

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра информационных технологий

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 10 от 28.06.2017г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Коноплева Л.Л.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 10 от 19.06.2017г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

(40 час.)

Авторы:  
Шпарута Н.В., доцент кафедры ИТ,  
Бутакова Г.А., зав. центром ДОТ  
ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Екатеринбург  
2017

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования» предназначена педагогическим работникам, реализующим основные образовательные программы общего образования (начального, основного, среднего).

В ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В инклюзивной школе все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня, у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей, программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика, семьи активно участвуют в жизни школы.

Одним из важных инструментов создания инклюзивной школы является современная информационно-образовательная среда (ИОС), которая в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательной деятельности, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием создания инклюзивной школы.

Информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Но чтобы эта модель работала, необходимы кардинальные изменения в организационной культуре школы. Недостаточно закупить компьютеры, обеспечить доступ к интернету, научить учителей использовать компьютеры и необходимые сервисы, а также издать соответствующие распоряжения, необходимо реализовывать новые модели обучения на основе ИКТ, которые сочетают очную работу в классе и использованием онлайн сервисов и учитывают разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Эти аргументы стали основанием для дополнительной профессиональной программы «Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования».

**Целью программы является** развитие профессиональных компетенций слушателей в области использования ИКТ в условиях инклюзивного образования.

### **Задачи программы:**

– актуализировать понятие «инклюзивное образование», особенности информационно-образовательной среды в условиях инклюзивного образования,

– систематизировать информацию о категориях обучающихся, которые имеют разнообразные особые образовательные потребности и индивидуальные возможности,

– сформировать представление о возможностях информационно-образовательной среды для разных категорий обучающихся: для которых русский язык не является родным, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для учащихся, имеющих высокую мотивацию к обучению или низкие образовательные результаты и пр.),

– обеспечить освоение слушателями средств ИКТ для реализации образовательной деятельности в открытой сетевой среде,

– обеспечить освоение слушателями средств ИКТ для реализации образовательной деятельности на основе системы дистанционного обучения,

– продолжить формировать умения проектировать приемы образовательной деятельности, которые сочетают очную работу в классе и использованием онлайн сервисов и учитывают разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей,

– развивать у слушателей педагогическую позицию организатора образовательной деятельности, мотивационной готовности к взаимодействию с обучающимися на основе средств ИКТ.

Слушатели должны обладать базовой ИКТ-компетентностью (уметь работать с офисными приложениями, ресурсами Интернета, электронной почтой), иметь представление об инклюзивном образовании, о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (начального, основного, среднего) к результатам освоения основных общеобразовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты индивидуального проектного задания, которое представляет собой описание приемов образовательной деятельности (не менее двух), которые сочетают очную работу в классе и использованием онлайн сервисов и учитывают разнообразие особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Форма обучения: очная.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой информационных  
технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Долинер Л.И.

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Антропова Ю.Ю.

## Учебный план

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(40 ЧАС.)  
очное обучение

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Введение. Введение, создание сетевой среды обучения.	2	1	1	0	
2.	Особенности информационно-образовательной среды в условиях инклюзивного образования	6	4	2		
3.	Средства ИКТ для реализации образовательной деятельности в открытой сетевой среде	12	0	12	0	
4.	Средства ИКТ для реализации образовательной деятельности на основе системы дистанционного обучения	12	0	12	0	
5.	Курсовое проектирование	4	0	4	0	
6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	<i>Зачет</i>
ИТОГО по программе		40	5	35	0	

## Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	5	8	40	5	31	0	0	4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется очно в объеме 40 учебных часов.

Срок обучения при очном обучении составляет 5 дней с отрывом от работы.

Режим занятий: 8 часов в день.