

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 30.03.2016 г.

_____ секретарь Ахмадеева Е.А.

Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 23.03.2016 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

(40 часов)

Автор:

Неганова М.Б., старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии ГАОУ
ДПО СО «ИРО»

Екатеринбург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р (далее Концепция), ставит перед учителями начальной школы новые профессиональные задачи. Актуальность новых задач связана с изменениями в методике преподавания математики и системой оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы. Основная причина изменений – новая цель образования, состоящая в развитии личности обучающихся на основе освоения универсальных способов деятельности.

Учитывая стремительные изменения в образовании, учитель начальной школы нуждается в формировании и развитии целого спектра профессиональных компетентностей. В частности, в знании и понимании содержания нормативных, теоретико-методологических и системно-деятельностного подходов преподавания математики в начальной школе. В потребности постоянного совершенствования образовательных технологий, умении анализировать процесс и результаты собственной педагогической деятельности, в сохранении ценностного отношения и понимании значимости повышения качества математического образования.

В настоящее время педагоги начальной школы хорошо понимают, что изучение математики играет системообразующую роль в образовании, ими освоены способы массовых форм образования, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся, в том числе к логическому мышлению, что влияет и на преподавание других дисциплин.

Вместе с тем, затруднения педагогов остаются в выборе содержания математического образования, которое продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни, нарушена его преемственность между уровнями образования. Использование устаревших технологий приводит к подмене обучения "натаскиванием" на выполнение проверочных и контрольных работ, игнорированию действительных способностей обучающихся начальной школы. Наряду с умениями педагогов организовать работу в малых группах по развитию познавательных универсальных учебных действий, становится необходимым умение педагога обеспечить широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, разнообразные социальные практики обучающихся начальной школы.

Решение выше обозначенных проблем обеспечивается подготовкой педагогических работников начального общего образования, способных обеспечить повышение качества математического образования в начальной школе.

Таким образом, **цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (в дальнейшем ДПП) - развитие компетентности учителя начальной школы в проектировании профессиональной деятельности, направленной на повышение качества математического образования обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена нововведениями в сфере образования и необходимостью удовлетворить потребность педагогов в формировании требуемых компетентностей, необходимых для успешной работы в школе.

Научная новизна программы заключается в том, что по своему содержанию и структуре она является интегративной, в основу ее построения положен модульный принцип, он определяет внешнее структурирование всех разделов программы в виде содержательных модулей, каждый из которых включает в себя ряд взаимосвязанных разделов. Новизна данной программы отражается также в изменении подхода к системе подготовки учителя. Идея такого подхода состоит в создании образовательной инновационной среды с целью понимания каждым слушателем себя как активной и значимой личности и профессионала, что достигается инновационным содержанием программы и применяемыми технологиями в процессе ее реализации, в том числе с использованием стажировок на базе инновационных площадок ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Задачи обучения:

освоение слушателями содержания стратегических документов, нормативных и методических оснований, регулирующих деятельность педагога начального общего образования, направленную на развитие обучающихся средствами математики;

овладение эффективными образовательными технологиями деятельности педагога начального общего образования, обеспечивающими преемственность разных уровней образования в достижении качества математического образования;

овладение умениями проектировать содержание и организацию образовательной деятельности педагога начальной школы, направленную на повышение качества математического образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Категория слушателей – педагогические работники начального общего образования Свердловской области.

Общий объем учебного времени – 40 часов, из них:

4 часа – лекционные занятия;

28 часов – практические занятия;

8 час – итоговая аттестация (стажерская практика и анализ образовательной деятельности).

Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет 5 дней с отрывом от работы.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения и представлены лекционными и практическими занятиями, проектированием конструкторов урочной и внеурочной деятельности, стажировкой, представлением результатов выполнения практических заданий в групповой и индивидуальной деятельности.

В процессе обучения предполагается анализ и обсуждение способов преодоления профессиональных затруднений, проявленных педагогами в ходе проведения урочной и/или внеурочной деятельности, направленной на развитие обучающихся начальной школы средствами математики.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая состоит из двух частей.

1. На основании группового проектирования конструкторов урочной и/или внеурочной деятельности, направленных на достижение качества математического образования организуется стажерская практика - слушатели дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводят занятия с обучающимися начальной школы на базе образовательной организации.

2. По итогам стажерской практики проводится самооценка и анализ проведенных занятий, направленных на развитие обучающихся начальной школы средствами математики и обеспечение преемственности математической подготовки на разных уровнях образования.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии
_____ О.А. Трофимова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации
«Реализация концепции математического образования в практике
деятельности учителя начальных классов»
(40 часов)

Целью обучения является формирование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования профессиональной деятельности, направленной на повышение качества математического образования обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Категория слушателей – педагогические работники начального общего образования Свердловской области.

Срок обучения: 40 часов, 1 сессия – 5 дней.

Режим занятий: 8 часов в день.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	стажировка	
1.	Нормативные и концептуальные основы преподавания математики в начальной школе	4	2	2	0	
2.	Современные проблемы методики обучения математике в контексте международных, национальных и региональных исследований качества образования	20	2	14	4	Выполнение практических заданий
3.	Проектирование урочной и внеурочной деятельности по математике в школьной практике	12	0	8	4	Выполнение практических заданий

4.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	зачет
ИТОГО		40	4	28	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.), стажировка	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	5	8	40	4	24	8	0	4