

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01. 2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Горонович М.В.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 1 от 20.01. 2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**«Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(24 час.)

Авторы:  
Долинина Т.А., зав. кафедрой  
филологического образования ГАОУ ДПО  
СО «ИРО»;  
Юшкова Н.А., доцент кафедры  
филологического образования ГАОУ ДПО  
СО «ИРО»

Екатеринбург  
2016

## Пояснительная записка

Система дополнительного профессионального образования педагогов способствует созданию условий для работы с педагогическими кадрами по осознанию изменений, которые должны произойти в системе образования в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Чрезвычайно важной составляющей работы по реализации ФГОС ДО является работа по созданию развивающей речевой среды в условиях дошкольной образовательной организации. В ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программе дошкольного образования отмечается особая роль речи воспитателя в создании развивающей речевой среды. Однако существуют серьезные проблемы, связанные с речевой компетентностью воспитателей дошкольных образовательных учреждений: проблемы собственно языковой компетенции (лексический, грамматический, фонетический уровни) и коммуникативной компетенции (реализация диалогической и монологической речи):

- ухудшается владение родным языком: родная речь становится все более примитивной в лексическом и грамматическом отношениях;
- развивается тенденция снижения потребности в чтении, даже в интеллектуальной среде педагогов оказывается невостребованной качественная в художественном отношении литература;
- нет понимания разницы в разных способах чтения (художественные тексты читаются как публицистические);
- утрачена традиция семейного чтения детям вслух;
- не читают текст полностью, делают вывод о его содержании по первым фразам, остальное домысливают сами по «шаблонным» представлениям о данной теме;
- отсутствует эмоциональное восприятие текстов, не понимают позицию автора, нравственные уроки текста;
- не знают логических основ создания текста, приемов и способов развития мысли;
- не умеют выражать собственные мысли, пользуются чужими мыслями, фразами, часто просто их переписывают, не понимая смысла;
- не владеют приемами передачи смысла информации своими словами, приемами сжатия информации текста, не умеют выделять главную и второстепенную информацию;
- не владеют приемами общения с аудиторией, испытывают затруднения в диалогическом общении и при произнесении небольших монологических текстов в общении с родителями.

Для решения проблем совершенствования речевой компетентности педагога дошкольной образовательной организации весьма значимым оказывается научно-методическое и информационное сопровождение

образовательного процесса, включая консультирование всех участников данного процесса. Именно поэтому и была создана данная программа. Ее актуальность обусловлена необходимостью повышения уровня речевой компетентности воспитателей, без которой невозможно создание развивающей речевой среды.

### **Цель обучения по программе:**

Повышение уровня речевой компетентности работников дошкольных образовательных организаций как важнейшей составляющей речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.

### **Задачи обучения:**

- повысить уровень профессиональной компетентности работников дошкольных образовательных организаций в вопросах понимания содержания Основной образовательной программы дошкольного образования в части создания развивающей речевой среды;
- способствовать пониманию существующих проблем личной речевой компетентности и осознанию возможных направлений деятельности по решению этих проблем;
- способствовать практическому освоению информационно-логических основ создания текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение), практическому использованию моделей развертывания информации при создании собственных текстов данных типов;
- способствовать практическому освоению языковых и текстологических норм, коммуникативных правил общения;
- способствовать пониманию педагогических, психологических, лингвистических принципов формирования развивающей речевой среды дошкольной образовательной организации.

Содержание программы способствует достижению поставленных цели и задач.

Слушатели дополнительной профессиональной программы познакомятся с системными основами создания развивающей речевой среды в условиях дошкольной образовательной организации в опоре на требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Через систему тренингов слушатели сумеют осознать проблемы собственной речевой компетентности и получат рекомендации, помогающие проводить самостоятельную работу по решению данных проблем.

В процессе практической деятельности слушателями дополнительной профессиональной программы осваиваются универсальные учебные действия, необходимые для восприятия информации текста и для создания собственных текстов заданного типа с учетом особенностей аудитории.

Формируется навык использования знаний об информационно-логических основах создания текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) в собственной речевой деятельности.

Слушатели познакомятся с педагогическими, психологическими, лингвистическими принципами формирования развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации (с учетом роли речи педагога в создании развивающей речевой среды), актуализируют знания об основных задачах, методах и приёмах руководства развитием разных сторон речи дошкольников, об основных направлениях организации речевой развивающей среды разных возрастных групп.

На протяжении всего обучения обсуждаются возможности использования полученной информации для повышения собственной речевой компетентности и в собственной профессиональной деятельности при работе с детьми и их родителями.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога.

На итоговой аттестации слушатели защищают проекты (учебных занятий / рабочих программ / тематических мероприятий), ориентированных на речевое развитие детей, создание развивающей речевой среды в условиях дошкольной образовательной организации.

**Категория слушателей:** работники дошкольных образовательных организаций.

**Форма реализации программы:** очная

**Продолжительность обучения:** 24 часа, реализуется в одну сессию.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
 Заведующий кафедрой  
 филологического образования  
 \_\_\_\_\_ Т.А. Долинина

Утверждаю:  
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
 \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антропова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**

«Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя»  
 (24 час.)  
 (очное обучение)

| №, п/п                    | Наименование разделов  | Всего часов | В том числе:       |                      |                        | Формы контроля  |
|---------------------------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|-----------------|
|                           |  |             | лекционные занятия | практические занятия | самостоятельная работа |                 |
| 1.                        | Введение. Государственная политика в сфере дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к речевому развитию дошкольников. | 2           | 2                  |                      |                        |                 |
| 2                         | Роль предметно-развивающей среды в познавательно-речевом развитии ребенка. Особая роль речи педагога                     | 6           | 2                  | 4                    |                        |                 |
| 3.                        | Информационно-логические основы создания текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение)                     | 8           |                    | 8                    |                        |                 |
| 4                         | Культура речевого общения в дошкольных образовательных организациях  | 6           |                    | 6                    |                        |                 |
| 5                         | Итоговая аттестация  | 2           |                    | 2                    |                        | Защита проектов |
| <b>ИТОГО по программе</b> |  | <b>24</b>   | <b>4</b>           | <b>20</b>            |                        |                 |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Форма обучения | Общая продолжительность программы (календарных дней) | Регламент занятий (кол-во часов в день) | Количество часов ДПП | Лекции (кол-во час.) | Практические занятия (кол-во час.) | Самостоятельная работа (кол-во час.) | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА) |
|----------------|--|---|----------------------|----------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|
| Очная          | 3  | 8                                       | 24                   | 4                    | 18                                 | -                                    | -                        | 2<br>Защита проектов                      |