

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 22.03.2017 г.

_____ секретарь Ахмадеева Е.А.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 5 от 20.03. 2017 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40 часов)

Автор:

Неганова М.Б., старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии ГАОУ
ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные изменения в образовании, связанные с идеей инклюзии и законодательным закреплением понятия инклюзивного образования, приобрели системный характер. Вслед за этапом нормативно-организационных изменений, закрепленных в законодательных и нормативно-правовых документах, наступило время содержательных изменений в образовании. Актуальный этап в развитии образования детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на стандартизацию всех системных процессов, обеспечивающих доступность и качество образовательных условий и услуг. Проблема заключается в том, что инклюзивное образование во многих регионах реализуется как перевод «особых» детей в обычное учреждение, а специальные условия там не создаются. Такой механический подход к инклюзии представляется неэффективным и опасным как для ребенка, так и для самой идеи инклюзии, несмотря на то, что ее эффективность доказана мировым опытом. Учитель начальной школы нуждается в формировании и развитии целого спектра профессиональных компетентностей. Новые задачи связаны с готовностью принять разных детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Необходимо умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, адаптированную основную образовательную программу. Педагогам начальной школы необходимо научиться использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании.

Практика реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), ставит перед учителями начальной школы задачи овладения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися и т.п. Данная профессиональная программа повышения квалификации акцентирует внимание на одной из групп детей с ОВЗ, а именно детей с задержкой психического развития. Педагоги испытывают затруднения в понимании различий интегративного и инклюзивного, организации системно-деятельностного подходов в обучении данной категории детей.

В настоящее время педагоги начальной школы хорошо освоили способы массовых форм образования, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся. Вместе с тем, затруднения педагогов остаются в организации процесса развития и обучения "особых" детей в обычном классе массовой школы. Создание инклюзивных классов до сих пор остается трудным делом для педагогов, административных работников и семей.

Использование устаревших технологий приводит к подмене обучения "натаскиванием" на выполнение проверочных и контрольных работ, игнорированию индивидуальных потребностей и особых образовательных потребностей обучающихся начальной школы.

Решение выше обозначенных проблем обеспечивается подготовкой педагогических работников начального общего образования, способных обеспечить обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Таким образом, **цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в дальнейшем ДПП) - развитие компетентности учителя начальной школы в проектировании профессиональной деятельности, направленной на реализацию инклюзивной и интегративной моделей образования обучающихся с ЗПР в начальных классах общеобразовательных организаций.

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена нововведениями в сфере образования и необходимостью удовлетворить потребность педагогов в формировании требуемых компетентностей, необходимых для успешной работы в школе.

Научная новизна программы заключается в том, что по своему содержанию и структуре она является интегративной, в основу ее построения положен модульный принцип, он определяет внешнее структурирование всех разделов программы в виде содержательных модулей, каждый из которых включает в себя ряд взаимосвязанных разделов. Новизна данной программы отражается также в изменении подхода к системе подготовки учителя. Идея такого подхода состоит в создании образовательной инновационной среды с целью понимания каждым слушателем себя как активной и значимой личности и профессионала, что достигается инновационным содержанием программы и применяемыми технологиями в процессе ее реализации, в том числе обучение основано на системно-деятельностном подходе с использованием виртуальных стажировок на базе инновационных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Задачи обучения:

- осуществлять профессиональную деятельность на основании нормативно-правовых документов обучения детей с ЗПР в начальных классах общеобразовательных организаций;
- освоить содержание и методы оказания профессиональной педагогической помощи обучающимся с ЗПР и их родственникам;
- проектировать содержание и организацию образовательной деятельности педагога начальной школы при реализации инклюзивной и интегративной моделей образования обучающихся с ЗПР.

Категория слушателей – педагогические работники начального общего образования Свердловской области.

Общий объем учебного времени – 40 часов, из них:

8 часов – лекционные занятия;
32 часа – практические занятия;
в том числе 4 часа – итоговая аттестация

Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 5 дней с отрывом от работы.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения и представлены лекционными и практическими занятиями, проектированием конструкторов урочной и внеурочной деятельности при реализации моделей инклюзивного и интегративного обучения детей с ЗПР, представлением результатов выполнения практических заданий в групповой и индивидуальной деятельности.

В процессе обучения предполагается анализ и обсуждение способов преодоления профессиональных затруднений, проявленных педагогами в ходе проведения урочной и/или внеурочной деятельности, направленной на развитие обучающихся с ЗПР в начальной школе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая состоит из защиты конструкторов урочной и/или внеурочной деятельности а моделях инклюзивного и интегративного обучения, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся с ЗПР в начальной школе.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии
_____ О.А. Трофимова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Организация образовательной деятельности
обучающихся с задержкой психического развития
в начальных классах общеобразовательных организаций»
(40 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	Самост. работа	
1.	Нормативно-правовые основания образования обучающихся с задержкой психического развития в начальной школе.	8	2	2	0	
2.	Создание условий для получения образования обучающимися с ЗПР	16	2	14	0	
3.	Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в начальной школе	8	0	8	0	
4.	Проектирование деятельности педагога начальной школы при реализации инклюзивной и интегративной моделей образования обучающихся с ЗПР	4	0	4	0	
5.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Зачет
ИТОГО		40	8	32	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	8	28	0	0	4 Зачет