

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**
Кафедра естественнонаучного образования

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 20.02.2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**"Предмет «Естествознание» в условиях введения ФГОС общего
образования" (120час.)**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Вариативный модуль «Естественнонаучное образование в начальной
школе в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта» (40 час.)**

Авторы:
Гофенберг И.В.,
доцент кафедры
естественнонаучного
образования
канд.хим.наук
Миниханова С.А.,
доцент кафедры
естественнонаучного
образования
канд.пед.наук

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мировоззренческую нагрузку в системе общего образования несет блок предметов естественнонаучного содержания, он дает школьнику представление об окружающем нас мире, о богатстве природы и устройстве нашей планеты. Представления, выработанные естественными науками, интегрированы в современную научную картину мира, которая непрерывно уточняется и дополняется.

Под естественнонаучным образованием принято понимать педагогический процесс воздействия на человека с целью формирования у него основ научного мировоззрения, непосредственного усвоения естественнонаучных знаний различного характера и уровня, необходимых убеждений и практических навыков, определенной ориентации и активной социальной позиции в области познания окружающего мира, рационального природопользования и воспроизводства природных ресурсов.

ДПП "Предмет "Естествознание" в условиях введения ФГОС общего образования", рассчитанная на 120 часов, предполагает повышение теоретической и практической готовности учителей к выполнению требований ФГОС, в том числе, его основного структурного элемента - Фундаментального ядра содержания образования, к результатам освоения Основной образовательной программы по предметам естественнонаучного цикла. Кроме того, в рамках программы предусмотрена реализация основных направлений региональной политики в сфере подготовки инженерных кадров ("Уральская инженерная школа").

В основе естествознания лежат стратегические принципы интеграции и преемственности, которые имеют собственную методологическую и дидактическую основу, специфику реализации, цели и задачи на каждом уровне обучения. В этой связи ДПП "Предмет "Естествознание" в условиях введения ФГОС общего образования" представлена тремя вариативными модулями - для начальной, основной и старшей школы. ДПП рассчитана на 120 часов, на каждый вариативный модуль – по 40 часов.

Для школьников естественнонаучное образование есть способ решения важных для них проблем образования, выбора жизненных ценностей и ориентиров, расширения круга общения, будущего профессионального самоопределения. Именно знания об окружающем мире, сформированные в начальной школе, послужат пропедевтической основой ознакомления с окружающим миром, построения системы естественнонаучных знаний о строении и эволюции Вселенной при изучении курсов физики, химии,

математики, биологии, географии и т.д. в среднем и старшем звене общеобразовательной школы.

В начальной школе вопросы естествознания рассматриваются в рамках учебной дисциплины «Окружающий мир». Изучение данного предмета должно обеспечить целостное и системное видение мира у обучающихся в силу двух обстоятельств:

1. Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, так как соединяет в себе разнообразные знания: природоведческие, географические, исторические, обществоведческие.
2. Изучение данного предмета в начальной школе дает возможность обучающимся познакомиться с естественными и социальными науками.

Целью изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является представление о целостной картине мира и осознание места в нем человека; развитие у обучающегося опыта общения с людьми, обществом и природой. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определенные стандартом начального общего образования второго поколения представлены в четырех содержательных блоках:

1. Человек и природа,
2. Человек и общество
3. Правила безопасной жизни

Вопросы естественнонаучного образования рассматриваются подробно в 1-ом и 3-ем блоках.

Знания и представления об окружающем мире, сформированные в начальной школе, послужат основой знакомства с окружающим миром. Кроме того, эти знания будут необходимы для построения системы естественнонаучных знаний о строении и эволюции Вселенной при изучении курсов физики, химии, математики, биологии, географии и др. в основной и старшей школах.

В условиях реализации ФГОС НОО возникает необходимость определить возможные пути совершенствования естественнонаучного образования.

Один из путей – высокая компетентность учителя начальной школы в вопросах естественнонаучного образования, которая включает в себя:

1. понимание сути естественнонаучной картины мира;
2. широкие знания фактического материала из разных областей научного знания;
2. умение формировать научные понятия у обучающихся;

3. умение объяснять сложные научные явления на языке, понятном для обучающихся начальной школы;
4. умение организовать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
5. умения определять критерии сформированности естественнонаучных понятий у обучающихся.

Цель вариативного модуля ДПП: повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах естественнонаучного образования в начальной школе

Задачи вариативного модуля ДПП:

- содействовать пониманию учителями начальной школы специфики требований ФГОС НОО к результатам освоения естественнонаучного модуля образовательных программ;
- проанализировать перечень естественнонаучных понятий, подлежащих освоению обучающимися в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- способствовать овладению учителями начальной школы методами и приемами формирования метапредметных умений в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир»;
- рассмотреть подходы к определению критериев сформированности образовательных результатов изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Новизна вариативного модуля ДПП – взаимосвязь целей современного естественнонаучного образования с результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках «Окружающего мира».

Адресность вариативного модуля ДПП: учителя начальной школы образовательных организаций общего образования, руководителям МО.

Форма обучения очная.

Формы организации обучения: лекции, практикумы, дискуссии, тренинги.

Формы реализации: одна сессия, 5 учебных дней

Формы контроля: программа завершается итоговой аттестацией в форме круглого стола.

По окончании программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
естественнонаучного образования
Овсянникова Н.П. _____

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Антропова Ю.Ю. _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

"Предмет «Естествознание» в условиях введения ФГОС общего образования"
(120час.)

В.М. «Естественнонаучное образования в начальной школе в соответствии с
требованиями Федерального государственного образовательного стандарта»
(40 час.)
(очное обучение)

№	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	самост. работа	
1.	Цели и задачи естественнонаучного образования в начальной школе	8	2	6		
2.	Технологии активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы, направленной на освоение естественнонаучных знаний	24	4	20		
3.	Оценивание предметных и метапредметных результатов в области естественнонаучных знаний в начальной школе	4	2	2		
4.	Итоговая аттестация	4		4		Круглый стол
	Итого:	40	8	32		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	8	28			4 Круглый стол