

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 1 от 11.02.2015г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Сундукова Т.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
Протокол № 1 от 28.01. 2015г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

Дополнительная профессиональная программа

**«Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию  
сочинения на итоговой аттестации (ОГЭ, итоговое сочинение в 11  
классе, ЕГЭ)»**

**(24 час.)**

Авторы:

Т.А.Долинина, зав. каф.  
филол. образования  
Д.И.Архарова, доцент каф.  
филол. образования, к.ф.н.  
Н.Х.Уразаева, специалист каф.  
филол. образования

Екатеринбург 2015

## Пояснительная записка

Система дополнительного профессионального образования педагогов способствует созданию условий для работы с педагогическими кадрами по осознанию изменений, которые должны произойти в системе образования в связи с введением ФГОС основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Важнейшими в ФГОС ООО и ФГОС СОО являются требования к результату образования. Для достижения необходимых результатов весьма значимым оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, включая консультирование всех участников данного процесса. Особое значение имеет в этих условиях рассмотрение и решение проблем подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ, к итоговому сочинению в 11 классе.

В образовательных учреждениях отмечается наличие следующих общепедагогических проблем, которые необходимо учитывать и решать в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и итоговому сочинению:

- недостаточный уровень языковой, речевой компетентности;
- непонимание типологических особенностей текста того вида сочинения, которое предложено в задании;
- непонимание содержательных и методических (технологических) причин ошибок, допущенных учащимися (незнание алгоритма действий, «западание» деятельности на конкретном этапе работы по алгоритму, недостаточное владение определенными универсальными учебными действиями, незнание конкретного учебного материала и т.д.);
- неумение выстраивать работу в соответствии с индивидуальными затруднениями учащихся и с типологическими особенностями каждого сочинения;
- несоблюдение принципа преемственности и систематичности при подготовке к написанию сочинения.

Государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ, написание итогового сочинения в 11 классе требуют от педагогов специальной научно-методической подготовки: знаний нормативных и организационных оснований проведения ОГЭ, ЕГЭ и итогового сочинения, понимания структуры и содержания контрольно-измерительных материалов, владения методами подготовки школьников к написанию сочинений разных видов.

Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе способствует разрешению названных выше проблем и практическому освоению содержательных и организационных аспектов

подготовки учащихся к написанию сочинений на ОГЭ (сочинение на лингвистическую тему, сочинение, связанное с анализом текста, сочинение на нравственно-философскую тему), к итоговому сочинению в 11 классе, к единому государственному экзамену (сочинение).

### **Цель обучения по программе:**

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к основному государственному экзамену (сочинение), итоговому сочинению в 11 классе, единому государственному экзамену (сочинение).

### **Задачи обучения:**

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к обучению написанию сочинения;
- способствовать пониманию типологических особенностей текста сочинения заданного типа, пониманию содержательных и методических причин ошибок, допущенных учащимися;
- определить и освоить наиболее эффективные формы организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к написанию сочинения заданного типа;

Программа рассчитана на 24 часа (лекции – 4 часа, практические – 16 часов, зачет – 4 часа).

Содержание программы способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах проектирования, организации и рефлексии деятельности по реализации требований к изучению русского языка и литературы, определению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при подготовке обучающихся к написанию сочинений.

Слушатели дополнительной профессиональной программы познакомятся с логическими основами создания текста - рассуждения и приемами, позволяющими обучающимся освоить смысловые модели текста и использовать эти модели при написании сочинений различных видов.

В процессе практической деятельности слушателями дополнительной профессиональной программы осваиваются приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих умения создавать текст творческой работы с соблюдением всех требований, предъявляемых к сочинениям заданного типа.

При обучении дается проблемный анализ качества результатов ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, итогового сочинения в 11 классе, предлагаются пути решения выявленных проблем.

В разделе «Развитие речевой компетенции при обучении написанию сочинения на экзамене в 9 классе (ОГЭ)» рассматриваются общие законы создания текста сочинения-рассуждения, логические основы создания текста, логические законы оформления тезиса, доводов, примеров, вывода, роль композиционной разводки и логических связей.

Слушатели знакомятся с особенностями работы по подготовке учащихся 9-х классов к восприятию и пониманию высказываний о языковых явлениях, с приемами развития умения использовать ранее полученные теоретические знания для подтверждения справедливости высказывания, умения находить примеры, подтверждающие правильность теоретических знаний.

Также слушатели знакомятся с особенностями работы по подготовке учащихся 9-х классов к написанию сочинения, связанного с анализом художественного текста, и особенностями работы по подготовке учащихся к написанию сочинения на нравственно-философскую тему.

В разделе «Развитие речевой компетенции при обучении написанию итогового сочинения в 11 классе» рассматриваются логические законы создания текста-рассуждения, использование смысловых моделей в рассуждении, приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих читательские, литературоведческие и речевые компетенции экзаменуемого, умения устанавливать межпредметные и внутри - литературные связи; навыки восприятия художественного текста в соотнесении с особенностями того единого культурно-исторического пространства, в рамках которого текст был создан и в рамках которого текст воспринимается сегодня.

Слушатели проектируют учебные занятия по обучению написанию итогового сочинения.

В разделе «Развитие речевой компетенции при обучении написанию сочинения на экзамене в 11 классе (ЕГЭ)» слушатели знакомятся с особенностями работы по подготовке учащихся к восприятию и пониманию текстов, с приемами развития умения определять проблему и позицию автора, умения давать комментарий текста, с особенностями работы по развитию умения аргументировать собственную точку зрения, работы по формированию навыка создания собственного текста-рассуждения, с приемами развития коммуникативно-речевых аналитических умений, способствующих формированию речевой компетенции учащихся.

На итоговой аттестации слушатели защищают проекты учебных занятий по русскому языку, ориентированных на развитие умений написания сочинений заданных типов или методические рекомендации по организации учебной деятельности по обучению написанию сочинений.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы.

**Форма реализации программы:** очная.

**Формы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
Заведующий  
кафедрой филологического  
образования

\_\_\_\_\_ Долинина Т.А.

Утверждаю:  
Проректор ИРО

\_\_\_\_\_

**2. Учебный план**  
дополнительной профессиональной программы  
**«Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию  
сочинения на итоговой аттестации (ОГЭ, итоговое сочинение в 11  
классе, ЕГЭ)»**  
(24 час.)

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	лекци и	Практ ическ ие занят ия	Практ ическ ие занят ия (ДОТ)	Сам ост. раб ота	Формы контроля
1	Развитие речевой компетенции при обучении написанию сочинения на экзамене в 9 классе (ОГЭ)	8	2	6			
2	Развитие речевой компетенции при обучении написанию итогового сочинения в 11 классе	6		6			
3	Развитие речевой компетентности при обучении написанию сочинения на экзамене в 11 классе (ЕГЭ)	6	2	4			
	Итоговая аттестация	4		4			Защита проектов
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	4	20	-	-	4 Защита проектов