

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 30.03. 2016 г.
_____ секретарь Горонович М.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 23.03. 2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МАРШРУТА КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА
В УСЛОВИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(40 час.)

Автор:
Толстикова О.В., доцент кафедры
педагогики и психологии

Екатеринбург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), необходимость построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, реализация инклюзивного образования, увеличение количества детей с проблемами в развитии обуславливают необходимость повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условиях инклюзивного образования. На современном этапе серьезных перемен в сфере дошкольного образования крайне важно информирование слушателей об особенностях и механизмах реализации ФГОС ДО в процессе воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, освещение вопросов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и оценивание образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования дошкольных образовательных организаций.

Для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, необходимо четко представлять не только их психофизиологические особенности, индивидуальные потребности, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, но и знать особенности организации и технологии их воспитания и обучения, открывающих возможности для их позитивной социализации.

Возникает необходимость реализации междисциплинарного принципа к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и осуществления индивидуального подхода в определении цели воспитания, развития и обучения ребенка, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, в том числе, одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, что является одной из приоритетных задач современного общества.

В настоящее время идеи инклюзии пришли на смену идеям дифференциации системы дошкольного, в том числе, специального образования. Актуальными становятся разработка и реализация методов специальной психолого-педагогической поддержки ребенка на всех возрастных этапах его развития в условиях дошкольной образовательной

организации, поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения детей с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния психофизического здоровья детей.

Востребованными в современной ситуации становятся организация психолого-педагогического сопровождения ребенка, направленного не только на учет особенностей развития детей дошкольного возраста, но и на изучение образовательных индивидуальных потребностей конкретного ребенка, создание оптимального индивидуального образовательного маршрута, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий позитивной социализации и индивидуализации процесса воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Значимым в соответствии с ФГОС ДО признается поиск путей позитивной социализации (социальной адаптации) и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Наиболее востребованной становится готовность педагогических работников проектировать индивидуальные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты не только для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и для детей, находящихся в особой жизненной ситуации (с особыми образовательными потребностями), детей, проявляющих одаренность (как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом).

Если исходить из основных положений ФГОС ДО, то индивидуальный образовательный маршрут ребенка может представлять собой характеристику (описание) осваиваемых ребенком с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, в различных видах деятельности структурных единиц, представляющих направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание и наполнение указанных образовательных областей будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей, определяться целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и/или адаптированной образовательной программы и реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка будет конкретизировать основную и/или адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в соответствии с основными аспектами его особых образовательных потребностей и возможностей, определять содержание образования (структурные единицы), его объем, которое может освоить ребенок за определенный временной период, характеристику форм, методов, способов и средств обучения, а также в

определении сроков и темпа освоения основной и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными ориентирами для организации инклюзивного образования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в образовательных организациях должны стать такие документы как:

Исходя из нормативных требований, концептуальных и программных документов, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, в том числе дошкольных, обусловлена необходимость повышения квалификации по вопросам обеспечения качества и доступности образования для всех категорий детей в условии инклюзивного образования. При проектировании индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста необходимо учитывать их психофизические особенности, возможности, потребности и способности.

В соответствии с выше сказанным, имеет место необходимость подготовки педагогических работников дошкольных образовательных организаций в контексте реализации требований современных нормативных правовых, концептуальных и программных документов, по организации процесса совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе дошкольного образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия и оказывается необходимая педагогическая поддержка.

Дополнительная профессиональная программа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования» (40 час.) направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах проектирования индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в условии инклюзивного образования.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является развитие профессиональных компетенций слушателей в проектировании индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста.

Задачи обучения:

- повышение уровня теоретических и практических знаний, как научных оснований проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в условии инклюзивного образования, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- способствовать формированию у слушателей устойчивых знаний о психолого-педагогических особенностях детей с проблемами в развитии;
- формирование методологической культуры педагогических работников системы дошкольного образования на основе инклюзивного подхода к социализации ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- совершенствование действующих и разработка новых способов построения профессионального взаимодействия педагогических работников к социализации ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности, требований к разработке такого вида программ.

В соответствии с основными идеями дополнительной профессиональной программы каждая тема обеспечивается разнообразными методами работы. Наряду с формами проведения занятий (лекция, семинар, практическая работа, педагогическая мастерская) предполагается применение активных педагогических методов (в том числе метод проектов), направленных на осознание смысла деятельности и принятие собственного решения: групповая работа, анализ форм образовательной деятельности педагога (в том числе образовательной ситуации), позволяющие интенсифицировать усвоение профессиональных компетенций по данной программе.

Кроме того, используются:

- анализ конкретных ситуаций (применяется в практических занятиях). Исследование в образовательном процессе реальной или искусственно созданной обстановки, с целью выявления ее конкретных свойств. Система таких ситуаций (упражнений) позволяет представить содержание специальной помощи в динамике и способствует формированию профессионального мышления;

- кейс-метод (применяется в практических занятиях). Анализ реальной жизненной ситуации (собственной или участника группы слушателей) обеспечивающих освоение теоретических положений специальной помощи и овладения практическим использованием материала.

Дополнительной профессиональной программой предусмотрена стажировка в ДОО, реализующих основные и/или адаптированные образовательные программы дошкольного образования, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом дошкольных образовательных организаций по внедрению инклюзивного образования.

Категория слушателей – педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу и/или адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем учебного времени– 40 часов – аудиторные занятия, в том числе: 8 часов стажировки в дошкольной образовательной организации, 4 часа – итоговая аттестация слушателей.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения и представлены лекционными занятиями, практическими занятиями, интерактивными формами взаимодействия слушателей, проектированием индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в конкретной дошкольной образовательной организации.

Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 5 дней с отрывом от работы.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается *удостоверение о повышении квалификации* установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии
_____ О.А. Трофимова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута
как средства социализации ребенка в условии инклюзивного
образования»
(40 час.)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Нормативные и методологические основания организации работы с детьми дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, соответствующие современным требованиям ФГОС ДО	8	4	4	-	Устный опрос
2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута: социализация ребенка находящегося в трудной жизненной ситуации	10	2	4	4	
3.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута: социализация одаренного ребенка в условиях дошкольной образовательной организации	8	2	6	-	
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута: социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	10	2	4	4	
5.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Круглый стол Презентация проекта индивидуального образовательного маршрута ребенка
ИТОГО		40	10	22	8	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.) стажировка	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	10	18	8	0	4 Круглый стол Презентация проекта