

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 4 от 28.03. 2017 г.

\_\_\_\_\_ секретарь Ахмадеева Е.А.

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 6 от 27.03.2017 г.

*Рабочая программа*

Дополнительная профессиональная программа

**«Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у  
обучающихся начальной школы»**

**(16 час.)**

Автор:

Юшкова Наталия Анатольевна,

к.ф.н., доцент

Дзюба Е.В., д.ф.н., профессор

Екатеринбург

2017

## Пояснительная записка

Система дополнительного профессионального образования педагогов способствует созданию условий для работы с педагогическими кадрами по осознанию изменений, которые должны произойти в системе образования в связи с введением ФГОС начального общего образования.

Актуальный характер приобретают требования к результату образования. Для достижения заявленных результатов принципиальным оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса.

ФГОС НОО отмечает необходимость работы над развитием основных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных. В познавательных учебных действиях выделяют общеучебные и универсальные логические, которые являются наиболее важными для успешной работы с текстовой информацией. Общеучебные УУД включают в себя умение находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах соответственно определенной цели и задачам деятельности.

Особое значение в контексте требований ФГОС НОО имеют вопросы организации методически грамотной работы с информацией. Это обусловлено социальным заказом общества на компетентную личность, владеющую способами получения необходимой информации из различных источников, свободно ориентирующуюся в плотном информационном потоке.

В образовательных учреждениях отмечается наличие ряда общепедагогических проблем, которые необходимо учитывать для организации качественной подготовки обучающихся, для формирования у младших школьников умений работать с информацией разных типов, что предполагает освоение различных стратегий и тактик чтения.

Актуальность методической проблемы освоения стратегий и тактик чтения обусловлена не только трудностями, с которыми сталкиваются младшие школьники при выполнении заданий по текстам, предлагаемым на итоговой аттестации за курс начальной школы, но и низкими показателями результатов международных исследований в области чтения, областных диагностических мероприятий, общими проявлениями низкой читательской культуры в современном обществе.

В образовательной практике при работе с текстом не всегда используются технологии, ориентированные на обучение разным видам чтения, на отработку конкретных стратегий и тактик понимания текста. Образовательные технологии должны учитывать 1) основные положения теории текста; 2) особенности чтения как вида речевой деятельности; 3) группу факторов, определяющих восприятие информации, 4) необходимость интегративного подхода к осмыслению текста, 5)

необходимость использования системы заданий, включающих различные механизмы понимания прочитанного, в том числе формирующие умение глубокого понимания текста. Сам учитель начальной школы должен владеть тактиками и стратегиями чтения, между тем многие педагоги не осознают важность и трудность чтения как метапредметного умения, сами испытывают трудности в осмыслении и интерпретации текста.

Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе способствует разрешению названных выше проблем и практическому освоению содержательных и организационных аспектов подготовки обучающихся к работе с информацией, освоение технологий смыслового чтения.

### **Цель обучения по программе:**

Повышение профессиональных компетенций учителей начальной школы в вопросах организации деятельности по преодолению предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся.

### **Задачи обучения:**

- повысить уровень профессиональных компетенций учителей начальной школы в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к подготовке обучающихся в аспекте освоения умений работать с информацией разного типа;
- способствовать пониманию необходимости реализации системной работы по развитию универсальных учебных действий обучающихся в процессе восприятия, понимания и интерпретации информации разного типа;
- способствовать освоению технологий, ориентированных на организацию системной работы, учитывающей типичные затруднения школьников и развивающей способности младших школьников к смысловому чтению;
- определить и освоить наиболее эффективные технологии организации образовательного процесса, ориентированного освоение разных стратегий и тактик чтения художественных текстов.

Слушатели дополнительной профессиональной программы знакомятся с нормативно-правовыми основаниями развития современного начального общего образования в контексте заявленной методической проблемы. В частности, рассматриваются подходы к решению ведущих задач управления качеством начального общего образования, ставятся вопросы необходимости обучения младших школьников экстраполяции полученных знаний, вопросы социализации и личностного развития обучающихся, вопросы преемственности начального общего и основного общего образования.

Особое внимание получает проблема реализации требований к результатам освоения образовательных программ в современном начальном общем образовании, рассматриваются основные подходы к организации мониторинга образовательного процесса в начальной школе.

В разделе «Особенности работы с информацией в начальной школе. Чтение и его разновидности. Потенциал смыслового чтения в развитии универсальных учебных действий (ключевых компетенций) обучающихся» акцентируется внимание на необходимость выбора образовательных технологий с учетом типа информации, на освоение младшими школьниками разных видов чтения, рассматривается потенциал смыслового чтения в формировании и развитии универсальных учебных действий обучающихся. Методически грамотный выбор технологий работы с текстом способствует улучшению качества усвоения информации, полученной в процессе чтения.

В разделе «Развитие универсальных учебных действий обучающихся начальной школы в процессе работы с научно-учебным текстом. Проблема оценивания результатов учебных достижений обучающихся» рассматриваются особенности работы с научно-учебной информацией в начальной школе, вопросы освоения основных способов информационной обработки текста младшими школьниками, формы работы с логико-информационной структурой научно-учебного текста описательного, повествовательного характера, текста-рассуждения (объяснения).

Кроме того, актуализируются проблемы развития монологической речи обучающихся начальной школы и оценивания качества устных и письменных развернутых высказываний обучающихся, создаваемых в процессе работы с научно-учебным текстом.

В разделе «Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе работы с художественным текстом» рассматриваются технологии работы с художественным текстом, ставятся вопросы необходимости развития мотивации к чтению художественных произведений. Методические вопросы восприятия, понимания и интерпретации образной информации, содержащейся в художественных текстах, младшими школьниками соотносятся с развитием универсальных учебных действий обучающихся, с необходимостью организации урочной и внеурочной деятельности, ориентированной на работу с художественным текстом. Для изменения качества устных и письменных развернутых высказываний обучающихся, создаваемых ими в процессе работы с художественным текстом, необходимо последовательно реализовывать принципы дифференцированного и индивидуально ориентированного подходов в работе с младшими школьниками.

Итоговая аттестация слушателей приводится в формате круглого стола. Вопросы круглого стола ориентированы на разные аспекты проблемы: технологии проведения учебных занятий и внеучебных мероприятий по литературному чтению; развитие умений младших

школьников работать с информацией разного типа; на освоение разных видов чтения, комплексное использование технологии смыслового чтения и т.п.

**Программа** рассчитана на **16 часов** (лекции – 2 часа, практические – 12 часов, зачет – 2 часа).

**Категория слушателей:** учителя начальной школы, руководители методических объединений.

**Форма реализации программы:** очная.

**Формы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
Заведующий  
кафедрой филологического  
образования  
\_\_\_\_\_ Долинина Т.А.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антропова

**2. Учебный план**  
дополнительной профессиональной программы  
**«Преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у  
обучающихся начальной школы»**

**(16 час.)**

*(очное обучение)*

№, п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Требования к результатам освоения образовательных программ начальной школы. Предметные дефициты по литературному чтению: проблемы мониторинга.	4	1	3		
2	Особенности работы с информацией в начальной школе. Виды чтения. Потенциал смыслового чтения в развитии универсальных учебных действий обучающихся.	4	1	3		
3	Развитие универсальных учебных действий в процессе работы с художественным текстом как способ преодоления предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы	6		6		
4	Итоговая аттестация	2		2		
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	2	8	16	2	12			2 Круглый стол