

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра естественнонаучного образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 24.05.2017г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 8 от 15.05.2017г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**«Тьюторское сопровождение обучающихся в
практике реализации ФГОС СОО»**

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

(40 часов)

Автор:
И.В.Гофенберг,
доцент кафедры
естественнонаучного образования
ГАОУ ДПО СО «ИРО».
канд.хим.наук

Екатеринбург
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	10
Учебно-тематический план	11
Календарный учебный график	13
Содержание программы	14
Планируемые результаты обучения	18
Организационно-педагогические условия реализации программы	20
Библиографический список	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные основания программы

Нормативно-правовое основание тьюторской деятельности учителя связано с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО), призванными обеспечить расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся. Реализация этого требования обуславливает позицию педагога, обсуждающего совместно с обучающимся и его семьей индивидуальный заказ на образование, сопровождающего его по индивидуальной траектории как в образовательном пространстве школы, так и используя образовательные ресурсы за пределами образовательной организации. Тьюторская позиция педагога отличается от позиции учителя или классного руководителя.

Тьюторская деятельность - это деятельность, направленная на создание условий для становления субъектной позиции учащегося (умение организовать самостоятельный поиск знания, способность рефлексировать способы обучения); на помощь в оформлении, анализе и презентации учащимися своих учебных и образовательных достижений. Тьютор помогает в определении эффективности обучения через развернутое оценивание, консультирует по вопросам образовательного движения, осуществляет сопровождение индивидуальных образовательных программ, организует обратную связь, помогает оформлению образовательной инициативы. Он оказывает помощь в самоопределении относительно дальнейшего обучения, организует опыт построения программ образования.

Тьютор организует события, нацеленные на выявление и поддержку образовательных интересов учащихся, социальную идентификацию подростков и их конфликтную компетентность, организует включение ребенка в проектную, игровую, авторскую виды деятельности: выбор темы, роли, ответственности, продукта. Тьютор организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; проводит тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу.

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельной разработки приемлемых для данной личности образовательных операций, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую *«образовательную пробу»*, результаты которой и будут предметом совместного анализа.

Введение ФГОС СОО явилось катализатором запуска процессов социально-педагогической поддержки старшеклассников в их личностно-предпрофессиональном становлении. Деятельностная парадигма современного образования и его курс на индивидуализацию поставили перед общим образованием задачи создания открытой практикоориентированной среды, необходимости сопровождать образовательные траектории школьников, обеспечив качественное руководство их самостоятельной работой.

В основе тьюторской работы лежит принцип *индивидуализации*, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с *индивидуальным подходом* в образовании.

Индивидуальный подход: работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

Индивидуализация: работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат)

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание *индивидуальной образовательной программы*, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

Стержневое понятие такой педагогики – *уникальность* человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.

А отсюда, разные задачи и функции:

Учитель, приходя на урок, имеет и реализует *свои образовательные интересы и цели*, а **тьютор** двигается от *интересов* учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.

Педагог - психолог работает в направлении изучения и развития психических процессов школьников.

Классный руководитель организует взаимодействие школьников, объединенных в классе.

Тьютор работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ.

Обоснование актуальности программы

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных организаций обусловлена следующими причинами:

1. технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные во ФГОС СОО, а также в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения».

При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и *формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению*, *«умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь»*. «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть *открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения* и помогать друг другу, формулировать *интересы* и осознавать *возможности*. «Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, *обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения* каждого обучающегося.

2. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность **тьютор**.

Однако, несмотря на официальную возможность вводить в школе должность тьютора, руководители образовательных организаций не спешат это делать. К числу причин могут быть отнесены следующие обстоятельства;

1. на сегодня в стране еще нет пока дипломированных специалистов, подготовленных к работе в должности **«тьютор»**. Первые кафедры тьюторского сопровождения появились совсем недавно, в университетах Москвы, Томска и Ижевска. Выпускники первой магистратуры тьюторства, открытой в сентябре 2009 года в Москве, придут в школы не раньше, чем через 2-3 года;

2. не до конца еще разработан и принят пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность тьютора;

3. тьюторство - это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечет за собой необходимость освоения педагогом *новой профессиональной роли, осмысления и осознания иной философии, философии индивидуализации образовательного процесса*, практического освоения других технологий, в том числе и технологий открытого образования.

4. освоение *новой профессиональной роли* эффективнее происходит в процессе тьюторского сопровождения педагогов специалистами, понимающими и принимающими философию открытого образования, профессионально владеющими технологиями тьюторского сопровождения, а таких специалистов в стране тоже пока еще очень мало.

Технологии тьюторского сопровождения - это прежде всего, те технологии, которые помогают тьютору организовать работу с личным интересом (потребностью) учащегося и переводом индивидуального интереса подопечного в инициирование конкретной деятельности, которая возможна либо как образовательная или социальная проба ученика. Эти задачи эффективно решаются с помощью технологий открытого образования (*технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства (ТОП), социокультурные игры, робинзонада и т.д.*). К сожалению, немногие педагоги владеют в совершенстве этими технологиями.

В арсенал тьютора также должен входить и целый пакет технологий, которые активно используются в педагогической психологии (*вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания, технологии модерации и т.д.*).

Актуальность реализации ДПП связана с необходимостью обеспечения готовности учителей к организации тьюторского сопровождения на содержательном и технологическом уровнях, обеспечивающих современные требования к индивидуализации обучения, созданием основы для постоянной рефлексии учителей.

ДПП направлена на:

- принятие учителями идеологии ФГОС СОО относительно создания для каждого обучающегося индивидуальной образовательной траектории на основе личностных результатов обучения;

- понимание учителями основ новой профессиональной роли в образовательном процессе и освоение ими учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач ФГОС СОО.
- обеспечение оптимального вхождения педагогов старшей школы в систему тьюторского сопровождения обучающихся.

Цель программы: обеспечить готовность учителей старшей школы к освоению ими основ тьюторского сопровождения и проектирования индивидуализации обучения в условиях реализации ФГОС СОО.

Задачи программы:

- обозначить нормативно-правовые основы и принципы тьюторского сопровождения в условиях реализации на ФГОС СОО;
- обеспечить понимание слушателями теоретических основ тьюторской деятельности;
- раскрыть содержательную сущность и технологические основы тьюторского сопровождения школьников;
- создать условия для проектирования слушателями тьюторской деятельности в образовательном учреждении;
- систематизировать собственный педагогический опыт учителей.

Адресность ДПП: учителя старшей школы образовательных организаций общего образования, руководители МО.

Новизна: целевые установки ДПП предполагают многокомпонентность структуры ее содержания, сотрудничество с образовательными организациями, в которых реализовано тьюторское сопровождение обучающихся. Организация процесса обучения предполагает планирование занятий с опорой на субъектный опыт учителей, организацию дискуссий, проведение тренинговых упражнений, анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Формы реализации: очная.

Объем: 40 часов.

Планируемый результат: готовность учителей и руководителей методических объединений к тьюторской деятельности в условиях введения ФГОС СОО.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на ДПП и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, анализом вариантов тьюторского сопровождения, проектированием направления тьюторской

деятельности, работой в группах, представлением результатов работы в группах.

Занятия на ДПП планируется проводить на организационно-деятельностной основе. Слушатели в собственной деятельности должны освоить методы и эффективные способы тьюторского сопровождения, планировать, осуществлять образовательные пробы на основе современных технологий. Результатом будет готовность учителей к тьюторскому сопровождению обучающихся.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (тестирование, собеседование) и итогового контроля, проводимого в форме круглого стола. Все формы контроля призваны установить уровень «приращений» в квалификации и профессионализме слушателей в актуальной ситуации, а также в ближайшей и отсроченной перспективе. Диагностический инструментарий для всех форм контроля приведен в УМК.

Срок обучения: продолжительность обучения по образовательной программе составляет 40 часов, из них 10 часов – лекции, 30 часа – практические занятия.

Форма реализации: очная, одна сессия.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

ДПП завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме круглого стола.

Итоговая аттестация. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, в ходе которой слушатели на выбор представляют разработанные в ходе программы или проекты тьюторского сопровождения.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
_____ Н.П.Овсянникова

Утверждаю:
Проректор ИРО
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО»
(очное обучение)
(40 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самост. работа	
1.	Нормативно-правовые основания тьюторского сопровождения	4	4			
2.	Теория и философия тьюторской деятельности	4	4			
3.	Технологии тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся	20		20		
4.	Проектирование тьюторской деятельности в образовательном учреждении	8	2	6		
	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
	Итого по программе:	40	10	30		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	10	26	-	-	4 зачет