

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 22.03.2017 г.

_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 20.03.2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Индивидуализация развивающей
предметно-пространственной среды в ДОО:
проектирование и создание**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(32 час.)

Автор:
Толстикова О.В., доцент кафедры
педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» (далее –ДПП) (32 часа) разработана для повышения компетентности педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в вопросах проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)в условиях индивидуализации дошкольного образования.

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий , дошкольные образовательные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности . Это касается и изменений развивающей среды ребенка . Здесь край не необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды ДОО. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная, гендерная специфика, индивидуальные особенности и потребности детей дошкольного возраста для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

В современных условиях, при организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО (Группы) необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

Актуальность ДПП обусловлена и тем, что в связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО). Основой при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. ФГОС ДО нацеливает педагогические коллективы ДОО на личностно-развивающее взаимодействие с детьми, на сохранения самооценности дошкольного детства, делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Кроме выше сказанного, в практике работы ДОО часто возникает проблема оптимизации состава предметно-игровой среды, которая рассматривается как важнейшая составляющая предметной развивающей среды ДОО. Эффективное решение задачи оптимизации предметной игровой среды ДОО возможно только в рамках системного подхода к подбору игровых средств для ДОО (Группы) с учетом особенностей и потребностей развития детей.

Таким образом, обеспечить эффективное обновление образовательной деятельности в ДОО возможно в результате разработки целостной модели образовательного пространства и как неотъемлемой его части развивающей

предметно-пространственной среды, соотнесенной с характером образовательного процесса и проектирования ее с ориентацией на требования ФГОС ДО и ООП ДО.

Кроме того, актуальность ДПП «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» обусловлена результатами анкетирования педагогов и руководителей ДОО - слушателей курсов повышения квалификации, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО» по изучению возникающих в образовательной деятельности проблем, которое позволило выявить необходимость повышения компетентности педагогических и руководящих работников ДОО в вопросах проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста.

Все вышеперечисленное обуславливает актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций.

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: развитие компетенций педагогических и руководящих работников в вопросах проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях индивидуализации дошкольного образования.

Задачи программы:

- рассмотреть нормативные правовые и нормативно-методические документы, Российской Федерации, регламентирующие деятельность по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Группы), способствовать синтезированию информации из множественных источников;

- обеспечить деятельностное освоение теоретических, концептуальных основ организации развивающей предметно-пространственной среды с целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОО (Группе);

- способствовать развитию умений определять способы проектирования системных, целостных изменений в развивающем предметном пространстве ДОО (Группы), обеспечивающем новое качественное состояние образовательного процесса, соотнесенного с возрастными, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

- способствовать определению перспективных и приоритетных направлений в обновлении предметно-пространственной среды ДОО (группы) с учетом индивидуальных особенностей детей;

- развивать умение оценивать соответствие ресурса развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.

Для успешной организации практических занятий и последующей самостоятельной работы слушателей ДПП «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения в форме рабочей тетради.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, тренинговые упражнения, групповые дискуссии по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел ДПП предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в различных формах; итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки содержания и методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями ДПП «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание».

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание»(24 часа) и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 32 академических часа.

Срок обучения: 32 час., 1 сессия – 4 дня (32 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита управленческого проекта.

Форма итоговой аттестации: защита проекта организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Группы).

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей ДПП определяется по результатам входной диагностики – собеседования, что позволяет выявить мотивацию, степень компетенции в вопросах моделирования целостной образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и содержательный запрос слушателей ДПП на обучение.

Достижение цели и задач ДПП «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание», а также соответствие уровня подготовки слушателей планируемым результатам, выявляется в ходе практической деятельности по реализации ДПП и анализа результатов итоговой аттестации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
_____ О.А. Трофимова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПОЛ СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в
ДОО: проектирование и создание» (32 час.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количес- тво часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
I.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	6	2	4	-	Тестирование
II.	Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Группы)	10	4	6	-	Устный опрос, презентация результатов индивидуальной работы или работы в паре с использованием опорных схем, таблиц
III.	Проектирование модели развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Группы) в условиях индивидуализации дошкольного образования	12	4	8	-	Представление проекта одной из моделей РППС ДОО (группы) в условиях индивидуализации дошкольного образования
IV.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Защита проекта организации РППС в ДОО (Группе)
Итого:		32	10	22	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	10	18	0	0	4