

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Кафедра филологического образования



**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:  
ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

13–14 апреля 2017 года

г. Екатеринбург, 2017

**С 58 Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Екатеринбург, 13-14 апреля 2017 г. / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; кафедра филологического образования; науч. ред. Н. А. Юшкова. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 281 с.

Научный редактор:  
кандидат филологических наук, доцент  
Н.А. Юшкова

Сборник материалов содержит статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, проведенной Институтом развития образования 13-14 апреля 2017 г.

Статьи, помещенные в сборник отражают широкий спектр вопросов: определение научно-методических подходов к созданию развивающей речевой среды, понимание идей единого речевого режима в контексте требований к метапредметным результатам образования, значимость межпредметных интеграционных проектов и внеурочной деятельности в образовательной организации и др.

Сборник материалов может быть полезен педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям начальной школы, русского языка и литературы, работникам библиотек, методистам, всем, кто занимается решением проблемы создания развивающей речевой среды.

# **РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА И ИДЕИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО РЕЧЕВОГО РЕЖИМА В КОНТЕКСТЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

*Юшкова Наталья Анатольевна*  
*yushkova-n@yandex.ru*

В статье рассматриваются задачи введения единого речевого режима в образовательной организации, связанные с необходимостью совершенствования разных видов речевой деятельности всеми участниками образовательного процесса. Включение всего педагогического коллектива в работу по реализации требований единого речевого режима может быть реализовано как долгосрочный командный проект. Это создает предпосылки для создания развивающей речевой среды в образовательной организации и способствует развитию профессиональной компетентности педагога в текстологическом, языковом и коммуникативном аспектах.

**Ключевые слова:** единый речевой режим, развивающая речевая среда; виды речевой деятельности; метапредметные результаты; развитие профессиональной компетентности педагогов

## **РЕЧЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

*Жуланова Елена Александровна*  
*zhulanova.jimdo.com*

Рассматриваются основные особенности устной речи современного учителя. Предлагаются возможные способы повышения уровня коммуникативной культуры педагога.

**Ключевые слова:** языковая личность, речь учителя, педагогическая речь, диалогизация, эмпатия, уважение.

## УМЕНИЕ СЛУШАТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРОМ

*Неганова Марина Борисовна*  
*marineganova@yandex.ru*

Рассматривается одно из умений, являющихся важной частью коммуникативных универсальных учебных действий. Предлагается универсальный алгоритм формирования умения слушать, востребованный при работе как с обучающимися, их родителями, так и с педагогическим коллективом с целью организации продуктивного взаимодействия.

**Ключевые слова:** умение слушать, коммуникативные универсальные учебные действия, алгоритм, содержание, взаимодействие, эмпатическое понимание.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ТЕРМИНАМИ ПРИ ЧТЕНИИ УЧЕБНОГО ТЕКСТА

*Долинина Тамара Альбертовна*  
*tamaradolnina@mail.ru*

В статье показана необходимость работы над формированием понятийного аппарата. Показывается метапредметный характер работы с терминами, ее роль в формировании логических умений обучающихся.

**Ключевые слова:** термин, понятийный аппарат, развитие логических умений

## ТАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНДИКАТОРОВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Братчиков Алексей Вячеславович*  
*al.bratchikov@yandex.ru*

В статье рассматривается тактика и технология разработки мониторинга овладения учащимися универсальными учебными действиями на уроках русского языка и литературы. Предлагаются варианты разработки индикаторов и критериев различных умений, способы и формы сбора информации для мониторинга.

**Ключевые слова:** технология; показатель; индикатор; критерий; универсальные учебные действия; метапредметный результат.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО / ИНОСТРАННОГО

*Дзюба Елена Вячеславовна  
Жамбацэрэн Намжилсурэн  
elenacz@mail.ru*

В статье подчеркивается необходимость учета современных условий, в которых осуществляется обучение РКН / РКИ: миграционные процессы, активное межкультурное взаимодействие, развитие информационно-телекоммуникационных технологий, усиление визуализации культуры и общественной жизни и др. Освещаются следующие принципы обучения русскому языку как иностранному: принцип коммуникативно-деятельностного подхода к обучению, принцип научности, принцип одновременного развития всех видов речевой деятельности, принцип прагматической актуальности обучения, принцип соответствия учебного материала психофизиологическим особенностям и потребностям обучающихся, принцип поступательного обучения, принцип необходимости социокультурной адаптации обучающихся, принцип наглядности, принцип согласованности обучения требованиям международной шестиступенчатой системы уровней владения иностранным языком.

**Ключевые слова:** методика преподавания РКН / РКИ, основные подходы к обучению РКН / РКИ, методические принципы обучения.

## О ПЕРВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИКИ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ НА НАЛИЧИЕ И УРОВЕНЬ СБАЛАНСИРОВАННОСТИ БИЛИНГВИЗМА (ИЗ ОПЫТА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Смирнова Наталья Леонидовна  
smirnova1606@rambler.ru*

Статья содержит описание результатов диагностики билингвов, среди которых дети граждан РФ и дети из семей международных мигрантов, обучающихся в обычном классе и в классе коррекции. Обосновывается необходимость обучения русскому языку как неродному в специально организованных группах.

**Ключевые слова:** билингвизм; русский язык как неродной, как иностранный; виды речевой деятельности; этнокультурная компетентность.

## **РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ. ПОТЕНЦИАЛ ЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ И КЛАССИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

### **ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ КОНЦЕПТОВ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Эктова Ирэна Игоревна  
fafa31@yandex.ru*

В данной статье рассматривается система работы по речевому развитию учащихся с точки зрения ценностного подхода к данной проблеме, через использования методики изучения концептов русской культуры. Автор статьи приводит пример работы с текстом сказок С.Козлова из сборника «Цыплёнок вечером», проектных форм деятельности.

**Ключевые слова:** речевое развитие; ценностный подход; лингвоконцептологическая методика; концепт; модель концептуального анализа, развитие личности, исследовательские навыки.

### **ДИАЛОГОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ: ОБРАЗЫ И СМЫСЛЫ РОМАНА Ф.М.ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»**

*Кочубей Татьяна Делеровна  
Te-Di2@yandex.ru*

Статья посвящена проблеме социальной востребованности знаний, полученных современным школьником на уроке. В ней представлены основные этапы реализации технологии «open space», позволяющей максимально полно раскрыть диалоговый потенциал урока литературы. Успешное использование технологии демонстрируется на примере сопоставительного анализа фрагмента романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» и графической иллюстрации Э. И.Неизвестного.

**Ключевые слова:** образовательная технология, метапредметные связи, диалоговый потенциал, восприятие литературного произведения, иллюстрация

## **ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЧИТАННОГО В ФОРМАТЕ ДИСКУССИИ**

*Сергеева Ирина Александровна  
morkovka\_1@inbox.ru*

Рассматривается организация, проведение и результаты дискуссии как одной из эффективных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Подчеркивается важность регулярного использования дискуссии на учебных занятиях и продуманность методического выбора художественных произведений для целевой аудитории.

**Ключевые слова:** дискуссия; обсуждение литературных произведений; традиционные жизненные ценности.

## **ТЕКСТ КАК ОСНОВА СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Шумакова Людмила Павловна  
Shumakova52@inbx.ru*

В статье утверждается идея о том, что целенаправленный отбор текстов и заданий, включение каждого урока в продуманную систему работы - это те условия, которые создают развивающую речевую среду, обеспечивающую речевое развитие учащихся, в основе которого - совершенствование, развитие *чувства языка* (языковой интуиции). При подходе к тексту как к средству создания на уроках русского языка развивающей речевой среды особую важность приобретают критерии отбора текстов и заданий к ним.

**Ключевые слова:** текст, выражение мысли, самонаучение, коммуникативность, языковая интуиция, выразительное чтение, система заданий к тексту

## **ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ- РАССУЖДЕНИЕМ**

*Ваганова Эльвира Гимрановна  
elivag111@mail.ru*

Статья содержит описание опыта включения этнокультурного материала в содержание уроков обучения написанию сочинения-рассуждения.

**Ключевые слова:** сочинение-рассуждение, этнокультурная компетентность; работа с текстом.

## ИСКУССТВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

*Чертовикова Марина Анатольевна*  
*migvesni@mail.ru*

В статье раскрываются особенности работы с вопросами разного вида. Предлагается практическое переосмысление популярного методического приема «Ромашка Блума», формирующего у обучающихся умение выдвигать гипотезу и доказывать ее с помощью логически выстроенных вопросов.

**Ключевые слова:** Развитие критического мышления; «Ромашка Блума»; ошибки при составлении вопросов; этапы обучения работе с вопросами.

## ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Голубцов Игорь Валерьевич*  
*golubtzoff.igor2015@yandex.ru*

Рассматривается система работы с современной литературой, способствующая развитию УУД и навыка осмысленного восприятия информации текста. Анализируются составляющие результата образования, функции УУД. Предлагаются возможные способы организации деятельности обучающихся по развитию речевых универсальных учебных действий в ходе работы с художественных текстов в рамках этапов социализации.

**Ключевые слова:** социализация, результаты образования, функции УУД, проблемы речемыслительных умений, современная литература, формы, методы.

## ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Вершинина Людмила Анатольевна*  
*vershininala71@mail.ru*

Рассматриваются актуальные вопросы компетенции чтения, формирования грамотного читателя через обучение стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

**Ключевые слова:** смысловое чтение; стратегия; читательские умения; урок.



## **ЧТЕНИЕ НИКОГДА НЕ БУДЕТ ПРЕЖНИМ: ПОИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМАТОВ И МОДЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРНОГО РАЗВИТИЯ**

*Хисамутдинов Руслан Евгеньевич*  
*ikt@ekmob.ru*

Развитие информационных технологий привело к значительной трансформации всех ролей в традиционной связке Читатель – Книга – Писатель. Роли поменялись, произошло переосмысление функций всех участников читательского процесса. Больше читатель не является безмолвным чтецом. Сегодня он хочет активно заявлять о своих интересах, он хочет коммуницировать напрямую с писателем и с другими участниками читательского сообщества. Важным направлением сегодня является помощь в выражении читательской позиции на основе электронных форматов, поддержка электронного и мобильного чтения, расширение кругозора путем создания современных сетевых проектов и мультимедийных продуктов.

**Ключевые слова:** чтение, новые медиа, информационные технологии, электронные книги, медиапроекты

## **СИСТЕМА УРОКОВ ПО ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА**

*Толмачева Марина Ивановна*  
*tolma4ewa.marina2014@yandex.ru*

Описываются возможности диагностики читательских умений шестиклассников при работе с художественным текстом. Отмечаются принципы отбора произведений, используемых для мониторинга.

**Ключевые слова:** формирование читательского интереса; уровень восприятия художественного текста; диагностика читательских умений.

# ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СМЕЛОЙ КРЕАТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Исхакова Марина Эльбрусовна*  
*isk-marina@yandex.ru*

Статья знакомит с практикой применения обучающих структур сингапурской методики обучения на уроках литературы. В ней описываются возможности активных форм учебного сотрудничества, благодаря которому у обучающихся развивается коммуникация, критическое мышление, креативность, происходит переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

**Ключевые слова:** сингапурская методика обучения, обучающие структуры, развитие ключевых компетенций личности, сотрудничество, мотивация.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С МЕТОДИЧЕСКИМ КОММЕНТАРИЕМ

*Дзюба Елена Вячеславовна*  
*Еремина Светлана Александровна*  
*elenacz@mail.ru*

Олимпиады школьников по русскому языку – традиция, у истоков которой стоял известный ученый Н.М. Шанский. Он впервые заговорил о необходимости выявлять особенно одаренных в области русского языка детей. **Цели олимпиадного движения:** выявить одаренных, творчески мыслящих детей; способствовать развитию творческого потенциала учащихся; оценить уровень развития навыков самостоятельной работы, стремления к обучению и самообучению; выявить степень соответствия уровня знаний школьников конкурсным требованиям вузов, а также способствовать учащимся старших классов в определении профессиональной ориентации.

В структуру олимпиады по русскому языку традиционно включены различные задания, нацеленные на проверку эрудиции школьников в области русского национального языка с опорой на принцип историзма.

### **РАЗДЕЛ 3. РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ**

#### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ**

*Рачева Людмила Николаевна  
lracheva@yandex.ru*

В статье рассматриваются возможности театрализованной деятельности в формировании иноязычной речевой среды школьников. Раскрываются содержание и формы театрализации на разных ступенях обучения.

**Ключевые слова:** театрализованная деятельность; коммуникативная компетенция; творческая деятельность; иностранный язык; мотивация; речевая среда.

#### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ, МХК И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Кудинова Инна Владиславовна  
Меньщикова Татьяна Викторовна  
innavidnaya@gmail.com*

Рассматривается система подходов к обучению и преподаванию различных предметов. Анализируется опыт интеграции предметов русского языка, литературы, МХК, французского языка для формирования способности самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать новые компетентности. Предлагаются возможные способы организации деятельности обучающихся по развитию речевых универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции; словарный запас; развивающая речевая среда; интеграция; языковая культура; лингвистический кругозор.

## РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА БАЗЕ УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

*Жальских Леонид Владимирович*  
*leonid204@yandex.ru*

В статье рассматриваются приемы работы с англоязычными текстами различных видов и стилей, способствующих развитию метапредметных умений обучающихся средней общеобразовательной школы. Анализируется практическая польза текстов в УМК «Английский в фокусе» и их связь с прочими школьными дисциплинами. Приводятся возможные способы организации деятельности школьников для развития метапредметных умений в процессе изучения английского языка.

**Ключевые слова:** метапредметные умения, стиль, вид, пример, причины, следствие.

## ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И «МОЛЧАЩИЕ» ДЕТИ

*Мельникова Наталья Игоревна*  
*1963Natalja@mail.ru*

Обобщается опыт работы с «молчащими» детьми, давший серьезные результаты: звание в городе «Самый читающий класс», высокие результаты на ГИА и ЕГЭ, победы в областных и всероссийских конкурсах. Опыт сотрудничества с детской библиотекой им. П.П.Бажова ПГО. Предлагаются к осмыслению формы, методы, приемы, стратегии, позволяющие обучающимся открывать для себя новое, стать активными участниками речевого процесса.

**Ключевые слова:** проблемный диалог; личностно-ориентированное обучение; индивидуальный стиль учебной деятельности; сотрудничество; чтение; педагогическое единство.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кротова Елена Викторовна*  
*missis.krotova2011@yandex.ru*

Рассматриваются проблемы преподавания геометрии в контексте знаниевой составляющей. Дидактическая сказка как пример текста, наполненного терминологией, представленной в интересной форме. Приведены примеры сказок по геометрии и задания к тексту.

**Ключевые слова:** читательская компетенция, математическая компетенция, дидактическая сказка

## ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ ТЕКСТОМ

*Аптрахманова Илюза Раисовна*  
*aptrahmanova.ilyuza@mail.ru*

Статья содержит описание опыта включения этнокультурного и регионального материала в содержание уроков математики для формирования у обучающихся позитивной региональной идентичности и этнокультурной компетентности.

**Ключевые слова:** математика; этнокультурная компетентность; региональная идентичность; работа с текстом; решение задач.

## **ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

*Койнова Наталья Анатольевна  
irbitschool9@mail.ru*

Учебник – основное учебное пособие, рекомендуемое Министерством Образования для обучения школьников, поэтому на уроке он должен выполнять информативную, развивающую и воспитывающую функции. Работа с учебником необходима, когда объем учебного материала велик или сложен и требует разъяснения по частям, с привлечением средств наглядности. Задача учителя в современных условиях все минусы учебников превратить в плюсы и использовать для работы в режиме развивающего обучения. Некоторым учащимся порой бывает сложно понять смысл учебного текста, извлечь из него необходимую информацию, сделать ее своим достоянием. Для современного ученика сегодня проще воспользоваться телефоном, нажать кнопку и найти нужную информацию.

Цель статьи: показать продуктивные приемы работы с учебником, которые можно использовать на уроках.

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*Боярских Людмила Владимировна  
irbitschool9@mail.ru*

Описывается потенциал межпредметных связей при использовании различных приемов работы на уроках географии

**Ключевые слова:** географический текст, термин, виды творческих заданий

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Беняш Татьяна Анатольевна  
tvcosh@mail.ru*

Описывается опыт создания развивающей речевой среды обучающихся в аспекте внеурочной деятельности

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; освоение учебного материала; коммуникативность; формы; приемы и методы работы; речевая деятельность; речевая культура.

## ДИАГНОСТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ

*Юшкова Наталья Анатольевна*  
*yushkova-n@yandex.ru*

Рассматривается возможность проведения комплексной диагностики читательской грамотности школьников с учетом подходов международных исследований качества чтения и требований образовательных стандартов к метапредметным результатам образования. Затруднения школьников в отношении восприятия, анализа и применения текстовой информации рассматриваются в контексте заданий разных типов, конкретизируется процедура установления уровня развития читательской грамотности в зависимости от объема и качества выполнения заданий. Констатируется необходимость повышения профессиональной компетенции педагогов в отношении понимания специфики чтения как метапредметного умения и актуальность разработки регионального инструментария диагностики читательской грамотности, выявляющей реальное владение стратегиями и тактиками чтения, коррелирующими с универсальными учебными действиями обучающихся.

**Ключевые слова:** чтение; читательская грамотность; комплексная диагностика, типы заданий, критерии оценивания, региональный инструментарий

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО и ООО

*Смирнова Надежда Вениаминовна*  
*nadinsmirnowa@yandex.ru*

Говорится об особом внимании метапредметным УУД и наиболее значимом из них - овладении учащимися читательскими умениями (читательская грамотность). Определяется роль инструментария по оценке метапредметных результатов обучения. Рассматриваются комплексные проверочные работы, полиатлон – мониторинг, конкурс «Почитай-ка». Обозначаются проблемы, выявленные в процессе применения инструментария в ОУ.

**Ключевые слова:** инструментарий по оценке метапредметных результатов обучения; комплексные итоговые работы; полиатлон – мониторинг; конкурс «Почитай-ка».

## **РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ. ЯЗЫКОВОЕ, РЕЧЕВОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА**

*Барabanова Елена Геннадьевна  
barabanova.elena.70@mail.ru*

Рассматривается система работы над литературным развитием младших школьников через изучение пословиц и поговорок. Анализируется роль пословиц и поговорок и приведены примеры приёмов работы в начальной школе. Предложены возможные формы работы на уроках, представлены основные принципы литературного развития обучающихся начальной школы.

**Ключевые слова:** литературное чтение, методические приёмы, виды тропов, основные принципы, формы работы, примеры.

### **МАСТЕРСКАЯ СЛОВА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Терентьева Наталья Леонидовна  
nlt-licey9@yandex.ru*

Рассматривается система работы по обучению сочинению младших школьников на примере произведений различных авторов, которая способствует развитию речевого творчества. Предлагаются возможные формы творческой работы по развитию речевых универсальных действий, востребованных при написании сочинений. Анализируются методы работы по созданию текстов разных видов и жанров.

**Ключевые слова:** мастерская слова; словесное творчество; жанр; образ; метод.



## РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

*Казанцева Людмила Анатольевна  
Lyudmila.Kazantseva.2016@mail.ru*

Описываются разные виды заданий, способствующих развитию воображения младших школьников

**Ключевые слова:** деятельностно-ориентированное обучение, литературное чтение, развитие воображения, творческие задания

## ПРИЕМЫ ИНФОГРАФИКИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

*Масалкина Алена Юрьевна  
irbitschool9@mail.ru*

Рассматривается потенциал использования опорных схем (инфографики) при работе с текстом на уроках различной предметной направленности в начальной школе

**Ключевые слова:** работа с текстом, восприятие информации, инфографика (опорные схемы), формирование читательских умений

## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Волкова Елена Вячеславовна,  
Калиниченко Анастасия Александровна  
f40291@olympus.ru*

Рассматриваются вопросы, связанные с развитием речевой среды у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности. Описываются возможные способы вовлечения детей в работу школьного музея с целью развития коммуникативных компетенций и осознания себя как представителя национальной речевой культуры. Дается методическое описание фрагмента игры в аспекте социализации учащихся с целью повышения их речевой и орфографической грамотности.

**Ключевые слова:** развивающая речевая среда, внеурочная деятельность, школьный музей, информационные технологии, игра, процесс социализации личности.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ**

*Пелевина Ирина Александровна  
pelevina-i@mail.ru*

В статье обосновано содержание речевой развивающей среды, представлена характеристика основных направлений организации внеурочной деятельности в создании развивающей речевой среды.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; речевая развивающая среда; речевые компетенции детей младшего школьного возраста.

### **ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Булатова Татьяна Юрьевна,  
Смолина Ирина Анатольевна  
tjubi1965@gmail.com*

Рассматривается опыт организации групповой работы на занятиях внеурочной деятельности по литературному чтению, как средства достижения планируемых результатов по ФГОС начального общего образования. Анализируются возможности использования групповой для формирования у обучающихся начальных классов общеучебных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** групповая работа, ФГОС НОО, литературное чтение, внеурочная деятельность, универсальные учебные действия.

## **РАЗДЕЛ 5. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ДОО. ЯЗЫКОВОЕ, РЕЧЕВОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **РАЦИОНАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ В ЛИТЕРАТУРНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Томилова Светлана Дмитриевна  
tomilova.s@mail.ru*

Статья посвящена вопросам литературного развития ребенка дошкольного возраста. В ней анализируются компоненты процесса восприятия произведения дошкольниками и описываются психологические типы личности, определяющие особенности восприятия ребенком художественного произведения.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, литературное развитие, восприятие литературного произведения, психологические типы личности.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ в ДОО**

*Панова Татьяна Юрьевна  
tatyana\_panova@mail.ru  
Рябова Надежда Борисовна  
larsee.rya@mail.ru*

Статья посвящена описанию современных подходов к созданию развивающей речевой среды в ДООУ для решения проблемы полноценного речевого развития дошкольников. Анализируются технологии коммуникативно-речевого развития воспитанников, используемые в практике в соответствии с новым образовательным стандартом.

**Ключевые слова:** современные подходы; развивающая речевая среда; полноценное речевое развитие; дошкольник; речевые технологии.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ ХРЕСТОМАТИЙНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЕКТА «СЛУШАЕМ - ИГРАЕМ, ТВОРИМ - ЗАПОМИНАЕМ»

*Зырянова Анна Юрьевна*  
*logoped.anna.zyranova@gmail.com*

В статье описывается проект «Слушаем – играем, творим – запоминаем», направленный на речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе игрового, творческого освоения литературных произведений хрестоматийного списка, в том числе с участием родителей. Проект также призван создать благоприятную среду для укрепления традиций семейного чтения и совместного детско-родительского творчества, способствовать созданию семейной библиотеки как хранилища передаваемой по наследству истории взросления.

**Ключевые слова:** речевое развитие дошкольников; интерес к книге; семейная библиотека; совместная детско-родительская деятельность; взаимодействие ДОУ и семьи; инклюзия.

## КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ ДЕТСТВА ИХ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ФИЛОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

*Берг Елена Борисовна*  
*elenabkct@gmail.com*

В статье выявляются филологические составляющие дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Рассматривается педагогическое значение переиздаваемых детских книг. Приводится обзор деятельности издательств по выпуску таких книг.

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; книги для детей; социокультурные нормы; педагогическое воздействие; ценностные ориентиры.

## **КНИЖКИ-МАЛЫШКИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОСПИТАНИЮ ИНТЕРЕСА И ЛЮБВИ К КНИГЕ**

*Антипина Александра Михайловна  
Елисеенко Ирина Викторовна  
liliak75@mail.ru*

В статье рассматривается теоретический и практический опыт изготовления книжек-малышек в ДОУ. Данная деятельность имеет цель помочь ребенку овладеть различными способами общения с книгой, способствует поддержке интереса к чтению и общему литературному развитию.

**Ключевые слова:** взаимодействие ДОУ и семьи, интерес к книге, литературное развитие дошкольников, программа поддержки детского семейного чтения.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Никитина Светлана Владимировна  
Могутова Екатерина Игоревна  
fytxrf65@gmail.com*

В статье анализируются понятия «литературное развитие дошкольников», «читательский интерес дошкольников», выявляются психологические основы формирования интереса дошкольников к чтению. Представлены этапы и содержание педагогической технологии формирования интереса к чтению.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, литературное развитие, развитие интереса к чтению, технология.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИКО- КУЛЬТУРНЫМ НАСЛЕДИЕМ УРАЛА И ТВОРЧЕСТВОМ П. П. БАЖОВА

*Сулейманова Наталья Витальевна  
Масленникова Юлия Александровна  
Елисеенко Ирина Викторовна  
liliak75@mail.ru*

В статье рассматривается теоретический и практический опыт использования проектной деятельности в ДОУ. Отражена специфика работы всех членов педагогического сообщества при реализации долгосрочного детско-родительского проекта «По страницам сказов П.П.Бажова».

**Ключевые слова:** дошкольное образование, литературное развитие, проектная деятельность, взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами и семьями воспитанников.

## СКАЗКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Основина Ирина Сергеевна  
Osnowina2016@yandex.ru*

Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников — это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний. Воспитательные и обучающие свойства сказки, как педагогического средства, известны с давних времён. Сказка формирует и поддерживает у детей дошкольного возраста созидательную систему ценностей человека, воспитывает, решает проблемы, успокаивает, и, являясь языком ребёнка, помогает педагогам многому его научить. Особенность сказки состоит в том, что развитие личности дошкольника происходит в гармонии согласованности с успешным овладением грамотной и связной речью.

**Ключевые слова:** сказка; методы; связная речь; средства развития; функции.

## РЕЧЕВОЕ И ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Турыгина Анастасия Александровна  
antur1980@yandex.ru*

Рассматривается работа по развитию навыков речевого и литературного творчества дошкольников. Предложенные игры, упражнения, проекты обогащают речь дошкольников, что способствует развитию эффективной коммуникации детей.

**Ключевые слова:** эффективная коммуникация, речевое и литературное творчество дошкольников, словообразование, проектная деятельность, коммуникативные навыки

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН»

*Сенникова Наталья Федоровна  
bgo\_dou4@mail.ru*

Рассматривается возможность использования технологии «дидактический синквейн» в практике работы с детьми с нарушениями речи. Предлагаются возможные способы совместной деятельности педагогов и родителей по развитию речи детей.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, модели, опорная модель, художественные средства, творческие задания.

## РЕЧЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ

*Пугачева Лариса Анатольевна  
lorik-onufa@mail.ru*

В статье поднимается проблема речевой культуры воспитателей. Речь педагога рассматривается как одна из составляющих развивающей среды детей. Выделены требования к речи педагогов, предложены формы практико-ориентированных мероприятий.

**Ключевые слова:** правильность; точность; логичность; чистота; выразительность; богатство; уместность.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО**

*Бригида Ольга Сергеевна  
Галлямова Лилия Загитовна  
liliya\_gallyamov@mail.ru*

Статья посвящена одной из проблем литературного развития дошкольников – совершенствованию процесса восприятия и понимания произведений дошкольниками. Авторы показывают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога при формировании умений полноценно воспринимать фольклорный или авторский текст. Цель статьи – показать новые, более эффективные способы воздействия художественного произведения на ребенка.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, литературное развитие, взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога, приемы.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ СЛУХО-РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ПО СЛУХУ.**

*Бриславская Анна Александровна  
a.krahmaleva@mail.ru  
Панова Татьяна Юрьевна  
tatyana\_panava@mail.ru  
Трубеева Вероника Юрьевна  
vikulia16@mail.ru*

Статья посвящена проблеме развития слухо-речевой активности, потребности в коммуникации у дошкольников с ОВЗ по слуху. Раскрывается комплексный подход и специфика формирования основных видов речевой деятельности, организации эффективной слухо-речевой среды, сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группах ДОУ для воспитанников с ОВЗ по слуху.

**Ключевые слова:** эффективная слухо-речевая среда; слухо-речевая активность; дошкольник с ОВЗ по слуху; комплексный подход; непрерывное сопровождение.



## **ЕДИНОЕ КОММУНИКАТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Сенникова Наталия Анатольевна,  
Мотоусова Ольга Владимировна,  
Коробейникова Екатерина Леонидовна,  
natali.sennikova@list.ru*

Рассматриваются особенности единого коммуникативно-образовательного пространства группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, работающей по экспериментальной программе «Миры детства: конструирование возможностей». Раскрывается организация развивающей речевой и предметно-пространственной среды с учетом культурологического подхода. Предлагаются новые идеи по использованию материалов дидактического пособия «Детский календарь» с целью развития речи и психических процессов.

**Ключевые слова:** дети с тяжелыми нарушениями речи; принципы построения единого коммуникативно-образовательного пространства группы; развитие речи; «Детский календарь»; новые дидактические игры; взаимодействие с семьей.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

*Быленок Наталья Владимировна  
amazing-ska@mail.ru*

Рассматривается развивающая предметно-пространственная речевая среда в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, в условиях логопедического пункта детского сада. Анализируются особенности развития современных детей и детей с речевыми нарушениями. Предлагаются возможные способы организации по формированию развивающей речевой среды, технологические находки учителя-логопеда.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, проблемы, образовательные области развития, развивающая речевая среда, педагогические технологии, предметно-практическая деятельность, центр, индивидуальные пособия, альбомы, дидактические игры.

## **Сведения об авторах:**

**Антипина Александра Михайловна**, учитель-логопед МАДОУ детского сада № 564 «Филипок», г. Екатеринбург.

**Антрахманова Илюза Раисовна**, учитель математики МБОУ «Центр образования «Наследие» с. Шокурово Нижнесергинского МР.

**Барabanова Елена Геннадьевна**, учитель начальных классов MAOY – COШ №2, г. Богданович.

**Беняш Татьяна Анатольевна**, учитель русского языка и литературы МКОУ «Тугулымская В(С)ОШ», пос. при ЖД станции Тугулым.

**Берг Елена Борисовна**, к.ф.н., доцент кафедры русского, иностранных языков и культуры речи Уральского государственного юридического университета, г. Екатеринбург.

**Боярских Людмила Владимировна**, учитель географии MAOY «Школа №9», г. Ирбит.

**Братчиков Алексей Вячеславович**, к.ф.н., учитель русского языка и литературы БMAOY COШ № 2, г. Берёзовский.

**Бригида Ольга Сергеевна**, учитель-логопед МБДОУ «Детство» – детского сада № 40/228, г. Екатеринбург.

**Бриславская Анна Александровна**, учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург.

**Булатова Татьяна Юрьевна**, учитель начальных классов MAOY «COШ № 49», г. Новоуральск.

**Быленок Наталья Владимировна**, учитель-логопед, МАДОУ «Детство» детский сад комбинированного вида, детский сад № 75, г. Нижний Тагил.

**Ваганова Эльвира Гимрановна**, учитель русского языка МБОУ «Центр образования «Наследие» д. Урмикеево Нижнесергинского МР.

**Вершинина Людмила Анатольевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «COШ №15», г. Рефтинский.

**Волкова Елена Вячеславовна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» г. Екатеринбург.

**Галлямова Лилия Загитовна**, педагог-психолог МБДОУ «Детство» – детского сада № 40/228, г. Екатеринбург.

**Голубцов Игорь Валерьевич**, учитель русского языка и литературы MAOY «COШ №1», г. Артемовский.

**Дзюба Елена Вячеславовна**, д.ф.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

**Долинина Тамара Альбертовна**, заведующий кафедрой филологического образования Института развития образования Свердловской области, г. Екатеринбург.

**Елисеенко Ирина Викторовна**, воспитатель МАДОУ детского сада № 564 «Филипок», г. Екатеринбург.

**Еремина Светлана Александровна**, к.ф.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**Жальских Леонид Владимирович**, учитель английского языка MAOY-COШ №2, г. Богданович.

**Жамбацэрэн Намжилсурэн**, магистрант 2 курса очного отделения Института филологии, культурологии и межкультурной коммуникации (Монголия) ФГБОУ ВО «УрГПУ».

**Жуланова Елена Александровна**, к.ф.н., учитель русского языка и литературы MAOY «COШ №49», г. Новоуральск.

**Зырянова Анна Юрьевна**, учитель-логопед, дефектолог МБДОУ детский сад № 28 «Теремок», г. Екатеринбург.

**Исхакова Марина Эльбрусовна**, заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы, MAOY гимназия № 2, г. Екатеринбург.

**Казанцева Людмила Анатольевна**, учитель начальных классов MAOY - COШ № 2, г. Богданович.

**Калиниченко Анастасия Александровна**, студентка 1 курса ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж», специальность «Преподавание в начальных классах», г. Екатеринбург.

**Койнова Наталья Анатольевна**, учитель биологии MAOY «Школа №9», г. Ирбит

**Коробейникова Екатерина Леонидовна**, воспитатель МАДОУ детский сад «Росинка», обособленное структурное подразделение детский сад № 6 «Дельфин», г. Новоуральск.

**Кочубей Татьяна Делеровна**, учитель русского языка и литературы, MAOY гимназия №2, г. Екатеринбург

**Кротова Елена Викторовна**, учитель математики MAOY Полевского ГО "COШ №8", г. Полевской

**Кудинова Инна Владиславовна**, учитель русского языка и литературы MAOY COШ № 74 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Екатеринбург.

**Масалкина Алена Юрьевна**, учитель начальных классов, MAOY «Школа №9», г. Ирбит.

**Масленникова Юлия Александровна**, воспитатель МАДОУ детского сада № 564 «Филипок», г. Екатеринбург.

**Мельникова Наталья Игоревна**, учитель русского языка и литературы  
МАОУ ПГО «СОШ№8».

**Меньщикова Татьяна Викторовна**, учитель французского языка  
МАОУ гимназии № 108, г. Екатеринбург.

**Мозутова Екатерина Игоревна**, музыкальный руководитель МБДОУ  
«Детство» – детского сада № 40/228, г. Екатеринбург.

**Мотоусова Ольга Владимировна**, воспитатель МАДОУ детский сад  
«Росинка», обособленное структурное подразделение детский сад № 6  
«Дельфин», г. Новоуральск.

**Неганова Марина Борисовна**, старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии Института развития образования, г. Екатеринбург.

**Никитина Светлана Владимировна**, воспитатель МБДОУ «Детство»  
– детского сада № 40/228, г. Екатеринбург.

**Основина Ирина Сергеевна**, воспитатель МБДОУ №22, г. Алапаевск

**Панова Татьяна Юрьевна**, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида № 486», г. Екатеринбург.

**Пелевина Ирина Александровна**, учитель начальных классов МБОУ  
«СОШ №90», г. Нижний Тагил.

**Пугачева Лариса Анатольевна**, учитель-логопед МДОУ «Центр  
развития ребёнка – детский сад «Дружба», г. Качканар.

**Рачева Людмила Николаевна**, учитель английского языка МАОУ-  
СОШ № 2, г. Богданович.

**Рябова Надежда Борисовна**, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №  
541», г. Екатеринбург.

**Сенникова Наталия Анатольевна**, учитель-логопед МАДОУ детский  
сад «Росинка», обособленное структурное подразделение детский сад № 6  
«Дельфин», г. Новоуральск.

**Сенникова Наталья Федоровна**, учитель-логопед БМКДОУ детский  
сад №4, г. Березовский.

**Сергеева Ирина Александровна**, учитель русского языка и литературы  
БМАОУ СОШ № 9, г. Березовский.

**Смирнова Надежда Вениаминовна**, учитель МАОУ СОШ №8, г.  
Верхний Тагил.

**Смирнова Наталья Леонидовна**, к.п.н., доцент кафедры  
филологического образования Института развития образования  
Свердловской области, г. Екатеринбург.

**Смолина Ирина Анатольевна**, заместитель директора по УВР МАОУ  
«СОШ № 49», г. Новоуральск.

**Сулейманова Наталья Витальевна**, воспитатель МАДОУ детского  
сада № 564 «Филипок», г. Екатеринбург.

**Терентьева Наталья Леонидовна**, учитель начальных классов МБОУ "Лицей № 9", г. Каменск – Уральский.

**Толмачева Марина Ивановна**, учитель русского языка и литературы, МАОУ Лицей № 88, г. Екатеринбург

**Томилова Светлана Дмитриевна**, к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

**Трубеева Вероника Юрьевна**, педагог-психолог МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург.

**Турыгина Анастасия Александровна**, учитель-логопед, МАДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 422 «Лорик», г. Екатеринбург.

**Хисамутдинов Руслан Евгеньевич**, заведующий сектором инновационно-методического отдела МБУК «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга»

**Шумакова Людмила Павловна**, учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №180, г. Екатеринбург.

**Чертовикова Марина Анатольевна**, учитель русского языка и литературы МАОУ Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных предметов», высшая квалификационная категория.

**Эктова Ирэна Игоревна**, учитель русского языка и литературы высшей категории Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением физики, математики, русского языка и литературы», г. Верхняя Салда.

**Юшкова Наталия Анатольевна**, к.ф.н., доцент кафедры русского, иностранных языков и культуры речи Уральского государственного юридического университета, доцент кафедры филологического образования Института развития образования Свердловской области, г. Екатеринбург.