

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
НТФ

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол №4 от 01.04.2015 г.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 31.03. 2015 г.

Рабочая программа

«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(40 часов)

Авторы:
Корнева Е.П., старший преподаватель
кафедры управления в образовании,
Гильманова О.Л., старший
преподаватель кафедры управления в
образовании,
Толстикова О.В., доцент кафедры
педагогике и психологии ГАОУ ДПО
СО «ИРО».

г. Нижний Тагил
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования, призванный создать социальную ситуацию развития для раскрытия потенциальных способностей каждого ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки и внедрения инновационных технологий образовательной деятельности.

В связи с этим возникает необходимость осуществления информационно-методической поддержки и сопровождения педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста. Потребность привести реальную практическую деятельность в соответствие с требованиями ФГОС ДО не всегда обеспечена достаточным уровнем представлений о существующих педагогических технологиях и готовностью к их реализации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - программа), позволит решить данную проблему, так как разработана в соответствии с культуросообразным, системно-деятельностным подходами, заложенными в основных принципах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нацелена на практическое освоение педагогическими работниками современных педагогических технологий. Программа призвана обеспечить практическую готовность педагогических работников к осознанному выбору и реализации современных педагогических технологий для повышения качества образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Необходимость создания социальной ситуации развития ребенка в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, требует особых психолого-педагогических условий и соответствующих профессиональных навыков воспитателей ДОУ.

Содержание данной программы разработано с ориентацией на педагогов-практиков, способных к непосредственной трансляции современного опыта в реальную практику. В ходе освоения содержания программы обучающимся будет предоставлена возможность освоить способы решения общепедагогических практических задач, а также методы решения конкретных проблемных ситуаций, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в части педагогического проектирования образовательного процесса с применением современных педагогических технологий, при этом педагог сможет оценить тот профессиональный инструментарий, который используется в реальной практике, на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО и актуальным потребностям детей той возрастной группы, в которой осуществляется образовательная деятельность.

В программу включены современные педагогические технологии дошкольного образования, позволяющие педагогу осуществить осознанный и целесообразный выбор таких педагогических технологий, которые наиболее полно будут отвечать собственным профессиональным потребностям и восполнят возможные профессиональные дефициты, обеспечив дальнейший профессиональный рост.

Современные педагогические технологии, которые включены в данную программу, представляют собой научно обоснованный профессиональный выбор личностно-развивающего взаимодействия и операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношений, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Для педагога, который научится работать на технологическом уровне, главным ориентиром всегда будет способность ребенка к саморазвитию, так как вся дальнейшая жизнь человека соткана из многообразия технологий (деятельностей), функционально связанных между собой.

Программа представляет педагогические технологии не как технологии обучения, которые конечной своей целью ставят формирование у детей знаний, умений, навыков, а технологии, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития качеств ребенка (нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических), инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Проблематика программы обусловлена необходимостью обучения педагогов использованию в практике интерактивного стола, программно-аппаратного комплекса для изучения основ программирования и робототехники (Vee-Bot), цифрового микроскопа Kena T – 1057, цифровой камеры «Tuff-Cam 2», интерактивной учебной системы «PROFirst», игрового программно-аппаратного комплекса для изучения основ информатики, программирования и робототехники, реализации Lego-технологий, технологий проектной, исследовательской деятельности образовательных программ «Сообщество», «Успех» и др., как программ психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, поддержки детской инициативы и самостоятельности во всех видах деятельности.

Отсутствие практических представлений о последовательности реализации всех компонентов данных педагогических технологий не позволяет подавляющему большинству педагогов ДОУ воспроизвести данные технологии и использовать данные «инструменты» в реальной практике, что снижает эффективность образовательной деятельности и не способствует конструированию целостного педагогического процесса во взаимосвязи всех его элементов в соответствии с ФГОС ДО.

Все перечисленные выше аспекты являются основанием для реализации дополнительной профессиональной программы в форме практико-ориентированных, обучающих игр, решения кейсов, с помощью метода анализа ситуаций в контексте проектируемой образовательной деятельности для разрешения конкретных педагогических проблем.

Успешность освоения дополнительной профессиональной программы обусловлена особенностями конструирования организационно-содержательного процесса обучения как педагогической технологии формирования активной позиции педагога:

- проектно-деятельностный характер повышения квалификации, который заключается в выборе интерактивных, деятельностных форм, предполагающих активность педагога;

- продуктивно-ориентированный подход, т.е. ориентация педагогов на создание образовательного продукта (конструктов образовательной деятельности), моделей образовательного процесса, что позволяет существенно повысить результативность образовательной программы;

- адресность оказания образовательных услуг (информационно-методическое сопровождение осуществляется на основе образовательных потребностей педагогов).

Для успешной организации практических занятий с обучающимися предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения, интерактивных информационно-коммуникационных средств.

Учебный план по программе «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (40 часов) включает практические занятия, ориентированные на применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации, стажерскую практику и практическую деятельность обучающихся.

Стажировка является одним из разделов учебно-тематического плана дополнительной профессиональной программы «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО». В стажировке ***предусмотрена возможность участия не только детей и педагогов, но и родителей (законных представителей) воспитанников.***

Цель стажерской практики: подготовка педагогов дошкольного образования к реализации ФГОС ДО, через активное применение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, изучение инновационного опыта педагогов (педагогических коллективов), реализующих современные педагогические технологии, приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при организации образовательной деятельности.

Задачи стажировочных практик:

– обеспечить условия для активного освоения обучающимися инновационного опыта педагогов, работающих по ФГОС дошкольного образования и использующих современные педагогические технологии;

– организовать деятельность стажеров по анализу психолого-педагогических, организационно-содержательных и др. условий значимых для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности;

- организовать деятельность обучающихся - стажеров по анализу соответствия выбранных педагогических технологий образовательным потребностям, интересам детей, членов их семей и реализуемым образовательным программам.

В ходе стажировки каждому участнику обеспечивается возможность:

- изучить инновационный опыт педагогов, работающих по ФГОС дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий, непосредственно участвуя в образовательном процессе базовой площадки (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);

- проанализировать образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и педагогических технологий;

– изучить и проанализировать условия применения современных педагогических технологий и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– спроектировать собственную педагогическую деятельность по реализации ФГОС дошкольного образования, с использованием современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

– принять участие в обсуждениях, обозначить свою педагогическую позицию по реализации ФГОС дошкольного образования, на основе изученного на программе и сопоставления с собственным профессиональным опытом.

Стажировка носит индивидуальный и/или групповой характер и предусматривает виды деятельности:

- самостоятельную работу с учебными изданиями, цифровыми

образовательными ресурсами (ЦОР);

- приобретение профессиональных навыков;
- изучение организации и технологий образовательной деятельности;
- работу с нормативной и плановой документацией.

Стажировка основана на системно-деятельностном подходе:

– процесс стажировки выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается разработанный проект педагогической деятельности по реализации ФГОС дошкольного образования на основе современных педагогических технологий;

– движение от цели к результату совершает сам стажёр в процессе теоретической, практической, аналитической, проектной деятельности, осознавая этапы продвижения;

– процесс обучения во время стажировки осуществляется через современные педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), при использовании которых видна субъектная роль стажёра.

Для организации стажировки могут использоваться видеозаписи форм организации образовательной деятельности с детьми.

Цель программы: повышение квалификации педагогических работников к реализации современных педагогических технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Категория обучающихся: воспитатели, старшие воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагоги-психологи и др.

Продолжительность программы

Режим занятий по программе в объеме 40 часов:

5 дней по 8 часов практических занятий в день, в том числе:

ежедневно проводятся

- стажировочная практика в объеме не менее 2х часов,
- зачетные занятия в объеме не менее 2х часов.

Итоговая аттестация обучающихся – 4 часа.

Формы учебной работы: практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые игры, тренинги, выездные занятия, анализ видео занятий, обучение в ДОО - площадках для стажировок, являющихся базовыми, самостоятельная работа обучающихся, выполнение контрольных заданий.

В содержании дополнительной профессиональной программы (далее - программы):

- предоставляется выбор современной педагогической технологии, наиболее интересной и необходимой для каждого обучающегося, в рамках предложенных программой;

- используются активные и интерактивные педагогические технологии: элементы деловой, ролевой игры, тренинга, кейс-метод, проблемный анализ и др.;
- предоставляется возможность осуществлять самостоятельный поиск современной педагогической практики, целесообразный и осознанный отбор педагогических технологий с использованием различных информационных ресурсов.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Освоение содержания программы «Современные педагогические технологии в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования» позволит обучающимся:

- выявить существенные характеристики педагогических технологий, познакомиться с их структурой, условиями реализации, основными алгоритмами практической реализации;
- освоить и апробировать в собственной педагогической практике современные педагогические технологии в условиях стажировки для дальнейшего применения в ходе реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации;
- развить навыки осознанного и целесообразного выбора педагогических технологий с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей, решаемым образовательным задачам, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемой образовательной программе.

В ходе освоения программы, обучающиеся овладеют трудовыми действиями и умениями:

- осуществлять планирование и организацию образовательной деятельности с учетом современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активно использовать современные педагогические технологии с учетом потребностей воспитанников, возрастных и иных психофизиологических особенностей воспитанников группы, историко-культурной и этнокультурной ситуации дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы, используя педагогические технологии для конструирования содержания и форм реализации партнерского взаимодействия с участниками образовательных отношений, самоанализа профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей предусматривает ежедневные зачетные занятия в форме демонстрации и/или презентации освоенной современной педагогической технологии.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
«Управления в образовании»
_____ Андреева С.М.

Утверждаю:
Директор НТФ ИРО
_____ Жижина И.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Современные педагогические технологии в условиях реализации
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования» (40 часов) очно

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Технологии проектной деятельности	7		7	Защита проекта
2.	Педагогические технологии программы «Сообщество» и др.	7		7	Защита технологической карты «План-дело-анализ» и/или демонстрация практики организации совместной образовательной деятельности с детьми
3.	Педагогические технологии программы «Успех»	7		7	Демонстрация культурной практики организации совместной и/или самостоятельной деятельности детей или мастер-класс
4.	Образовательная робототехника в дошкольном возрасте, работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	8		8	Защита методического продукта с использованием ЦОР
5.	Технологии Лего-конструирования как интегрированное средство реализации образовательных областей ФГОС ДО	7		7	Защита технологической карты «Лего-конструкт» и/или демонстрация практики организации совместной образовательной деятельности с детьми или мастер-класс
Итоговая аттестация:		4		4	Зачет в форме демонстрации и/или презентации освоенной современной педагогической технологии
Итого		40		40	

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40		36	0	0	4 Зачет