

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 30.03.2016 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 28.03.2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(32 часа)

Автор:
Усова О.В.
доцент кафедры
педагогики и психологии,
к.психол.н.

Екатеринбург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировоззренческую нагрузку в системе общего образования несет блок предметов естественнонаучного содержания, он дает школьнику представление об окружающем нас мире, о богатстве природы и устройстве нашей планеты. Представления, выработанные естественными науками, интегрированы в современную научную картину мира, которая непрерывно уточняется и дополняется.

Под естественнонаучным образованием принято понимать педагогический процесс воздействия на человека с целью формирования у него основ научного мировоззрения, непосредственного усвоения естественнонаучных знаний различного характера и уровня, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в области познания окружающего мира, рационального природопользования и воспроизводства природных ресурсов.

ДПП "Современные педагогические технологии естественнонаучного образования младших школьников" (32 час.) предполагает повышение теоретической и практической готовности учителей начального общего образования к выполнению требований ФГОС, и повышению результатов освоения Основной образовательной программы по предметам естественнонаучного цикла.

Кроме того, в рамках программы предусмотрена реализация основных направлений региональной политики в сфере подготовки инженерных кадров ("Уральская инженерная школа").

Для школьников естественнонаучное образование есть способ решения важных для них проблем образования, выбора жизненных ценностей и ориентиров, расширения круга общения, будущего профессионального самоопределения. Именно знания об окружающем мире, сформированные в начальной школе, послужат пропедевтической основой ознакомления с окружающим миром, построения системы естественнонаучных знаний о строении и эволюции Вселенной при изучении курсов физики, химии, математики, биологии, географии и т.д. в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

В начальной школе вопросы естествознания рассматриваются в рамках учебной дисциплины «Окружающий мир». Изучение данного предмета должно обеспечить целостное и системное видение мира у обучающихся в силу двух обстоятельств:

1. Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, так как соединяет в себе разнообразные знания: природоведческие, географические, исторические, обществоведческие.

2. Изучение данного предмета в начальной школе дает возможность обучающимся познакомиться с естественными и социальными науками.

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека;

развитие у обучающегося опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определенные стандартом начального общего образования второго поколения представлены в четырех содержательных блоках:

1. Человек и природа,
2. Человек и общество
3. Правила безопасной жизни

В основу разработки программы, которая носит практико-ориентированный характер легли результаты анализа всероссийских проверочных работ среди обучающихся младших классов в декабре 2015 года.

В условиях реализации ФГОС НОО и результатам данного анализа (с выявлением проблемных областей в изучении ряда естественнонаучных предметов) возникает необходимость определить возможные пути совершенствования естественнонаучного образования.

Один из путей – высокая компетентность учителя начальной школы в вопросах естественнонаучного образования, которая включает в себя:

1. понимание сути естественнонаучной картины мира;
2. широкие знания фактического материала из разных областей научного знания;
2. умение формировать научные понятия у обучающихся;
3. умение объяснять сложные научные явления на языке, понятном для обучающихся начальной школы;
4. умение организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
5. умения определять критерии сформированности естественнонаучных понятий у обучающихся.

Цель ДПП: повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах естественнонаучного образования в начальной школе

Задачи ДПП:

- содействовать пониманию учителями начальной школы специфики требований ФГОС НОО к результатам освоения естественнонаучного модуля образовательных программ;
- проанализировать перечень естественнонаучных понятий, подлежащих освоению обучающимися в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- способствовать овладению учителями начальной школы методами и приемами формирования метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- рассмотреть подходы к определению критериев сформированности образовательных результатов изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Новизна ДПП – взаимосвязь целей современного естественнонаучного образования с результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках «Окружающего мира» (через преодоление проблемных областей в изучении естественнонаучных предметов в процессе образования в начальной школе).

Адресность ДПП: учителя начальной школы образовательных организаций общего образования, руководители МО.

Форма обучения очная.

Формы организации обучения: лекции, практикумы, дискуссии, тренинги.

Формы реализации: одна сессия, 4 учебных дня

Формы контроля: программа завершается итоговой аттестацией в форме зачета с обсуждением контрольной работы.

По окончании программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
Трофимова О.А. _____

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Антропова Ю.Ю. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации "Современные педагогические технологии
естественнонаучного образования младших школьников" (32 час.)
(очное обучение)

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Цели и задачи естественнонаучного образования в начальной школе	8	2	6		
2.	Современные педагогические технологии активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы, направленной на освоение естественнонаучных знаний	16	6	10	0	К.р.
3.	Оценивание предметных и метапредметных результатов в области естественнонаучных знаний в начальной школе	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация	4		4		зачет
	Итого:	32	10	22	0	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	4	8	32	10	18	0	0	4 зачет