

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра педагогики и психологии

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 2 от 28.02. 2017 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Ахмадеева Е.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 4 от 20.02. 2017 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**«РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ»**  
(24 час.)

Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
(24 час.)

Автор:  
Трофимова О.А., к.п.н., доцент,  
зав. кафедрой  
педагогике и психологии  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»);  
Суетина А.И., к.п.н, доцент кафедры  
педагогике и психологии  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования определяют необходимость развития речи детей раннего и дошкольного возраста, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384), где раскрыты основные приоритеты развития речи ребенка раннего и дошкольного возраста. Речевое развитие включает (по ФГОС ДО) владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и т.д.

А также актуальность ДПП обусловлена еще тем, что проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является особенно важной по ряду причин: 1) речь является основой для дальнейшего развития ребенка; дошкольный возраст – это расцвет речевой активности ребенка, формирование всех сторон речи, усвоение дошкольником норм и правил родного языка; 2) речь является важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых; 3) постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов; 4) существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей; 5) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

**Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Цель программы:** формирование компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- рассмотреть возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать у обучающихся компетентность использовать в практике методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить слушателей с инновационными практиками развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

**Формы учебной работы:** лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексия, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста: инновационные практики» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

**Методы обучения:** традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часов.

Срок обучения: 24 час., 1 сессия – 3 дня (24 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта.

Формы итоговой аттестации: защита проекта «Технологическая карта развития речи детей раннего (или дошкольного) возраста»

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции в вопросах развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Согласовано:  
Заведующий кафедры  
педагогике и психологии  
\_\_\_\_\_ Трофимова О.А.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**«Речевая деятельность детей раннего и дошкольного возраста:**  
**инновационные практики» (24 час.)**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия		
1.	<b>Введение в программу. Входная диагностика.</b>	0,5	-	0,5		Тест
2.	<b>Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста</b>	8	4	4		Практическое занятие 1
3.	<b>Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста</b>	11,5	4	7,5		Практическое занятие 2
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта «Технологическая карта развития речи детей раннего (или дошкольного) возраста
<b>Итого по программе</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	8	12	0	0	4