

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Кафедра информационных технологий

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 22.04.2016 г.
_____ секретарь Горонович М.В.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 6 от 20.04. 2016 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Информационные и коммуникационные технологии в
управлении образовательной организацией**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

(40 часов)

Автор:
Шпаруга Н.В.,
доцент кафедры ИТ ГАОУ
ДПО СО «ИРО».

Екатеринбург
2016

Пояснительная записка

В федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Вся информация учебного, методического характера, которая позволяет организовывать процесс обучения на современном уровне, осуществлять квалифицированную методическую поддержку образовательной деятельности, вести дополнительные образовательные программы, организовывать внеурочную деятельность, обеспечивается современной информационно-образовательной средой. То есть понятие «информационно-образовательная среда» сформулировано на уровне обязательного требования к образовательной организации. Таким образом, формируя основную образовательную программу, образовательная организация обязательно должна спроектировать собственную информационно-образовательную среду (ИОС).

В федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования дается наиболее точное определение ИОС, которая характеризуется как «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [1].

ИОС представляет собой совокупность трех подсистем: «информационные образовательные ресурсы», «технологические средства ИКТ», «современные педагогические технологии». Все указанные подсистемы должны соответствовать требованиям к условиям реализации основной образовательной программы, взаимодействовать между собой.

В процессе развития информационно-образовательной среды ведущую роль играют организационно-управленческие решения, принимаемые руководителями образовательных организаций. Качество управления процессом преобразований, связанных с модернизацией образования и реализацией федеральных образовательных стандартов всех уровней образования напрямую зависит от профессиональных компетенций руководителя в сфере современных информационных и коммуникационных технологий.

На сегодняшний день большинство организационно-управленческих решений носят стихийный характер и принимаются на уровне обеспечения двух составляющих ИОС: «информационные образовательные ресурсы», «технологические средства ИКТ». Но, как показывает опыт, для того чтобы успешно работать в информационно-образовательной среде, нужна система современных педагогических технологий, которые позволяют успешно организовать обучение. Осмысление педагогической наукой возможностей и

особенностей использования информационно-образовательных ресурсов отстает от стремительного развития таких ресурсов.

А.Ю. Уваров в статье «Информатизация школы: направления перемен» отметил, что «надежды на качественное улучшение работы школ уже давно связываются с появлением компьютеров и других средств ИКТ. Более сорока лет назад один из пионеров компьютерного обучения П. Суппес обещал: «...Пройдет не так уж много лет, и каждый из миллионов школьников получит такого же отзывчивого и обладающего такими же энциклопедическими знаниями наставника, как Аристотель». Нынешнему школьнику доступны компьютеры, о которых не мог даже мечтать профессор П. Суппес. ***Тем не менее, и сегодня мы не часто встретим убедительные примеры того, как новые информационные технологии помогают изменять практику образовательной работы, решать непростые задачи, с которыми ежедневно сталкиваются педагоги***» [2]. По мнению А.Ю. Уварова, «главная проблема в том, что современная образовательная политика, практика принятия управленческих решений делают акцент на внедрении ИКТ в учебный процесс, что уводит от сути дела. Речь должна идти не столько о внедрении ИКТ, сколько о решении с их помощью актуальных проблем современной школы и, в первую очередь, достижения образовательных результатов» [2].

В современной информационно-образовательной среде появляется множество специализированных элементов, которые позволяют реализовать основные образовательные программы. При этом педагогические коллективы не готовы системно действовать в новых условиях. Этот факт подтверждается и современными исследованиями ИКТ-компетентности педагогов.

В профессиональном стандарте педагога [3], ИКТ-компетентность определяется как необходимое умение, а в трудовых действиях зафиксировано формирование навыков, связанных с информационными и коммуникационными технологиями у обучающихся. Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

Профессиональный стандарт представляет подробное описание каждого компонента ИКТ-компетентности: общепользовательского, общепедагогического, предметно-педагогического.

По данным исследования ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных организаций Свердловской области, которое проводилось ГАОУ ДПО СО «ИРО» в ноябре 2015 года, педагогические работники видят необходимость применения ИКТ в своей деятельности, однако до сих пор воспринимают информационные и коммуникационные технологии в качестве вспомогательных. Большинство (90%) используют ИКТ, встраивая их в привычный алгоритм учебного занятия, не меняя процесса. Педагогические работники, обладающие высоким уровнем ИКТ-компетентности (10%), не только «встраивают» ИКТ в свою деятельность, но и меняют саму деятельность в

соответствии с возможностями, которые предоставляет ИКТ: реализуют различные способы оценивания, используют новые виды организационной деятельности с использованием ИКТ.

В данной ситуации необходимо принятие организационно-управленческих решений, направленных на понимание роли ИКТ в образовательной деятельности.

Цель дополнительной профессиональной программы «Информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательной организацией» - формирование компетенций руководителей образовательных организаций в сфере современных информационных и коммуникационных технологий.

Задачи программы

- сформировать представление слушателей о нормативно-правовых основаниях развития информационно-образовательной среды организации,
- расширить представление о современных информационных и коммуникационных технологиях, специализированных элементах информационно-образовательной среды (мобильное обучение, «перевернутый класс», системы дистанционного обучения, сетевые технологии, образовательная робототехника и др.);
- представить инновационные практики построения «Цифровой школы 21 века» через демонстрационные площадки и стажировочные мероприятия,
- сформировать представление о роли ИКТ в образовательной деятельности,
- сформировать умения проектировать развитие информационно-образовательной среды.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и программ: Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года, государственных образовательных стандартов общего и среднего профессионального образования, Концепцией профессионального стандарта педагога и др.

ИКТ-компетентность в контексте данной программы обозначает совокупное владение представлениями, знаниями и умениями, дающими человеку способность решать реальные проблемы в сфере образования с использованием современных технологий. Обязательным компонентом компетентности является наличие успешного опыта решения управленческих проблем средствами ИКТ. Таким образом, содержательно обучение в рамках данного курса строится на поиске и отработке наиболее эффективных приемов разрешения типичных проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной практике слушателей.

Категория слушателей: руководители, заместители руководителя общеобразовательных и профессиональных организаций, руководители методических объединений, заведующие дошкольными образовательными

организациями, специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители муниципальных методических служб.

Объем учебных часов 40 часов.

Формы обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к уровню подготовки в начале обучения: слушатели должны обладать общепользовательской ИКТ-компетентностью: уметь работать с офисными приложениями, ресурсами Интернета, электронной почтой.

Планируемый результат: готовность слушателей проектировать развитие образовательного учреждения на основе информационных и коммуникационных технологий. Достижение планируемого результата представляется и проверяется посредством оценивания итоговой проектной работы и в ходе итоговой аттестации.

Итоговая проектная работа должна представлять перспективный материал, который будет реализован слушателем в профессиональной деятельности, в частности, в процессе реализации организационно-содержательных мероприятий по развитию информационно-образовательной среды организации.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:
 Заведующий кафедрой
 информационных
 технологий
 _____ Долинер Л.И.

Утверждаю:
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
 _____ Ю.Ю. Антропова

Учебный план
ДПП ПК «Информационные и коммуникационные технологии в управлении
образовательной организацией»

40 час.

очно-заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:				Формы контроля
			Теоретич. занятия	Практич. занятия	Практич. занятия с ДОТ <i>(индивидуальные консультации, проверка контрольных работ)</i>	Сам. работа	
1.	Информационно-образовательная среда образовательной организации	4	2		2		<i>Тест</i>
2.	ИКТ-компетентность педагогов, обучающихся, родителей как объект управленческой деятельности	10		2	8		<i>Контрольная работа №1</i>
3.	Педагогические и управленческие практики применения современных информационных и коммуникационных технологий	16		6	14		<i>Контрольная работа №2</i>
4.	Проектирование развития информационно-образовательной среды образовательной организации	8		4	4		<i>Контрольная работа №3</i>
5.	Итоговая аттестация	2		2			<i>Защита итоговой проектной работы</i>
	ИТОГО:	40	2	14	24		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Кол-во часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.),	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очно-заочное обучение с использованием ДОТ	2 дня очно	8	40	2	12	0	-	2
	15-20 дней дистанционно	2-3		0	24	0	-	

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в объеме 40 учебных часов в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При очно-заочном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий программа реализуется 15-20 дней с двумя очными днями занятий.

Режим занятий: 8 часов в день при очном обучении, 2-3 часа в день при заочном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.