

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 28.02. 2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 20.02.2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Программа развития
как средство стратегического управления
дошкольной образовательной организацией**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 час.)

Автор:
Толстикова О.В., доцент
кафедры педагогики и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией» (далее –ДПП) (24 часа) для очного обучения руководителей по актуальным вопросам стратегического управления дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

Руководитель дошкольной образовательной организацией является «проводником» государственной образовательной политики и в своей управленческой деятельности должен выстраивать стратегию развития ДОО в соответствии с ее приоритетами (Статья 3 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) и реальной образовательной практикой. Для успешной работы руководителю ДОО необходимо не только иметь представление о стратегических ориентирах развития образования, но и уметь работать с различными источниками информации, нормативными, концептуальными, программными документами, определять главное, существенное, создавать условия для развития современной образовательной среды, обеспечивать практическое внедрение новых содержания и технологий дошкольного образования, моделей внутренней системы оценки качества образования в ДОО, реализации новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании и т.п.

Актуальность ДПП обусловлена и тем, что на современном этапе новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования задаются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384); Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. № 497, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 295.

В управлении образованием существует множество подходов: процессный, корпоративный, децентрализованный, мотивационный и др. Однако, на наш взгляд, применительно к социальной сфере следует говорить, прежде всего, о программно-целевом подходе и стратегическом управлении. На основе теории и методологии которых разрабатываются, создаются и реализуются Программы развития образовательной организации.

Стратегическое управление рассматривается как особый вид практической деятельности, которая состоит в разработке стратегических решений (в форме прогнозов, проектов программ и планов), предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения соответствующих объектов управления, реализация

которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе.

В настоящее время дошкольная образовательная организация нуждается в качественном и эффективном, понимающем и созидающем внутреннем управлении, в квалифицированных менеджерах, способных вести образовательной сообщество по пути стратегического развития.

Программно-целевой подход в управлении – это подход, при котором руководитель ориентируется на достижение конечного результата в логике поэтапных действий: формирование древа целей, разработка адекватной «исполняющей» программы, реализация «управляющей» программы. В логике программно-целевого подхода на практике реализуется последовательность: входные параметры, процесс их преобразования, конечные результаты. Программно-целевой подход помогает увязать поставленные цели с имеющимися ресурсами. Именно на основе данного подхода в социальной сфере стало возможным принятие взвешенных и ответственных решений.

Программа развития ДОО рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа развития является стратегическим документом дошкольной образовательной организации, содержащим перечень мероприятий направленных на совершенствование и развитие образовательной системы -ДОО в условиях постоянно изменяющихся потребностей государства, общества и личности.

Такой документ предполагает взаимосвязанное решение трех задач:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности дошкольной образовательной организации (обычно выделяют следующие режимы жизнедеятельности: выживание, функционирование, развитие или преобразование). Эта фиксация позволит определить точку отсчета для дальнейших шагов к развитию, что, в свою очередь, предусматривает фиксацию и констатацию существующего положения дел, выявление достижений ДОО и ее конкурентных преимуществ, определение организационной структуры управления, а также ключевых проблем развития образовательного учреждения на данном этапе в контексте меняющихся потребностей и задач.

2. Определить желаемое будущее состояние ДОО, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям ДОО и социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния ДОО к желаемому будущему.

Недостатки в решении любой из поставленных задач или недостаточная связь между их решениями с неизбежностью приводят к существенным дефектам программы и невозможности ее эффективной реализации.

Нельзя не отметить, что даже попытки решения всех этих задач в определенной системе оказываются весьма полезными для управленческого профессионализма организаторов разработки программ и педагогических коллективов – ведь многие из этих вопросов заставляют совершенно по-новому

посмотреть на пройденный ДОО путь, ее нынешнее состояние, желаемое будущее и пути, к нему ведущие.

Таким образом, обеспечить эффективное обновление деятельности образовательной системы - ДОО возможно в результате разработки и реализации программы развития, комплексных системных проектов, ориентированных на позитивные изменения в соответствии направлениями государственной образовательной политики, миссией и стратегическими целями ДОО.

В рамках мероприятий по реализации государственной образовательной политики, развитию системы дошкольного образования необходимо оказание поддержки процессам разработки, модернизации программ развития ДОО осуществляемым руководящими работниками.

Кроме того, актуальность ДПП обусловлена результатами анкетирования руководителей ДОО - слушателей курсов повышения квалификации, проводимых ГАОУ ДПО СО «ИРО» по изучению возникающих в управленческой деятельности проблем, которое позволило выявить необходимость повышения компетентности руководителей в вопросах разработки программ развития ДОО.

Все вышеперечисленное обуславливает актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций.

Категория слушателей: руководители дошкольных образовательных организаций.

Цель программы: развитие компетенций руководителей в вопросах разработки программы развития как средства стратегического управления дошкольной образовательной организацией.

Задачи программы:

- рассмотреть нормативные правовые, программные документы Российской Федерации, регламентирующие деятельность по управлению, развитию ДОО, способствовать синтезированию информации из множественных источников;

- обеспечить деятельностное освоение теоретических основ стратегического управления с целью повышения эффективности разработки программы развития ДОО;

- способствовать развитию умений определять способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности ДОО в ее внутренней и внешней среде;

- развивать у слушателей навыки использования современных методов и технологий управления.

Для успешной организации практических занятий и последующей самостоятельной работы слушателей ДПП предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, тренинговые упражнения, групповые дискуссии по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел ДПП предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлекссию, осуществляемую в различных формах; итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки содержания и методов

обучения и дают возможность осуществления обратной связи со слушателями ДПП.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Программа развития как средство стратегического управления дошкольной образовательной организацией» (24 часа) и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Форма обучения: очная.

Объем программы составляет 24 академических часа.

Срок обучения: 24 час., 1 сессия – 3 дня (24 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита управленческого проекта.

Форма итоговой аттестации: защита проекта программы развития ДОО.

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей ДПП определяется по результатам входной диагностики – тестирования, что позволяет выявить мотивацию, степень компетенции в вопросах законодательной базы, управления ДОО и содержательный запрос слушателей ДПП на обучение.

Достижение цели и задач ДПП, а также соответствие уровня подготовки слушателей планируемым результатам выявляется в ходе практической деятельности по реализации ДПП и анализа результатов итоговой аттестации.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
_____ О.А. Трофимова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Программа развития как средство стратегического управления
дошкольной образовательной организацией»(24 час.)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	в том числе:		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
I.	Миссия и ценности ДОО в системе стратегического управления	4	1	3	Тестирование
II.	Стратегии развития ДОО	6	2	4	Устный опрос, презентация результатов индивидуальной работы или работы в паре с использованием опорных схем, таблиц
III.	Структура, содержание программы развития ДОО	10	4	6	Представление проекта одного из приоритетных направлений реализации программы развития ДОО
IV.	Итоговая аттестация	4	-	4	Защита проекта программы развития
Итого:		24	7	17	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	7	13	0	0	4 Защита проекта программы развития