

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области

**«Институт развития образования»**

**(ГБОУ ДПО СО «ИРО»)**

Кабинет «ОБЖ и физическое воспитание»

*Вариативный модуль*

«Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в  
соответствии с федеральными государственными образовательными  
стандартами общего образования»

(108 час.)

дополнительная профессиональная образовательная программа

**«Федеральный государственный образовательный стандарт  
общего образования: идеология, содержание, технологии введения»**

Екатеринбург  
2012

## Пояснительная записка

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897 был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования второго поколения. Стандарт является одним из ключевых элементов модернизации российской школы, базовые параметры которой были определены в Послании Президента России Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации и на заседании Совета при Президенте России по науке, технологиям и образованию, а также в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Особенностью нового ФГОС является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

В ФГОС второго поколения уделяется достаточно много внимания вопросам здоровья и безопасности. Требования ФГОС к личностным результатам освоения всех предметных областей основного общего образования, среди многих, включают в себя формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, а также усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Такое повышенное внимание к вопросам здоровья и безопасности не случайно. Стандарт впервые определяет здоровье школьников как одно из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Решить указанные поставленные задачи - по силам квалифицированным специалистам в области безопасности жизнедеятельности.

Не смотря на важность формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся, задача подготовки и повышения квалификации преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) стоит по-прежнему остро. Степень укомплектованности образовательных учреждений учителями, имеющими возможность вести преподавание предмета ОБЖ, а также уровень их квалификации в этой области знаний в большинстве случаев остаются низкими. Недостаток подготовленных учителей часто вынуждает руководителей образовательных учреждений назначать на должность преподавателей-организаторов ОБЖ лиц без специальной подготовки. Имеются факты, когда на указанную должность назначаются специалисты других профессий, не имеющие основного или дополнительного профессионального образования в области педагогики, что является прямым нарушением требований квалификационной характеристики.

Повышение профессионального мастерства преподавателя-организатора ОБЖ в форме самостоятельной подготовки затруднено не только по причине недостаточного обеспечения специальной и методической литературой, но и обусловлено спецификой самого предмета и широтой задач, которые перед ним ставятся. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. Одним из ключевых направлений решения указанной выше задачи является подготовка квалифицированных тьютеров, которые будут способны осуществлять подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ на всей территории Свердловской области.

Вариативный модуль Вариативный модуль «Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» (108 час.) дополнительной профессиональной образовательной программы «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» адресован преподавателям-организаторам ОБЖ и учителям, преподающим предмет ОБЖ в образовательных учреждениях.

Вариативный модуль составлен с учетом ФГОС основного общего образования второго поколения, а также ряда нормативно-правовых актов РФ: «Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года», ФЗ «О безопасности», ФЗ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ «Об обороне», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» и других нормативно-правовых актов.

**Целью программы** является подготовка педагогов к реализации требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Задачи программы:**

1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований ФГОС.
2. Оказать теоретическую и методическую помощь учителям в подготовке и проведении занятий по ОБЖ.
3. Содействовать освоению педагогами содержания и новых методов и технологий обучения ОБЖ.
4. Рассмотреть основные направления и сущность педагогической деятельности по реализации требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы курса ОБЖ.
5. Изучить теоретические основы и практические приемы методического сопровождения педагогов в процессе реализации требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы курса ОБЖ.
6. Сформировать готовность к проектированию, самоанализу, оценке и корректировке основных нормативно-правовых документов обеспечивающих

введение и реализацию требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы курса ОБЖ.

7. Сформировать готовность к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию.

**Данная программа рассчитана на 108 часов**, состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Инвариантная часть** составляет 37 часов и посвящена вопросам государственной образовательной политики в сфере образования, программам ее реализации в Свердловской области, истории и сущности процессов стандартизации образования в нашей стране, методологическим и научным основаниям ФГОС, проектированию условий по реализации требований ФГОС.

**Вариативная часть** составляет 71 час, из которых – 48 часов аудиторное обучение, 22 часа – практические занятия и 1 час самостоятельная работа.

В данной части рассматриваются несколько содержательных линий, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам освоения программы предмета ОБЖ, в частности:

- современная культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровый образ жизни;
- подготовка граждан к защите Отечества;
- антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция;
- оказание первой помощи пострадавшим;
- обеспечение национальной безопасности;
- защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- принятие обоснованного решения в опасной ситуации и др.

**Форма обучения:** очная

**Количество сессий:** одна

Программа предусматривает проведение лекций, практических и самостоятельных работ, проведение консультаций. При реализации программы используются результаты философских, педагогических, социологических и психологических исследований в области безопасности жизнедеятельности, а также результаты диссертационного исследования, посвященного становлению профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности.

По результатам освоения дополнительной образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца.

Согласовано:  
Заведующей кабинетом  
ОБЖ и физического воспитания  
\_\_\_\_\_ Горохова Н.А.

Утверждаю:  
Декан факультета  
переподготовки кадров  
\_\_\_\_\_ Ростовцев С.А.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### *Вариативного модуля*

«Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» (108 час.)

дополнительной профессиональной образовательной программы  
**«Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения»**

| №          | Наименование разделов и дисциплин  | Кол-во часов | В том числе |          |            |                |
|------------|--|--------------|-------------|----------|------------|----------------|
|            |  |              | Лек-ции     | Практика | Сам работа | Форма контроля |
| 1          | 2  | 3            | 4           | 5        | 6          | 7              |
| <b>1</b>   | <b><i>Инвариантная часть</i></b>   |              |             |          |            |                |
| <b>1.1</b> | <b>Вводный блок (диагностический)</b>  | <b>2</b>     |             | <b>2</b> |            |                |
| <b>1.2</b> | <b>Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы российского образования</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>    |          |            |                |
| <b>1.3</b> | <b>Современные подходы к системе образования</b>   | <b>2</b>     | <b>2</b>    |          |            |                |
| <b>1.4</b> | <b>Аттестация педагогических и руководящих работников: организационно – содержательные условия и основные, перспективные направления развития</b>    | <b>4</b>     | <b>4</b>    |          |            |                |
| <b>1.5</b> | <b>ФГОС в контексте государственной политики в сфере образования</b>   | <b>12</b>    | <b>10</b>   | <b>1</b> | <b>1</b>   |                |
| 1.5.1      | Методологическое и научное обоснование ФГОС, ключевые особенности, структура и содержание  | 2            | 2           |          |            |                |
| 1.5.2      | Образовательная программа как основной проект для достижения требований ФГОС   | 2            | 2           |          |            |                |
| 1.5.3      | Развитие универсальных учебных действий на ступени основного общего образования  | 2            | 2           |          |            |                |
| 1.5.4      | Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования через урочную и внеурочную деятельность | 4            | 2           | 1        | 1          |                |

|            |  |           |           |          |          |  |
|------------|--|-----------|-----------|----------|----------|--|
| 1.5.5      | Система оценки достижения планируемых результатов  | 2         | 2         |          |          |  |
| <b>1.6</b> | <b>Комплекс условий по реализации требований основной образовательной программы основного общего образования</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |          |          |  |
| <b>1.7</b> | <b>Особенности образования взрослых (андрагогический подход)</b>   | <b>13</b> | <b>10</b> | <b>3</b> |          |  |
| 1.7.1      | Технологии обучения взрослых   | 10        | 7         | 3        |          |  |
| 1.7.2      | Тьютор: функции, функциональные цели и задачи  | 3         | 3         |          |          |  |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>37</b> | <b>30</b> | <b>6</b> | <b>1</b> |  |
| <b>2</b>   | <b><i>Вариативная часть</i></b>  |           |           |          |          |  |
| <b>2.1</b> | <b>Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях введения нового ФГОС</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |          |          |  |
| <b>2.2</b> | <b>Культура безопасности жизнедеятельности как системообразующий компонент предмета ОБЖ</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b> |          |  |
| 2.2.1      | Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Педагогика безопасности  | 2         | 2         |          |          |  |
| 2.2.2      | Цели, содержание, средства воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Диагностика культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в учебном процессе | 2         | 1         | 1        |          |  |
| <b>2.3</b> | <b>Методические аспекты преподавания безопасности жизнедеятельности</b>  | <b>9</b>  | <b>8</b>  | <b>1</b> |          |  |
| 2.3.1      | Системо - деятельностный подход в преподавании безопасности жизнедеятельности  | 2         | 2         |          |          |  |
| 2.3.2      | Использование современных технологий в преподавании безопасности жизнедеятельности   | 3         | 2         | 1        |          |  |
| 2.3.3      | Стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности преподавателя – организатора ОБЖ   | 2         | 2         |          |          |  |
| 2.3.4      | Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами курса ОБЖ   | 2         | 2         |          |          |  |
| <b>2.4</b> | <b>Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне</b>   | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |  |

|            |   |           |           |          |   |  |
|------------|---|-----------|-----------|----------|---|--|
| 2.4.1      | Современный комплекс проблем безопасности   | 3         | 2         |          | 1 |  |
| 2.4.2      | Основы национальной безопасности и образование  | 2         | 2         |          |   |  |
| 2.4.5      | Экстремизм и терроризм в современном мире. Противодействие экстремизму и терроризму   | 3         | 2         | 1        |   |  |
| <b>2.5</b> | <b>Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</b>  | <b>12</b> | <b>11</b> | <b>1</b> |   |  |
| 2.5.1      | Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности  | 2         | 2         |          |   |  |
| 2.5.2      | Образовательные возможности курса ОБЖ в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни, обучающихся в свете требований нового ФГОС | 2         | 2         |          |   |  |
| 2.5.3      | Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.  | 2         | 1         | 1        |   |  |
| 2.5.4      | Современные подходы к профилактике ВИЧ/СПИДа, наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде                               | 6         | 6         |          |   |  |
| <b>2.6</b> | <b>Защита населения в ЧС природного, техногенного и социального характера</b>   | <b>10</b> | <b>6</b>  | <b>4</b> |   |  |
| 2.6.1      | ЧС природного происхождения и защита населения от них   | 2         | 1         | 1        |   |  |
| 2.6.2      | ЧС техногенного происхождения и защита населения от них   | 2         | 1         | 1        |   |  |
| 2.6.3      | Основы социальной безопасности  | 2         | 1         | 1        |   |  |
| 2.6.4      | Технологии обучения навыкам безопасного поведения в условиях современной транспортной среды   | 2         | 2         |          |   |  |
| 2.6.5      | Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса в рамках деятельности преподавателя – организатора ОБЖ      | 2         | 1         | 1        |   |  |
| <b>2.7</b> | <b>Организационно-методическая деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по изучению основ военной службы</b>                             | <b>4</b>  | <b>4</b>  |          |   |  |
| 2.7.1      | Защита Отечества – долг и обязанность гражданина РФ. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе                        | 2         | 2         |          |   |  |
| 2.7.2      | Военно-патриотическое воспитание как  | 2         | 2         |          |   |  |

|             |   |            |           |           |          |                            |
|-------------|---|------------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
|             | составная часть подготовки гражданина к защите Отечества  |            |           |           |          |                            |
| <b>2.8</b>  | <b>Первая помощь пострадавшим в ЧС</b>  | <b>5</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  |          |                            |
| 2.8.1       | Общая характеристика травматизма в РФ   | 1          | 1         |           |          |                            |
| 2.8.2       | Диагностика и алгоритм оказания первой помощи при травмах   | 4          | 1         | 3         |          |                            |
| <b>2.9</b>  | <b>Принятие решения в опасной ситуации</b>  | <b>5</b>   | <b>4</b>  | <b>1</b>  |          |                            |
| 2.9.1       | Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях                                      | 2          | 2         |           |          |                            |
| 2.9.2       | Алгоритм принятия решения в опасной ситуации. Особенности индивидуального и группового принятия решений | 3          | 1         | 1         |          |                            |
| <b>2.10</b> | <b>Сохранение природы и окружающей среды как результат безопасной жизнедеятельности</b>                 | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |          |                            |
| <b>2.11</b> | <b>Основы экологического проектирования безопасной жизнедеятельности на территории проживания</b>       | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  |          |                            |
| <b>2.12</b> | <b>Материально-техническое обеспечение преподавания курса ОБЖ</b>                                       | <b>1</b>   | <b>1</b>  |           |          |                            |
| <b>2.12</b> | <b>Консультации</b>   | <b>4</b>   |           | <b>4</b>  |          |                            |
|             | <b>Защита творческих проектов</b>   | <b>4</b>   |           | <b>4</b>  |          | Защита творческих проектов |
|             | <b>Всего:</b>   | <b>71</b>  | <b>48</b> | <b>22</b> | <b>1</b> |                            |
|             | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> | <b>78</b> | <b>28</b> | <b>2</b> |                            |



# Содержание

## *1. Инвариантная часть*

### **1.1 Вводный блок (диагностический)**

Цели, задачи программы, особенности организации образовательного процесса, формы итогового контроля. Анкетирование слушателей образовательной программы.

### **Раздел 1.2 Состояние, проблемы и приоритетные направления развития системы российского образования**

Качество образования как ключевая проблема. Введение новых образовательных стандартов как приоритетное направление Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Стандартизация образования как механизм повышения качества образования, понятие и ключевые функции образовательного стандарта. Основные направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Цели и задачи Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. Причины, обуславливающие переход к новому ФГОС. Приоритеты Государственной программы развития образования РФ на 2013-20 годы»

### **Раздел 1.3 Современные подходы к системе образования**

Системно-деятельностный подход в образовании. Личностно-ориентированный подход в системе образования. Компетентностный подход в образовании.

### **Раздел 1.4 *Аттестация педагогических и руководящих работников: организационно – содержательные условия и основные, перспективные направления развития***

Роль аттестации в стимулировании целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональной, коммуникативной, информационной, духовной культуры педагога.

Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ; требования к квалификации педагогических работников учреждений образования при присвоении им квалификационных категорий.

### **Раздел 1.5 ФГОС в контексте государственной политики в сфере образования**

#### ***Тема 1.5.1 Методологическое и научное обоснование ФГОС, ключевые особенности, структура и содержание***

ФГОС как целостная система требований ко всей системе образования.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ как идеологическое и методологическое основание ФГОС. Фундаментальное ядро содержания образования как научное основание ФГОС.

Структура ФГОС общего образования: общие положения, три группы требований. Функции ФГОС, требования к результату как системообразующий компонент.

Требования к результату освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации основной образовательной программы. Сравнительный анализ структуры действующего ГОС и ФГОС.

Анализ изменений основных элементов образовательного процесса в основной школе в соответствии с положениями ФГОС. Цели и результаты основного общего образования, содержание и особенности организации образовательного процесса, преемственность учебной и внеурочной деятельности, изменения в системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Нормативные, инструктивно-методические и рекомендательные документы, конкретизирующие и дополняющие ведущие компоненты стандарта, образующие систему их нормативного, инструментального, технологического и информационно-методического сопровождения.

Новая организационно-экономическая модель - основа и условие эффективного внедрения ФГОС.

### ***Тема 1.5.2 Образовательная программа как основной проект для достижения требований ФГОС***

Структура основной образовательной программы. Целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел программы.

Образовательная программа как нормативно-правовой документ, определяющий содержание и особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении, обеспечивающий достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования как основа для разработки основной образовательной программы образовательного учреждения. Учет вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся при проектировании основной образовательной программы образовательного учреждения.

Содержание основных компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения. Подходы к проектированию учебного плана образовательного учреждения.

### ***Тема 1.5.3 Развитие универсальных учебных действий (УУД) на ступени основного общего образования***

Функции и виды универсальных учебных действий. Задачи формирования и развития УУД в основной школе. Характеристика личностных, познавательных,

регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Подходы к проектированию программы формирования УУД в основной школе, обеспечение преемственности с начальной школой. Роль каждого учебного предмета в достижении требований к уровню развития универсальных учебных действий.

#### ***Тема 1.5.4 Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования через урочную и внеурочную деятельность***

Результаты образования как системообразующий компонент Федерального государственного образовательного стандарта, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цель и основной результат образования. Личностный, метапредметный и предметный результаты освоения основной образовательной программы. Преемственность результата начальной и основной школы, приращение результата основного общего образования. Особенности результата по отдельным учебным предметам основной школы.

Внеурочная деятельность, понятие и назначение, отличительные особенности внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебная и внеурочная деятельность в основной школе: особенности содержания и организации. Проблема интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе. Реализация принципов вариативности и индивидуализации во внеурочной деятельности. Примерные программы внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в рамках учебных предметов.

#### ***Тема 1.5.5 Система оценки достижения планируемых результатов***

Место, роль и функции системы оценки достижения требований к образовательным результатам. Требования к результатам освоения основных образовательных программ как ведущий компонент ФГОС. Новое понимание образовательных результатов: перенос акцента с изучения основ наук на овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные). Особенности оценки личностных результатов. Критерии оценки достижения планируемых результатов. Способы и формы внутренней оценки, текущая оценочная деятельность учителя; способы и процедуры внешней оценки; итоговая оценка выпускника и ее использование в системе образования. Организация накопительной системы оценки. Портфолио: структура и содержание.

### **Раздел 1.6 Комплекс условий по реализации требований основной образовательной программы основного общего образования**

Кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационные условия реализации требований основной образовательной программы основного общего образования.

## **Раздел 1.7 Особенности образования взрослых (андрагогический подход)**

### ***Тема 1.7.1 Технологии обучения взрослых***

Социальные и психофизиологические особенности взрослых обучающихся. Влияние возраста на учебные способности. Образовательные потребности взрослых. Психологические механизмы обучения взрослых. Содержание и методы обучения взрослых. Формы организации обучения взрослых. Эффективные техники обучения взрослых (техника «Снежный ком», «Мозговой штурм», техника поведения «Аквариум», «Жужжание группы» и др.).

### ***Тема 1.7.2 Тьютор: функции, функциональные цели и задачи***

Современные направления тьюторской практики. Предназначение и основные зоны ответственности тьютора. Функции педагогической деятельности тьютора. Цели и задачи, содержание педагогической деятельности тьютора.

## **2. Вариативная часть**

### **Раздел 2.1 Особенности реализации предмета ОБЖ в условиях введения нового ФГОС**

Идеология развития и совершенствования системы преподавания предмета ОБЖ в образовательных учреждениях. Особенности поэтапного внедрения ФГОС в образовательных учреждениях. Краткая характеристика стандарта к результатам, содержанию и условиям реализации общеобразовательных программ в части охраны здоровья и безопасности обучающихся. Требования ФГОС к условиям, результатам и содержанию преподавания курса ОБЖ.

Роль и образовательные возможности курса ОБЖ в формировании навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

### **Раздел 2.2 Культура безопасности жизнедеятельности как системообразующий компонент предмета ОБЖ**

#### ***Тема 2.2.1 Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Педагогика безопасности***

Современные представления о безопасности. Понятие «безопасность», «опасность», «угроза», «риск». Понятие, содержание и сущность безопасности.

Безопасность как защищенность, отсутствие опасности, свойство системы, деятельность, состояние. Комплексные определения безопасности. Обобщенное определение понятия «опасность» и «безопасность».

Понятие «культура безопасности жизнедеятельности». Культура безопасности жизнедеятельности как составная часть общей культуры человека. Опыт России по формированию и воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности. Обзор зарубежного опыта по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Педагогика безопасности. Понятие, предпосылки возникновения и задачи развития педагогики безопасности.

#### ***Тема 2.2.2 Цели, содержание, средства воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Диагностика культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в учебном процессе***

Цели воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Содержание воспитания культуры безопасности жизнедеятельности. Средства воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.

Уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Критерии сформированности культуры безопасности жизнедеятельности учащихся.

#### **Практическое занятие:**

Определение уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности учащихся по данным критериям.

### **Раздел 2.3 Методические аспекты преподавания безопасности жизнедеятельности**

#### ***Тема 2.3.1 Системо-деятельственный подход в преподавании безопасности жизнедеятельности***

Понятие «система». Системный подход в обучении. Структура школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Концептуальная схема взаимодействия школьных предметов общего образования с предметом ОБЖ.

Анализ системы образования учащихся в области безопасности жизнедеятельности на основе существующих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

### ***Тема 2.3.2 Использование современных технологий в преподавании безопасности жизнедеятельности***

Понятие о педагогической технологии. Классификация и краткая характеристика педагогических технологий. Возможности педагогических технологий в реализации задач предмета ОБЖ.

#### **Практическое занятие:**

«Круглый стол» по обмену опытом использования педагогических технологий на уроках безопасности жизнедеятельности.

### ***Тема 2.3.3 Стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности преподавателя - организатора ОБЖ***

Личностные, метапредметные, предметные результаты образования по предмету ОБЖ: требования, характеристика, методы оценки.

Характеристика личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС общего образования. Педагогические технологии, способствующие освоению способов решения проблем, развитию познавательной и личностной рефлексии, формированию готовности слушать собеседника и вести диалог, договариваться, конструктивно разрешать конфликты, соблюдать нормы поведения, регулировать свое поведение и т. д.

Методы оценки достижения запланированных результатов освоения ФГОС в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Освоение инструментов оценки. Представление опыта достижения планируемых результатов по курсу ОБЖ.

### ***Тема 2.3.4 Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами курса ОБЖ***

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Возможности предмета ОБЖ, для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Программы духовно-нравственного воспитания в рамках деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

## **Раздел 2.4 Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне**

### ***Тема 2.4.1 Современный комплекс проблем безопасности***

Системный анализ проблем безопасности. Безопасность как результат жизнедеятельности. Глобальные угрозы от жизнедеятельности. Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и сценарии будущего. Тематическое планирование по разделу «Современный комплекс проблем безопасности» для учащихся общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***Тема 2.4.2 Основы национальной безопасности и образование***

Жизнедеятельность общества и национальная безопасность. Виды национальной безопасности: военная, демографическая, информационная, культурологическая, научно-техническая, политическая, продовольственная, социальная, экономическая, энергетическая. Внутренняя и внешняя безопасность. Предельно критические значения показателей безопасности государства. Понятие о геополитике и геополитических интересах.

Обеспечение национальной безопасности России. Концепция национальной безопасности РФ. Органы обеспечения национальной безопасности РФ. Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. Угрозы национальной безопасности России в XXI веке. Природно-климатические и этнические особенности России. Демографическая обстановка в России. Образование и национальная безопасность. Роль системы образования в обеспечении национальной безопасности. Система образования в реализации федеральных целевых программ в области безопасности.

### ***Тема 2.4.3 Экстремизм и терроризм в современном мире. Противодействие экстремизму и терроризму***

Сущность и виды экстремизма. Религиозный экстремизм. Меры предупреждения экстремизма.

Терроризм в современном мире. Противодействие терроризму. Особенности современного терроризма. Меры предупреждения терроризма. Противодействие террористическим актам. Международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

#### **Практическое занятие:**

Анализ эффективности антитеррористических мероприятий в современной школе.

## **Раздел 2.5 Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности**

### ***Тема 2.5.1 Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности***

Основные понятия о здоровье. Здоровье – как состояние равновесия организма, окружения и безопасности. Роль и характеристика основных факторов здоровья: образ жизни как совокупность отношений человека в обществе и в природе. Наследственность, генетическая предрасположенность к отдельным болезням, к устойчивому здоровью и долголетию.

Составляющие здорового образа жизни. Технологии развития индивидуального здоровья и восстановления работоспособности.

### ***Тема 2.5.2 Образовательные возможности предмета ОБЖ в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни, обучающихся в свете требований нового ФГОС***

Нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление профилактической деятельности в образовательных учреждениях.

Возможности предмета ОБЖ по реализации требований ФГОС в сфере здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Способы формирования у детей потребностей ведения здорового и безопасного образа

жизни.

Роль преподавателя-организатора ОБЖ в пропаганде здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде.

### ***Тема 2.5.3 Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни***

Роль состояния здоровья и образа жизни родителей в период зачатия, беременности, в послеродовом периоде, воспитании ребенка. Психологические установки на здоровье и здоровый образ жизни. Роль образа жизни, социальных факторов, профессиональных условий в формировании здорового образа жизни.

#### **Практическое занятие:**

Методика определения физиологических показателей здоровья; состояние сердечнососудистой и дыхательной систем (пульс, АД, ЖЕЛ и др.).

Составление анкеты для исследования мотивации здорового образа жизни учащихся.

### ***Тема 2.5.4 Современные подходы к профилактике ВИЧ/СПИДа наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде***

Использование современных педагогических технологий и в профилактической деятельности преподавателя – организатора ОБЖ.

Обзор учебно-методических комплектов по профилактике ВИЧ/СПИДа наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательной среде. Программы профилактики злоупотребления ПАВ среди детей и подростков.

Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

## **Раздел 2.6 Защита населения в ЧС природного, техногенного и социального характера**

### ***Тема 2.6.1 Чрезвычайные ситуации природного происхождения и защита населения от них***

Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Негативные факторы техносферы. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные).

Чрезвычайные ситуации природного происхождения и защита населения от них. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения.

#### **Практическое занятие:**

Разработка алгоритмов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения по заданным вводным.

### ***Тема 2.6.2 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и защита населения от них***

Потенциально опасные объекты. Классификация опасных промышленных объектов по видам. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного



происхождения.

**Практическое занятие:**

Проектирование мероприятий, проводимых в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

***Тема 2.6.3 Основы социальной безопасности***

Понятие опасности социального характера. Классификация социальных опасностей. Прогнозирование социальных опасностей. Безопасность социальных систем.

**Практическое занятие:**

Разработка моделей обеспечения безопасности по отдельным видам социальных опасностей.

***Тема 2.6.4 Технологии обучения навыкам безопасного поведения в условиях современной транспортной среды***

Нормативно-правовые документы, определяющие порядок подготовки граждан к нормам безопасного поведения в современной транспортной среде. Демонстрация возможностей современных учебно-методических комплексов по обучению воспитанников и учащихся правилам безопасного и правопослушного поведения в современной транспортной среде.

***Тема 2.6.5 Формирование навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса в рамках деятельности преподавателя – организатора ОБЖ***

Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок организации системы противопожарной безопасности образовательного учреждения.

Тактико-технические возможности современных средств пожарной сигнализации образовательных учреждений и первичных средств пожаротушения.

Методики использования материалов предмета ОБЖ при обучении воспитанников навыкам безопасного поведения в условиях возникновения разного вида пожаров.

Организационно- методическая деятельность преподавателя-организатора по реализации планов ГО школы в сфере противопожарной безопасности.

**Раздел 2.7 Организационно-методическая деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по изучению основ военной службы**

***Тема 2.7.1 Защита Отечества – долг и обязанность гражданина РФ. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе***

Понятия «Родина», «Долг» и «Обязанность». Статья 59 Конституции РФ.

Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начальные знания в области обороны. Подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях. Организация проведения учебных сборов. Подготовка по военно-учетным специальностям. Медицинское освидетельствование.

Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку. Обучение

по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

#### **Практическое занятие:**

Разработка планирующей документации по проведению учебных сборов по разделу «Основы военной службы» в программе ОБЖ.

#### ***Тема 2.7.2 Военно-патриотическое воспитание как составная часть подготовки гражданина к защите Отечества***

Формы и методы военно-патриотического воспитания в процессе обучения. Функции учебного процесса в формировании у учащихся патриотических чувств. Система работы преподавателя ОБЖ по формированию военно-патриотических чувств у учащихся. Организация военно-патриотического воспитания учащейся молодежи во внеурочное время.

### **Раздел 2.8 Первая помощь пострадавшим в ЧС**

#### ***Тема 2.8.1 Общая характеристика травматизма в РФ***

Анализ статистики травматизма в РФ. Оказание помощи пострадавшему на догоспитальном этапе. Характеристика травм опорно-двигательного аппарата, головы, грудной клетки, позвоночника.

#### ***Тема 2.8.2 Диагностика и алгоритм оказания первой помощи при травмах***

Поза пострадавшего и ее значение в определении степени нарушений, вида травмы, и характеристики неотложного состояния здоровья, особенности цвета кожных покровов при различных терминальных и неотложных состояниях. Точки определения пульса в диагностике терминального состояния. Определение реакции зрачка.

Диагностика неотложных состояний в условиях мирного времени на улице, в условиях чрезвычайной ситуации.

Понятие «навык». Структура навыка. Этапы формирования навыка. Формирование навыков оказания первой помощи при травмах на уроках ОБЖ.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях: обморок, кома, инфаркт миокарда, гипертонический криз, инсульт. Оказание первой помощи при кровотечениях.

#### **Практическое занятие:**

Освоение приемов наружного массажа сердца и нанесение прекардиального удара по груди. Приемы искусственной вентиляции легких.

Усвоение алгоритма действий при клинической смерти.

Наложение повязок.

Алгоритм оказания первой помощи при травмах.

### **Раздел 2.9 Принятие решения в опасной ситуации**

#### ***Тема 2.9.1 Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях***

Стресс, паника, страх. Факторы, способствующие возникновению панических состояний. Методы профилактики панических реакций.

#### ***Тема 2.9.2 Алгоритм принятия решения в опасной ситуации.***

### ***Особенности индивидуального и группового принятия решений***

Виды решений. Этапы принятия решения. Влияние социальных установок, типов темперамента и нервной системы на поведение человека в опасной ситуации. Факторы, влияющие на индивидуальное принятие решения в опасной ситуации. Групповое мышление. Снижение негативных тенденций при групповом принятии решения в опасной ситуации.

#### **Практическое занятие:**

Психологический тренинг «Принятие решения в опасной ситуации»

### **Раздел 2.10 Сохранение природы и окружающей среды как результат безопасной жизнедеятельности**

Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду. Педагогические основы экологического образования. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры.

#### **Практическое занятие:**

Разработка методических рекомендаций по формированию экологической культуры в процессе изучения предмета ОБЖ.

### **Раздел 2.11 Основы экологического проектирования безопасной жизнедеятельности на территории проживания**

Видеоэкология. Проектирование улучшения среды обитания. Шум, освещенность, строительные и отделочные материалы жилища.

#### **Практическое занятие:**

Разработка методики индивидуального минипроекта по улучшению среды обитания.

### **Раздел 2.12 Материально-техническое обеспечение преподавания курса ОБЖ**

Нормативы материально-технического оснащения кабинетов ОБЖ образовательных учреждений. Требования к учебно-методическим пособиям и оборудованию для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. Использование учебно-материальной базы организаций ДОСААФ и МЧС и иных ведомств для обучения школьников навыкам действия в условиях ЧС.

## **Защита творческих проектов**

По итогам обучения происходит защита творческих проектов по различным аспектам содержания ФГОС второго поколения и требований к результатам освоения программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Примерные темы творческих проектов:**

1. Проектирование модели организации внеурочной деятельности по курсу ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Проект рабочей программы по курсу ОБЖ для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Проект рабочей программы по курсу ОБЖ для 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Проект рабочей программы по курсу ОБЖ для 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Проект рабочей программы по курсу ОБЖ для 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Проект рабочей программы по курсу ОБЖ для 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Проект системы работы с родителями по формированию культуры безопасности у учащихся общеобразовательной школы.
8. Проект по созданию системы патриотического воспитания в общеобразовательной школе.
9. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с физической культурой.
10. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с биологией.
11. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с химией.
12. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с географией.
13. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с физикой.
14. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с литературой.
15. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с русским языком.
16. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с историей.
17. Проект по осуществлению межпредметных связей курса ОБЖ с обществознанием.
18. Проект по формированию навыков оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.
19. Проект по использованию современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

20. Проект по использованию современных информационных технологий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

По завершении данной программы слушатели должны обладать следующими компетенциями:

- понимать идеологию ФГОС второго поколения и концептуальных подходов к его построению;
- понимать и быть способными объяснить основные структурные и содержательные особенности ФГОС общего образования;
- быть готовыми к проектированию, самоанализу, оценке и корректировке основных нормативно-правовых документов обеспечивающих введение и реализацию требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы курса ОБЖ;
- осознавать основные направления и сущность педагогической деятельности по введению ФГОС второго поколения по ОБЖ;
- владеть теоретическими основами и практическими приемами методического сопровождения педагогов в процессе реализации требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы курса ОБЖ;
- иметь представления о взаимосвязи личной, национальной и глобальной безопасности;
- владеть специальной терминологией области культуры безопасности жизнедеятельности;
- владеть системой знаний, необходимых для преподавания ОБЖ и воспитания культуры безопасности у учащихся;
- уметь проектировать собственную педагогическую деятельность;
- быть готовым к использованию современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основной школы;
- быть готовым к непрерывному профессиональному образованию и самообразованию.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках программы проводится входная диагностика, с помощью которой определяется уровень ориентации слушателей в основных положениях ГОС и ФГОС общего образования, способность к анализу существующих в их образовательном учреждении проблем, связанных с качеством преподавания и обучения безопасности жизнедеятельности.

В процессе реализации программы методом наблюдения отслеживается готовность и способность слушателей к решению типичных задач и разрешению проблемных ситуаций, связанных с реализацией требований ФГОС второго поколения по курсу ОБЖ.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме индивидуальной защиты проектов по реализации требований ФГОС второго поколения по ОБЖ.

Форма итоговой аттестации определяется научным руководителем совместно с преподавателями программы в ходе ее реализации на основании результатов наблюдения за активностью слушателей.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### **Инвариантная часть:**

1. Тексты и электронные варианты нормативно-правовых документов в системе образования.
2. Тексты и электронные варианты базовых документов для разработки стандарта: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания образования.
3. Тексты и электронные варианты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Презентация о формах и методах сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования.

### **Вариативная часть:**

1. Примерные учебные программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Электронный вариант учебного пособия «Современный комплекс проблем безопасности»
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
4. Презентации о построении модели безопасности, безопасности социальных систем.
5. Наглядные пособия и раздаточный материал к отдельным темам.
6. Технические средства обучения (компьютер, проектор).
7. Анкеты по самооценке для слушателей.
8. Примерная тематика творческих проектов.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Абаскалова Н.П., Акимова С.П., Петров С.В. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 304 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: практикум / Айзман Р.И., Петров С.В., Шуленина Н.С, Ширшова В.М., Волобуева Н.А. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 288 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Айзман Р.И., Шуленина Н.С, Ширшова В.М. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 368 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
4. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие / Айзман Р.И., Бубнов В.Г., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
5. Айзман Н.И. Психологические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Айзман Н.И., Айзман Р.И., Зиньковская С.М. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
6. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Айзман Р.И., Петров С.В. Ширшова В.М. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
7. Андреева Е. Применение инновационных технологий на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2003. – № 3.
8. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов [и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 461 с.
9. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: Учеб.-практ. пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.— 252 с.
10. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы: учеб. пособие / Булыгин И.В., Корощенко А.Д., Петров С.В. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 224 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
11. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
12. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности / Л.М. Власова [и др.]; под ред. В.В. Сапронова. – М.: Поколение, 2009. – 128 с.
13. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 324 с.
14. Гафнер В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности: Дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 192 с.
15. Гафнер В.В. Педагогический фельдшеризм» современности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – №1. – С. 3-4.

16. Гафнер В.В. Предпосылки возникновения педагогики безопасности // Педагогика безопасности: наука и образование: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Екатеринбург, 12 декабря 2011 г. : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнера ; ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2012. – Ч. 1. – С. 5-12.
17. Гафнер В.В. Педагогика безопасности: особенности развития жизненного опыта человека в области безопасности жизнедеятельности в онтогенезе // Известия Российской академии образования. – 2012. – № 2 (22). – С. 1560-1564.
18. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 320 с.
19. Гафнер В.В. О профессиональной компетентности учителя ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №11. – С. 31-34.
20. Гафнер В.В. Профессиональная переориентация бывших военнослужащих и проблема становления профессиональной компетентности учителя ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – №11. – С. 47–49.
21. Гафнер В.В. Совмещение преподавания: «за» и «против». Совмещение преподавания нескольких учебных предметов как препятствие становления профессиональной компетентности педагога // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – №12. – С. 53–55.
22. Гафнер В.В. О профессиональной компетентности учителя ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – №12. – С. 40-44.
23. Гафнер В.В. Особенности принятия решений в чрезвычайных ситуациях // Культура безопасности: проблемы и перспективы: материалы второй международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 29-31 окт. 2008 г. : в 2 ч. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнера ; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2008. – Ч.2. – С. 40-44.
24. Гафнер В.В. Предвидеть и предупреждать. Профессиональная компетентность учителя ОБЖ как психолого – педагогическая проблема // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – №9. – С. 15–17.
25. Горохова Н.А. Методические рекомендации по обучению детей способам пожаробезопасного поведения. – Екатеринбург: ИРРО, 2004.
26. Горохова Н.А. Обучение преподавателей //ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2006. – № 10. – С. 6–7.
27. Девяткина Г., Вершинин П. Дидактическая игра на занятиях ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2001. – № 2.
28. Дурнев Р.А. Проект Концепции формирования культуры безопасности жизнедеятельности// Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Минобрнауки России, вып. 23, 24, 2005.
29. Дурнев, Р. А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 кл.: метод. пособие / Р. А. Дурнев, А. Т. Смирнов. – М. : Дрофа, 2008. – 156 с.
30. Закирова О. Наглядные пособия на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2000. – № 5.

31. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. - М. : Академия, 2002. - 128с.
32. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие. - М., Дрофа, 2006.
33. Медицина катастроф: учеб. пособие / Мельникова М.М., Айзман Р.И., Айзман Н.И., Бубнов В.Г. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 272 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
34. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Ф. Мельникова ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2011. – 140 с.
35. Митюшин Н.В. Возможности учебно-тренировочного полигона // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 3 . – С. 40-42.
36. Митюшин Н.В. Использование видеоматериалов на уроках ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 6 . – С. 27-30.
37. Митюшин Н.В. Когда ОБЖ и биология вместе // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 3.
38. Митюшин Н.В. Методика использования мультимедийных технологий на уроке ОБЖ // Культура безопасности: проблемы и перспективы : материалы третьей международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 14 окт. 2010 г. / сост. и общ. ред. В. В. Гафнера ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – С. 96-98.
39. Митюшин Н.В. Опасный лед // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 11 . – С. 50-52.
40. Митюшин Н.В. Формирование ключевых компетенций у подростков во внеурочной деятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – № 1 . – С. 58-59.
41. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография. - Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. - 318 с.
42. Мошкин В.Н. Мировоззренческая и нравственная подготовка к безопасной жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – № 9. – С. 11–15.
43. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 050104 (033300) - Безопасность жизнедеятельности / Е.Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
44. Настольная книга заместителя директора школы по безопасности: Справ.-метод. пособие / Авт.-сост. Б.И. Мишин, М.П. Фролов.- М.: АСТ: Астрель, 2006.- 317 с.
45. О безопасности // Закон Российской Федерации от 5.03.1992 № 2446-1.
46. О воинской обязанности и военной службе // Закон Российской Федерации от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
47. О противодействии терроризму // Закон Российской Федерации № 35-ФЗ от 6.03.2006 г.
48. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации // Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537.
49. Об обороне // Закон Российской Федерации от 31.05.1996 № 61-ФЗ.

50. Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Михайлов [и др.]. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
51. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений / под общ. Ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.
52. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов вузов / Я.Д. Вишняков [и др.]; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
53. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 256 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
54. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учеб. пособие / Петров С.В., Омельченко И.В., Макашев В.А. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 320 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
55. Петросян Э. Эвристическая деятельность – основа для подготовки к безопасной жизнедеятельности //ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2002. – № 4. – С. 10–11.
56. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы : проект. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 47 с. – (Стандарты второго поколения).
57. Просандеев А., Попков А. Педагогические условия эффективного обучения ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 2.
58. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 033300 – "Безопасность жизнедеятельности" / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2005. – 191с.
59. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / Рубанович В.Б., Айзман Р.И. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 256 с. - (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).
60. Рыбалкин Н. Н. Философия безопасности: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 296 с.
61. Сапронов В.В. Научная база теории безопасности // Стандарты и мониторинг в образовании, вып. 4, 2002.
62. Сапронов В.В. ОБЖ и главная проблема XXI века // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 1999. – № 11. – С. 8–10.
63. Сапронов В.В. Современный комплекс проблем безопасности (системный подход) //ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 1998. – № 12. – С. 3–9.
64. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008. – 77 с.
65. Семенова В. Межпредметная интеграция на уроках ОБЖ //ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2003. – № 9-10.
66. Теория безопасности социальных систем: учебное пособие / под ред. В. Ф. Жмеренецкого – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2010.
67. Трубина Л. Групповые формы обучения на уроках ОБЖ как средство

формирования позитивных качеств личности школьника // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. – № 1.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

69. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

70. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.

71. Шаповалов В.К. Социальное обучение взрослых история, теория, технология: моногр. для науч. сотрудников, преподавателей, аспирантов, студентов. - М. : Дашков и К, 2011. - 264 с.

72. Шершнева Л.И. Значение общеобразовательного курса ОБЖ с позиций национальной и международной безопасности // Безопасность. – М.: ФНИМБ, 2001. – № 1–2. – С. 5–14.

73. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. – М.: Академический проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Гафнер Василий Викторович, канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности УрГПУ, зам. декана факультета безопасности жизнедеятельности УрГПУ.

2. Горохова Наталья Александровна, зав. кабинетом «ОБЖ и физическое воспитание» ИРО.

3. Митюшин Николай Васильевич, учитель безопасности жизнедеятельности высшей категории, гимназия №2, г.Екатеринбург, методист Уральского регионального опорного учебно-методического центра по развитию преподавания в области безопасности жизнедеятельности.

## АННОТАЦИЯ

Вариативный модуль «Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования» дополнительной профессиональной образовательной программы «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» адресован преподавателям - организаторам ОБЖ. Программа составлена с учетом ФГОС основного общего образования второго поколения.

**Целью программы** является подготовка педагогов к реализации требований ФГОС второго поколения к результатам освоения программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа рассчитана на 108 часов, состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Инвариантная часть** составляет 37 часов и посвящена вопросам государственной образовательной политики в сфере образования, программам ее реализации в Свердловской области, истории и сущности процессов стандартизации образования в нашей стране, методологическим и научным основаниям ФГОС, проектированию условий по реализации требований ФГОС. Отдельно рассмотрены особенности обучения взрослых.

**Вариативная часть** составляет 71 часов, из которых – 48 час отводится на лекционные занятия, 22 часов – на практические занятия, и 1 час – самостоятельная работа.

В данной части рассматриваются несколько содержательных линий, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам освоения программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности:

- современная культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровый образ жизни;
- подготовка граждан к защите Отечества;
- антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция;
- оказание первой помощи пострадавшим;
- обеспечение национальной безопасности;
- защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- принятие обоснованного решения в опасной ситуации и др.

Программа предусматривает проведение лекций, практических и самостоятельных работ, проведение консультаций. При реализации программы используются результаты философских, педагогических, социологических и психологических исследований в области безопасности жизнедеятельности.

По результатам освоения дополнительной образовательной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается свидетельство о повышении квалификации государственного образца.