

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 02.03. 2016 г.
секретарь Горонович М.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 17.02.2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Новое качество урока
в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования (32 часа.)**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Автор:
Дягилева Н.В.,
профессор кафедры
педагогики и психологии
к.п.н.

Екатеринбург
2016

Пояснительная записка

Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок.

Урок - это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) образовательного процесса. От качества отдельных уроков в конечном итоге зависит общее качество подготовки обучающихся на определенном уровне образования. В связи с этим основные усилия теоретиков и практиков во всем мире направляются на создание и внедрение таких технологий урока, которые позволяют эффективно и в краткие сроки решать задачи образования в соответствии с положениями государственной образовательной политики.

Многое зависит от понимания и выполнения педагогом **требований** к уроку, которые определяются социальным заказом, личными потребностями обучающихся, целями и задачами образования, закономерностями и принципами образовательной деятельности и образовательного процесса.

Среди **общих требований**, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе системно-деятельностного, аксиологического и других подходов;
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности обучающихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей;
4. Опора на достигнутый уровень развития обучающихся;
5. Мотивация и активизация развития всех сфер личности;
6. Логичность и эмоциональность всех этапов образовательной деятельности;
7. Эффективное использование педагогических средств;
8. Формирование универсальных учебных действий, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Каждый урок направляется на достижение образовательных целей, задаваемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для того, чтобы выявить общее в огромном многообразии уроков, их необходимо классифицировать.

Проблема эта очень сложная и не вполне сегодня разрешенная ни в мировой, ни в отечественной дидактике, вследствие чего существуют различные подходы к классификации уроков. В зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу, выделяются различные типы уроков.

Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков по двум критериям:

- 1). По содержанию;
- 2). По способу (технологии) проведения.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различаются следующие типы уроков:

- ◆ вводный;
- ◆ урок первичного ознакомления с материалом;
- ◆ усвоение новых знаний;
- ◆ применение полученных знаний на практике;
- ◆ урок навыков;
- ◆ закрепления, повторения и обобщения;
- ◆ контрольный;
- ◆ смешанный, или комбинированный.

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум признакам - дидактическим целям и месту уроков в общей системе:

- ◆ комбинированные, или смешанные, уроки;
- ◆ уроки ознакомления учащихся с новым материалом;
- ◆ уроки закрепления знаний;
- ◆ имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного;
- ◆ имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков;
- ◆ имеющие основной целью проверку знаний.

Урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО рассматривается не только с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиций постановки и достижения целей, эффективности учебной (образовательной) деятельности. Учитель сегодня свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечивала высокую результативность обучения и воспитания. Важным современным положением является и то, что целесообразность тех или иных типов и структур урока предлагается оценивать по эффективности всего образовательного процесса (конечному результату), а не по структурному совершенству и завершенности отдельных уроков.

От Я.А. Коменского берет начало классическая четырехзвенная структура урока, опирающаяся на формальные ступени (уровни) обучения: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике. Элементы (этапы) урока могут быть скомбинированы в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым в для решения очень широкого круга учебно-воспитательных задач.

Жизнестойкость классического комбинированного урока определило и то, что оно лучше других типов согласуется с закономерностями образовательного процесса, динамикой умственной работоспособности и предоставляет педагогам больше возможности приспособления к конкретным условиям.

С целью повышения результативности уроков в условиях реализации ФГОС начального общего образования практикуются другие типы уроков, в том числе на основе технологического и системно-деятельностного подхода.

Формула эффективности урока включает в себя две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированный и не согласованный с возможностями обучающихся урок качественным быть не может. Подготовка урока - это разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

В подготовке учителя к уроку выделяются три этапа: диагностики, прогнозирования, проектирования (планирования). При этом предполагается, что учитель хорошо знает фактический материал, свободно ориентируется в своем учебном предмете.

Подготовительная работа сводится к «приспособлению» учебной информации к возможностям класса, оценке и выбору такой схемы организации учебной деятельности обучающегося и коллективного сотрудничества, которая даст максимальный эффект. Чтобы выбрать оптимальную схему проведения урока, необходимо пройти канонический путь расчета учебного занятия. В его основе - алгоритм подготовки урока, последовательное выполнение шагов которого гарантирует учет всех важных факторов и обстоятельств, от них зависит эффективность образовательной деятельности.

Реализация алгоритма начинается с диагностирования конкретных условий.

Диагностика заключается в «прояснении» всех обстоятельств проведения урока: возможностей обучающихся, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей, требуемого уровня обученности, характера учебного материала, его особенностей и практической значимости, структуры урока, - а также в анализе всех затрат времени в учебном процессе - на повторение (актуализацию) опорных знаний, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию образовательных результатов. Завершается данный этап получением диагностической карты урока, на которой наглядно представляется действие факторов, определяющих эффективность занятия. Наибольшее качество ожидается в том случае, когда факторы находятся в зоне оптимальных условий.

Прогнозирование направлено на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию. Современная технология прогнозирования позволяет выводить количественный показатель эффективности урока следующим образом: объем знаний (умений), формирование которых составляет цель урока, принимается за 100 %. Влияние препятствующих факторов, естественно снижает этот идеальный показатель. Величина потерь (она определяется по специальной методике) вычитается из идеального результата и определяет реальный показатель эффективности урока по задуманной педагогом схеме. Если

показатель удовлетворяет учителя, он приступает к заключительному этапу подготовки урока - планированию, а если нет, педагог вынужден искать более совершенную схему организации, манипулируя теми факторами, влияние которых он может менять.

Проектирование (планирование) - это завершающая стадия подготовки урока, и заканчивается она созданием программы управления образовательной деятельностью учащихся.

Программа управления (технологическая карта-конструкт урока) - это краткий и конкретный произвольно составленный документ, в котором педагог фиксирует важные для него моменты управления процессом: кого и когда спросить, где вводить проблему, как перейти к следующему этапу занятия, по какой схеме построить процесс в случае возникновения заранее предусмотренных затруднений и т.д. Программа управления отличается от традиционной плана урока четким конкретным определением управляющих воздействий, описанием планируемых результатов.

Концепция современного урока в соответствии требованиям ФГОС отвечает основным положениям государственной образовательной политики в области качества образования, а именно:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (*ст. 2, п.29 ФЗ «об образовании в Российской Федерации» с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 N 145-ФЗ; Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

- структура ФГОС НОО определяет три направления оценки качества начального образования, включая урок и внеурочную деятельность обучающихся:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых в совместной деятельности учителя и обучающегося, самостоятельной образовательной деятельности;

- требования к качеству процесса: требования к структуре образовательных программ, оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности, отбор эффективных образовательных технологий и т.д.;

- требования к качеству условий образовательной деятельности.

В условиях реализации ФГОС НОО возникает необходимость определить возможные пути совершенствования компетентность учителя начальной школы в вопросах диагностики условий, прогнозирования образовательного результата и проектирования процесса достижения образовательного результата на уроке, которая включает в себя:

1. Понимание учителем закономерностей и принципов организации образовательной деятельности обучающегося в соответствии с Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, идеи непрерывного образования;
2. Знания учителем начальных классов технологии проектирования уроков в современной информационной образовательной среде;
3. Умение организовать совместную и самостоятельную образовательную деятельность субъектов образовательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности;
4. Умение учителя осуществлять самоанализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Цель программы: Повышение дидактической компетентности педагогов по теории и практике современного урока в условиях реализации ФГОС НОО и в соответствии с подходами к оценке качества условий, процесса и результатов начального общего образования.

Задачи программы:

- выявить профессиональные затруднения педагогов, возникающие при организации учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- содействовать пониманию учителями начальной школы смыслов и приоритетов ФГОС НОО, технологий достижения обучающимися образовательных результатов на уроках и в самостоятельной образовательной деятельности;
- способствовать овладению методами и средствами диагностики, прогнозирования и проектирования условий, процесса и образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содействовать овладению учителями начальной школы способами оценки качества урока

Новизна программы – содержание программы позволяет совершенствовать структуру урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, образовательной технологией и в соответствии с подходами к оценке качества условий, процесса и результатов начального общего образования.

Адресность программы: учителя начальной школы образовательных организаций общего образования, руководители МО, заместители руководителя ОО по учебной деятельности.

Форма обучения очная.

Формы организации обучения: лекции, практикумы, дискуссии, тренинги.

Формы реализации: одна сессия, 4 учебных дня

Формы контроля: защита педагогического проекта (проект урока, предмет и тема по выбору слушателя)

По окончании программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
Трофимова О.А. _____

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Антропова Ю.Ю. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

Новое качество урока
в соответствии с требованиями
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования (32 часа.)

(очное обучение)

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Дидактика современного урока в начальных классах	8	2	6		
2.	Требования к условиям организации образовательной деятельности на уроке в условиях реализации ФГОС НОО	8	4	4		
3.	Проектирование урока в начальных классах	8	2	6		
4	Система оценки качества начального общего образования	6	2	4		
4.	Итоговая аттестация	2		2		Защита конструктора урока
	Итого:	32	10	22		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	10	20	0	0	2 Защита конструкта урока