

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 28.02.2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 4 от 20.02. 2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 часа)

Автор:

Дягилева Н.В., к.п.н., профессор кафедры
педагогики и психологии
ГАОУ ДПО СО
«Институт развития образования»

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы определено мероприятие «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Переход школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты, в более эффективный (усиленный) режим работы требует от них ревизии внутренних ресурсов и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой.

Система мер поддержки перехода школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты, в более эффективный (усиленный) режим должна носить системный, комплексный характер, предусматривающий изменения в управлении, финансировании, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями и местным сообществом.

Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, не должна сводиться к локальным краткосрочным интервенциям, а носить комплексный характер, предусматривающий изменения в таких областях как: управление школой, школьный климат, оценка качества на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

Важнейшим элементом программ поддержки является оптимальная модель методического сопровождения образовательной деятельности, обеспечивающая достаточные ресурсы для повышения качества образования.

В разработку и реализацию программ поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты, должны быть вовлечены профессиональные объединения (школ, руководителей, педагогов).

Методическое сопровождение школ включает проведение следующих мероприятий:

- организация систематического информирования общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования;
- поддержка исследований, направленных на изучение проблемы образовательного неравенства, факторов, снижающих и повышающих эффективность деятельности школ, разработку современных технологий повышения эффективности деятельности школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- продвижение и трансляция лучших практик деятельности педагогов и школ, создание банка лучших практик
- формирование системы оценки качества образования

Следует отметить, что данные о достижениях обучающихся могут быть использованы для принятия решений, обеспечивающих выработку

разнообразных образовательных стратегий, направленных на обеспечение равных возможностей обучения всем учащимся.

К таким стратегиям могут быть отнесены: разработка и внедрение программ повышения эффективности преподавания и обучения в общеобразовательных учреждениях, выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи, оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям и школам, и др.

Под методическим сопровождением школьных процессов понимается целостная, основанная на достижениях науки, передового опыта и конкретного анализа затруднений учителей система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, и в целом – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития обучающихся, классов.

Методическое сопровождение процессов повышения качества образования на всех уровнях общего образования включает: системный проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций изменения образовательной системы школы, планирование, организацию, руководство и контроль процессов обеспечения системных изменений; организацию разработки нового программно-методического обеспечения повышения качества образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Методическое сопровождение начальной школы с низкими образовательными результатами**» (24 часа) направлена на развитие компетентностей слушателей в части выявления проблемных зон начальной школы, выявленных в результате оценочных процедур, и проектирования плана вывода школы из кризисной ситуации.

Целью обучения является формирование у слушателей компетенции эффективного методического сопровождения реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающего усиление потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты, в том числе через разработку проектов и программ их поддержки, направленных на повышение шансов обучающихся на качественное образование и дальнейшую успешную социализацию.

Задачи обучения:

- проанализировать причины учебных дефицитов и трудностей обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования; факторы, препятствующие удовлетворению образовательных запросов в начальном общем образовании; выявить проблемные зоны согласования социальных запросов (между различными субъектами образовательного процесса) в начальном общем образовании.
- осуществить отбор способов методического сопровождения процессов повышения образовательных результатов;

- разработать проект технологической карты вывода школы из кризисной ситуации

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники, реализующие основную образовательную программу начального общего образования.

Общий объем учебного времени– 24 часа, из них:

20 часов – аудиторные занятия; 4 часа – итоговая аттестация.

Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе составляет 3 дня с отрывом от работы.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения и представлены практическими занятиями, интерактивными формами взаимодействия, проектированием организационных форм конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений по преодолению обучающимися учебных дефицитов и затруднений в освоении основной образовательной программы.

В процессе обучения предполагается анализ и групповое обсуждение способов преодоления профессиональных затруднений в отборе средств сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации завершается итоговой аттестацией, которая состоит из презентации проектов программ научно-методической работы начальной школы, направленной на преодоление низких образовательных результатов.

При успешном прохождении итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
и психологии
_____ Трофимова О.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методическое сопровождение начальной школы с низкими
образовательными результатами» (24 часа)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Системный проблемно-ориентированный анализ состояния начального общего образования в образовательной организации на основе мониторинговых исследований качества образования	4	2	2	-	
2.	Разработка технологических карт вывода начальной школы из кризисной ситуации	12	2	14	-	
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	зачет
ИТОГО		24	4	20	0	

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы

«Методическое сопровождение начальной школы с низкими образовательными результатами» (24 часа)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	4	16	0	0	4 зачет