

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра филологического образования

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 8 от 21.09. 2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Арнт Е.А.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 21.09.2016 г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**Диагностика навыков смыслового чтения в начальной школе**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
(24 час.)

Авторы:  
Долинина Т.А., зав. кафедрой  
филологического образования;  
Смирнова Н.Л., доцент кафедры  
филологического образования;  
Юшкова Н.А., доцент кафедры  
филологического образования

Екатеринбург

2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дополнительного профессионального образования педагогов способствует созданию условий для работы с педагогическими кадрами по осознанию изменений, которые должны произойти в системе образования в связи с введением ФГОС начального общего образования.

Актуальный характер в настоящее время приобретают требования к результату образования. Для достижения заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования результатов принципиальным оказывается постоянное научно-методическое и информационное сопровождение всех участников образовательного процесса.

ФГОС НОО нацеливает педагогов на работу над развитием у обучающихся основных универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных. В познавательных учебных действиях выделяют общеучебные и универсальные логические, которые являются наиболее важными для успешной работы с текстовой информацией. Общеучебные УУД включают в себя умение находить, преобразовывать, использовать и воспроизводить информацию в различных формах в соответствии с целями и задачами деятельности. В связи с этим важнейшей представляется работа по формированию у школьников навыка смыслового чтения.

Особое значение в контексте требований ФГОС НОО имеют вопросы организации методически грамотной работы учащихся с текстом. Это обусловлено социальным заказом общества на компетентную личность, владеющую способами получения необходимой информации из различных источников, свободно ориентирующуюся в плотном информационном потоке.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки актуализируют необходимость разработки новых подходов к обучению школьников чтению и диагностики результативности этой деятельности.

Читательские знания и навыки, составляя основу умения учиться, позволяют человеку на протяжении всей жизни овладевать ключевыми компетенциями, активно включаться в процесс получения необходимых знаний и умений. Таким образом, смысловое чтение в начале обучения выступает как предмет обучения, а затем становится результатом и средством обучения и развития школьников.

Навыки читательской деятельности россиян в последние годы становятся предметом пристального внимания со стороны государства. Важность проблемы подчеркивается международными исследованиями в области чтения.

Следует отметить, что работа над развитием умений школьников понимать информацию текста связана с развитием умений педагогов диагностировать результативность деятельности по развитию у обучающихся навыков смыслового чтения.

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы обусловлена недостаточной сформированностью у педагогов умений диагностировать навыки смыслового чтения школьников, но именно наличие таких умений свидетельствует о понимании педагогами тех направлений деятельности, которые успешны, и пониманием проблем, над которыми предстоит работать.

В образовательных организациях отмечается наличие ряда общепедагогических проблем, которые необходимо учитывать для освоения младшими школьниками различных стратегий и тактик чтения, формирования у них умений работать с информацией разных типов, а также при развитии умений педагогов диагностировать результативность собственной деятельности в данном направлении. Существующие проблемы:

- Общая низкая читательская культура современного общества.

- Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.
- Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.
- Учителя начальных классов, обучая школьников чтению, большее внимание уделяют технической стороне чтения, смысловому чтению уделяется мало внимания.
- Для оценки навыка чтения в школах применяется контрольный срез, который так и называется «Проверка техники чтения». При оценке навыка уделяется первостепенное внимание таким параметрам, как «способ чтения», «темп чтения», «правильность чтения», «выразительность», а параметр «осознанность чтения» рассматривается в последнюю очередь, т.е. первостепенной считается техническая сторона чтения.
- Учителя не знают или недооценивают психологических составляющих навыка смыслового чтения.
- Отсутствует система работы обучения чтению учебных текстов (обучение чтению текстов учебников, пониманию смысла заданий на разных предметах, пониманию текстов разных типов и видов, обучение приемам логического запоминания информации).
- В процессе обучения используются лишь традиционные технологии и методы обучения чтению.
- Учителя не владеют технологиями обучения деятельности по сбору, переработке и использованию информации.
- Учителя не владеют навыками диагностики результативности деятельности по обучению смысловому чтению, не знают критериев, по которым можно оценивать результативность этой деятельности, то есть не понимают, над формированием каких конкретно умений им предстоит работать, заменяя конкретные составляющие умений смыслового чтения обобщенными формулировками: «умеет или не умеет читать».
- У школьников не сформировано понимание, зачем они читают.
- Обучающиеся испытывают большие трудности при самостоятельной работе с текстом учебника, чтением задач по математике, схем, таблиц, слайдов и т.д. Они испытывают трудности в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту.

Обучение педагогов по дополнительной профессиональной программе «Диагностика навыков смыслового чтения в начальной школе» будет способствовать разрешению названных выше проблем и практическому освоению содержательных и организационных аспектов диагностики результативности деятельности по обучению в начальных классах работе с информацией, смысловому чтению.

У слушателей формируется целостное представление о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования. Они сопоставляют характеристики уровня функциональной грамотности школьников (PIRLS) и задания Всероссийской проверочной работы (ВПР), результаты исследований PIRLS (диагностика читательской грамотности четвероклассников) и результаты Всероссийской проверочной работы.

**Цель обучения по программе:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах диагностики у обучающихся начальных классов навыков смыслового чтения.

### **Задачи обучения:**

- повысить уровень профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах осмысления приоритетов государственной политики в сфере оценки качества образования;
- повысить уровень профессиональной компетентности учителей начальной школы в вопросах понимания содержания контрольно-измерительных материалов, ориентированных на диагностику читательской грамотности обучающихся начальной школы, целей проведения диагностики и понимания возможностей использования результатов диагностики для совершенствования собственной деятельности по обучению школьников восприятию информации текста;
- способствовать освоению логических основ создания текста, особенностей работы по развитию навыков смыслового чтения, актуализировать знания об основных группах читательских умений;
- способствовать пониманию содержательных и методических причин ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении диагностических работ, проверяющих навыки смыслового чтения;
- актуализировать знания о наиболее эффективных методах обучения смысловому чтению, позволяющих развивать основные группы читательских умений;
- способствовать освоению наиболее эффективных форм организации диагностики навыков смыслового чтения и освоению приемов такой диагностики;
- развивать умение анализировать целесообразность заданий КИМ для диагностики навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы, развивать умение составлять собственные диагностические задания.

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач. Программа состоит из 3-х разделов. В первом разделе рассматривается сущность и цели исследования PIRLS, структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов), ориентированных на диагностику читательской грамотности обучающихся начальной школы, проводится анализ результатов диагностики навыков смыслового чтения обучающихся Свердловской области.

Второй раздел содержит теоретический материал, посвященный изучению сущности понятия «смысловое чтение», видам и способам чтения в соответствии с целями субъекта чтения, а также логических основ создания текста: информационных структур текста, смысловых моделей развертывания информации, различий в восприятии художественных и нехудожественных текстов. Также в данном разделе будут охарактеризованы четыре группы читательских умений. Практические занятия позволят слушателям овладеть приемами восприятия текстов разных стилей, развить навык определения роли смысловых моделей как способов развития мысли автора текста, выражения авторской позиции.

Третий раздел будет посвящен анализу уровней читательской грамотности (понимания текста), анализу заданий, проверяющих четыре группы читательских умений, характеристике типичных ошибок, допускаемых обучающимися, анализу причин этих ошибок, путей их преодоления. Практическая деятельность слушателей будет направлена на освоение приемов диагностики сформированности навыков смыслового чтения.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональной компетенции педагога.

На итоговой аттестации слушатели защищают проекты диагностических работ, ориентированных на проверку навыков смыслового чтения в начальной школе.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 24 часа, реализуется в одну сессию.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и

успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:  
Заведующий кафедрой  
филологического образования  
\_\_\_\_\_ Т.А. Долинина

Утверждаю:  
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антропова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Диагностика навыков смыслового чтения в начальной школе» (24 час.)  
(очное обучение)

№, п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Результаты исследования PIRLS. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов), ориентированных на диагностику читательской грамотности обучающихся начальной школы. Анализ результатов диагностики навыков смыслового чтения обучающихся	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
2	Логические основы создания текста. Особенности работы по развитию навыков смыслового чтения. Основные группы читательских умений	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
3.	Анализ уровней читательской грамотности (понимания текста). Проблемы и возможные пути их решения	<b>4</b>		<b>4</b>		
4	Итоговая аттестация	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Защита проектов</b>
<b>ИТОГО по программе</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность программы (календарных дней)	Регламент занятий (кол-во часов в день)	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практические занятия (кол-во час.)	Самостоятельная работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очная	3	8	24	8	12	-	-	4 Защита проекта