпускников 9 классов к написанию изложения и сочинения на лингвистическую тему. Показать преемственность содержательно-методических аспектов процесса подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

3. Практически отработать навык объективной проверки работ выпускников основной школы (изложение и сочинение) по единым критериям экзаменационных материалов.

Выше перечисленные задачи, позволят педагогам развивать следующие умения:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- использование и апробация специальных подходов к обучению русскому языку в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения основной образовательной программы по предметам филологического цикла;
- объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- объективная оценка достижений обучающихся на основе проверки (в соответствии с критериями) изложений;
- объективная оценка достижений обучающихся на основе проверки (в соответствии с критериями) сочинений на лингвистическую тему;
- объективная оценка достижений обучающихся на основе проверки (в соответствии с критериями) сочинений, связанных с анализом текста;
- объективная оценка достижений обучающихся на основе проверки (в соответствии с критериями) сочинений на нравственно-философскую тему.

Разделы программы объединены общей логикой подготовки экспертов к проверке работ выпускников основной школы. Сначала слушатели актуализируют знания о контрольно-измерительных материалах, о требованиях, предъявляемых к результату образования в основной школе по русскому языку и проверяемых при написании сжатого изложения, сочинения на лингвистическую тему, сочинения на тему, связанную с анализом текста, сочинения на нравственно-философскую тему, о технологиях подготовки к экзамену (изложение и сочинение). Потом отрабатывается навык объективной проверки работ обучающихся.

Раздел «Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку и литературе в 9 классе» позволяет

слушателям познакомиться с особенностями диагностических материалов ОГЭ по русскому языку в 9-м классе. В этом разделе анализируются комплекты контрольно-измерительных материалов по русскому языку, типы заданий, используемых для составления КИМов по русскому языку, рассматривается потенциал предметов филологического цикла в формировании и развитии основных компетенций ученика. Дается материал, помогающий понять, что подготовка к конкретным формам итоговой аттестации является одним из способов формирования и совершенствования универсальных речевых учебных действий.

В разделе «Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения» рассматривается дидактический потенциал текста при формировании универсальных коммуникативно-речевых действий.

Практически осваиваются логические основы создания текста, модели развертывания информации в тексте. Способы извлечения информации из текста, технологии обучения приемам сжатия текста, технологии обучения сохранению связности и последовательности текста при его воспроизведении, критериальная модель оценивания сжатого изложения.

Раздел «Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сочинения» позволяет слушателям познакомиться с алгоритмами написания сочинений разных видов, приемами актуализации знаний обучающихся об языковых явлениях и их функциях. Освоить технологии отработки умений применять знания о функциях языкового явления при ответе на вопрос (написании сочинения), приемы формирования умения понимать проблемный вопрос и аргументировать свою позицию, приемы обучения сохранению связности и последовательности созданного текста сочинения.

Освоение разделов «Отработка навыка проверки сжатого изложения», «Отработка навыка проверки сочинения на лингвистическую тему, тему, связанную с анализом текста, нравственно-философскую тему» позволяет развивать умение проверять работы учащихся по критериям, рекомендуемым при проверке заданий ОГЭ.

В программе рассматриваются профессиональные затруднения учителей и проблемы учащихся при подготовке к написанию изложения и сочинения и при их проверке, подчеркивается востребованность универсальных учебных действий, сформированных в 9 классе, при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе.

Содержание программы и формы работы, предусмотренные разработчиками, направлены на повышение эффективности обучения слушателей. Ключевые идеи, позволяющие решать поставленные цели и задачи, состоят в следующем:

1. Обучение прямо проецируется на реальные профессиональные проблемы слушателей программы, для решения которых необходимо освоить профессионально значимые знания и новые методы и средства

деятельности. Обучение, таким образом, выступает в единстве с творческим решением проблем, что создает дополнительную мотивацию и повышает качество усвоения новых идей и нового материала.

2. Повышению качества обучения способствует использование различных способов передачи / получения информации: традиционная система лекционных и практических занятий, представление результатов совместной работы слушателей, мнений экспертов и консультантов, функции которых выполняют слушатели программы.
3. Практические занятия представляют собой коммуникативные и рефлексивные тренинги, практикумы по анализу ученических работ и т.д.

На итоговой аттестации слушатели проверяют работы обучающихся (изложения и сочинения) и обосновывают выставленные баллы.

**Категория слушателей:** руководители методических объединений, эксперты муниципальных предметных комиссий ОГЭ по русскому языку.

**Форма реализации программы:** очная.

**Объем программы:** 24 часа, из них 4 часов - теоретические занятия; 16 - часов практические занятия, 4 часа – зачет (из них: 2 час. – контрольная работа по проверке работ обучающихся, 2 час. – круглый стол).

**Формы обучения:** традиционные, активные, с элементами дифференцированного обучения.

Согласовано:  
Заведующий  
кафедрой филологического  
образования

\_\_\_\_\_ Долинина Т.А.

Утверждаю:  
Проректор

\_\_\_\_\_

**Учебный план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий**  
**по русскому языку (ОГЭ)»**  
**(24 час.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего	Лекции	Практ	Самостоят. работа	Формы контроля
	<b>Раздел 1.</b> Структура и содержание контрольно-измерительных материалов	2	2			
	<b>Раздел 2.</b> Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сжатого изложения	2	2			
	<b>Раздел 3.</b> Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сочинения на лингвистическую тему	4		4		
	<b>Раздел 4.</b> Развитие универсальных учебных действий при обучении написанию сочинения на тему, связанную с анализом текста и нравственно-философскую тему	4		4		
	<b>Раздел 5.</b> Отработка навыка проверки сжатого изложения	4		4		
	<b>Раздел 6.</b> Отработка навыка проверки сочинения на лингвистическую тему, сочинения на тему, связанную с анализом текста, на нравственно-философскую тему	4		4		
	<b>Раздел 7.</b> <b>Проведение итоговой аттестации</b>	4		4		Проверка работ и обсуждение результатов
	<b>Итого</b>	24	4	20		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	4	16	-	-	4 Проверка работ и обсуждение результатов