

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 28.02.2017г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 06.02.2017г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной
итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку и литературе**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 час.)

Авторы:
Долинина Т.А., зав. кафедрой
филологического образования;
Юшкова Н.А., доцент кафедры
филологического образования

Екатеринбург

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в содержательных и организационных аспектах системы работы по формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций обучающихся, необходимых для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 классе.

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы обусловлена необходимостью изменить отношение к итоговой аттестации по русскому языку и литературе. Основной целью деятельности учителя русского языка и литературы должна стать не подготовка к итоговой аттестации, а формирование и развитие читательских, речевых и литературоведческих компетенций, востребованных как на итоговой аттестации, так и в процессе всей образовательной деятельности обучающихся, которая не завершается после окончания основной школы.

Основная цель программы – повысить профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в вопросах организации системы деятельности по формированию и развитию языковых, речевых, читательских, литературоведческих компетенций обучающихся, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 классе.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах понимания единства требований ФГОС ООО, примерных программ и контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации к предметным и метапредметным результатам образования по русскому языку и литературе;
- повысить уровень профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах понимания содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ по русскому языку и литературе;
- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных технологиях, методах и приемах, способствующих формированию речевой и литературоведческой компетенций обучающихся, проверяемых при выполнении заданий 15.2, 15.3 по русскому языку и заданий ОГЭ по литературе;
- повысить уровень профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах организации деятельности обучающихся по восприятию – осмыслению – интерпретации художественного произведения;
- повысить уровень владения учителями разными методиками анализа текста и совершенствовать умение осознанного использования их в соответствии с особенностями художественного произведения, с

концепцией автора и особенностями восприятия современных школьников;

- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении сопоставительному анализу представленных в задании (ОГЭ по литературе) текстов;
- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении написанию полноформатного развернутого сочинения на литературную тему;
- способствовать пониманию содержательных и методических причин ошибок, допускаемых обучающимися, и освоению наиболее эффективных форм организации образовательного процесса при обучении выполнению заданий, вызывающих затруднения обучающихся.

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач.

Слушатели дополнительной профессиональной программы познакомятся с нормативными и организационными основаниями проведения ОГЭ по русскому языку и литературе, структурой и содержанием контрольно-измерительных материалов. Проведут сопоставительный анализ заданий ОГЭ по русскому языку (15.2 и 15.3) и литературе, определят общие подходы к организации деятельности при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 9 классе.

Для слушателей предусмотрена практическая деятельность по овладению учителями разными методиками анализа текста и по совершенствованию умения их осознанного использования в соответствии с особенностями художественного произведения, с концепцией автора и особенностями восприятия современных школьников.

Слушатели познакомятся с приемами и методами подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку (15.2 и 15.3) и литературе, приемами, способствующими развитию умения отвечать на вопрос, обосновывать свою позицию с учетом концепции автора произведения, приемами развития у обучающихся навыков анализа эпизода художественного текста, понимания его роли и места в произведении, понимания проблемы, заложенной в вопросе.

Особое внимание уделяется знакомству слушателей с приемами, позволяющими развивать умение включать произведение в литературный контекст, понимать основные мотивы и темы мировой и русской литературы. Слушатели знакомятся с алгоритмом мотивного анализа. Предусмотрена практическая деятельность по определению приемов, способствующих развитию умений строить сравнительную характеристику в соответствии с заданным направлением анализа и сохранением авторской позиции. Осуществляется деятельность по овладению приемами обучения, позволяющими давать обоснование выбора позиций сопоставления.

Система разнообразных учебных заданий, предложенных в КИМах, рассматривается как основа формирования литературной и литературоведческой компетенции, как способ проверки умения осмыслить познавательное противоречие, заложенное в вопросе на литературную тему, а также как возможность развития способности выдвинуть и доказать свою версию его разрешения и возможность достижения метапредметных результатов.

В процессе практической деятельности слушателями осваиваются приемы и методы подготовки учащихся к выполнению заданий, проверяющих умения создавать текст творческой работы с соблюдением всех требований, предъявляемых к сочинениям, содержащим ответ на проблемный вопрос.

Во всех разделах дополнительной профессиональной программы дается проблемный анализ качества результатов ОГЭ по русскому языку (15.2 и 15.3) и литературе, предлагаются пути решения выявленных проблем, подчеркивается социокультурная значимость универсальных учебных действий, сформированных при подготовке к ОГЭ по русскому языку и литературе.

Вся работа осуществляется через сопоставление заданий ОГЭ по русскому языку и литературе и через выявление общих подходов в подготовке к итоговой аттестации.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

На итоговой аттестации слушатели защищают методические рекомендации для обучающихся по подготовке к ОГЭ по русскому языку и литературе.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 24 часа, реализуется в одну сессию.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
филологического образования
_____ Т.А. Долинина

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной
итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку и литературе»
(24 час.)
(очное обучение)**

| №, п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе: | | | Формы контроля |
|--------------------|--|----------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | лекци онные зани я | практич еские зани я | самост оятель ная работа | |
| 1. | Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов) по русскому языку и литературе в 9 классе. Сопоставительный анализ | 2 | 2 | | | Контроль ная работа |
| 2 | Развитие читательской, литературной и литературоведческой компетенций при выполнении заданий ОГЭ по русскому языку (15.2 и 15.3) и заданий ОГЭ по литературе (1.1.1, 1.1.2 или 1.2.1, 1.2.2). Сопоставительный анализ заданий. | 8 | 2 | 6 | | |
| 3. | Развитие читательской, литературной и литературоведческой компетенций при выполнении заданий ОГЭ по литературе (1.1.3 или 1.2.3), проверяющих навыки сопоставительного анализа. | 4 | | 4 | | |
| 4. | Развитие литературной и литературоведческой компетенций при выполнении заданий, требующих написания полноформатного развернутого сочинения на литературную тему (ОГЭ по литературе, часть 2, задания 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | 6 | | 6 | | |
| 5 | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | Защита методиче ских рекоменд аций |
| ИТОГО по программе | | 24 | 4 | 20 | | |

Календарный учебный график

| Форма обучения | Общая продолжительность ДПП (календарных дней) | Режим занятий (кол-во час.) в день | Количество часов ДПП | Лекции (кол-во час.) | Практ. занятия (кол-во час.) | Сам.раб. (кол-во час.) | Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА) | Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА) |
|----------------|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--|---|
| Очная | 3 | 8 | 24 | 4 | 16 | - | - | 4 Защита методических рекомендаций |