



Государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Библиотечно-информационный центр

**Аннотированный перечень
изданий и публикаций
специалистов «ИРО»
2015 г.**

Екатеринбург
2016

ББК 91.9:74
П 27

Аннотированный перечень изданий и публикаций специалистов ИРО. 2015 г. / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Библиотечно–информационный центр; сост. Е. В. Хохлова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 37 с.

Составитель:
Екатерина Вячеславовна Хохлова, гл. библиограф БИЦ

Содержание

Организация образования.....	4
Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие дошкольного образования.....	5
Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие общего образования.....	7
Единый государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация.....	18
Специальное (коррекционное) образование.....	23
Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие профессионального образования.....	24
Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие дополнительного профессионального педагогического образования.....	25
Опубликованные статьи специалистов «ИРО».....	31

Организация образования

- 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании («ИТО–Екатеринбург–2015»):** материалы IX Международной научно–практической конференции, 14–15 мая 2015 года / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»; ред. Л. И. Долинер. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 244 с.
Аннотация: Сборник содержит тезисы выступлений участников конференции, посвященных обсуждению различных аспектов внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику образовательных учреждений.
- 2. Маркетинг образовательных услуг в образовательных организациях:** учебное пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. О. В. Романова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 62 с.
Аннотация: Среди особенностей образовательного маркетинга рассмотрены роль потребителя образовательных услуг, отсроченный характер проявления образовательных результатов, сущность образовательного маркетинга как маркетинга открытых систем, неразвитость инфраструктуры образовательного рынка, спрос потребителей на образовательные услуги. В пособии рассматриваются существующие подходы к управлению маркетинговой деятельностью со стороны образовательной организации, к сегментации рынка, коммуникаций и форм продвижения образовательной услуги на рынке.
- 3. О состоянии системы образования Свердловской области в 2014 году:** ежегодный доклад / Правительство Свердловской области, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; ред. Ю. И. Биктуганов; сост.: О. В. Гредина, М. Л. Жигулина, Т. А. Сундукова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 323 с.
- 4. План финансово–хозяйственной деятельности учреждения образования /** Министерство общего и среднего профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. Н. В. Мартемьянова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 400 с.: табл.
Аннотация: В издании рассмотрены принципы, этапы формирования плана финансово–хозяйственной деятельности учреждений образования с учетом нормативно–правовых документов.
- 5. Состояние системы образования Свердловской области в 2014 году: (дайджест) /** Министерство общего и профессионального образования Свердловской области,

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 48 с. : ил., табл.

Аннотация: О состоянии системы образования в Свердловской области в 2014 году и приоритетных задачах развития системы образования Свердловской области для каждого из уровней образования.

Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие дошкольного образования

1. **Булыгина, Л. Н.** Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Л. Н. Булыгина [и др.]; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 138 с.

Аннотация: В монографии рассмотрен один из актуальных вопросов современного дошкольного воспитания – вопрос развития эмоций у дошкольников. Авторам удалось подойти к проблеме с различных аспектов: теоретического, когда эмоции анализируются в контексте такого понятия как «эмоциональный интеллект»; диагностического – дан инструментарий оценки развития эмоционального состояния дошкольников; методического – представлены различные средства эмоционального развития и описаны подходы к проектированию образовательной деятельности по формированию эмоций. Монография будет представлять интерес для педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

2. **Использование информационных и коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации /** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост. И. А. Волкова [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 48 с.

Аннотация: Методические рекомендации содержат материалы по использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях. Материалы предназначены для слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Использование мультимедиа в образовании», «Информационные и технологии в управлении образовательным учреждением», в целом, для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, стремящихся повысить профессиональную компетентность в области информационных и коммуникационных технологий.

3. **Организационно–методические условия формирования национальной идентичности дошкольника: учебное пособие /** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: М. В. Уманская, Н. Я. Гомоюмова, О. Н. Сенова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 54 с.

Аннотация: В учебном пособии представлены подходы к формированию национальной идентичности дошкольника и обосновывается необходимость ее формирования в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическая часть

пособия содержит материалы по проектированию занятий, направленных на формирование национальной идентичности дошкольника. Для проверки знаний и умений предложены проектировочные задания по каждому параграфу. Пособие может быть использовано в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам в области дошкольного образования.

4. **Проектная деятельность дошкольника** в условиях реализации ФГОС ДО: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, Кафедра управления в образовании; сост.: О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 65 с.

Аннотация: В методическом пособии раскрыта сущность педагогической технологии проектной деятельности, предложено ее описание и алгоритмы реализации. Технология проектной деятельности вызывает наибольший интерес у педагогов дошкольных образовательных организаций при организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Методическое пособие посвящено актуальной проблеме – обновлению и повышению качества дошкольного образования в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, рассматривая способ повышения качества образования через внедрение в педагогическую практику дошкольной образовательной организации инновационной деятельности – проектирования.

5. **Развитие инженерного мышления** детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: И. В. Анянова, С. М. Андреева, Л. И. Миназова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 168 с.

Аннотация: В методических рекомендациях раскрыты понятия инженерного мышления, предынженерного мышления. Выделены и описаны особенности развития инженерного мышления, при этом предметно–развивающая среда определена как условие для развития инженерного мышления. Охарактеризованы возможности применения легио–технологии в образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Главным выводом стал тезис о том, что легио–конструирование – это первый шаг к развитию технического творчества ребенка, а значит, формированию инженерного мышления детей дошкольного возраста.

6. **Разработка основной образовательной программы** учреждения дошкольного образования: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. Е. П. Корнева. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 35 с.

Аннотация: Данные методические рекомендации дополняют и уточняют управленческие подходы к разработке образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями действующего законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), определяют несколько основных проблем, с которыми сталкиваются руководители и старшие воспитатели ДОО при разработке ОП,

предлагают возможные варианты решения проблем, позволяют слушателям ДПП по темам, связанным с реализацией ФГОС ДО, внедрением современных образовательных технологий, с вопросами управления качеством дошкольного образования познакомиться с предложенными материалами и использовать их в качестве пособия при освоении ДПП либо в реальной практике ДОО. Автором сделана попытка показать разные подходы к разработке и оформлению образовательной программы, информация подобрана с учетом практических вопросов, возникающих у руководителей ДОО. Методические рекомендации могут быть предложены для ознакомления и использования руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам ДОО.

7. **Составление плана воспитательно–образовательной работы** в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, Кафедра управления в образовании; сост.: С. М. Андреева, О. Н. Сенова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 58 с.

Аннотация: В методических рекомендациях рассматриваются особенности составления воспитательно–образовательного плана дошкольной образовательной организации. Описаны общие подходы к планированию воспитательно–образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, модель интегрированного образовательного процесса. Методические рекомендации будут представлять практический интерес для педагогов дошкольной образовательной организации.

Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие общего образования

1. **Бутакова, Г. А.** Нормативно–правовые основания реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Г. А. Бутакова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 36 с.

Аннотация: Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи руководителям (заместителям руководителей, специалистам, занимающимся вопросами организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) образовательных организаций по подготовке, оформлению нормативных правовых актов по реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. **Гармонизация межэтнических отношений** средствами языкового и речевого обучения: сборник статей. Вып. 2 / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования; ред. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 64 с.

Аннотация: Сборник подготовлен на кафедре филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» в связи с актуальностью проблемы сохранения и развития

этнокультурного многообразия народов России, а также необходимостью социокультурной адаптации и интеграции мигрантов. Представлены материалы, посвященные работе с публицистическим текстом в урочной и внеурочной деятельности, освоению литературной нормы билингвами и полилингвами; упражнения и игры для проведения тренингов межкультурной сензитивности; проект программы по литературе сопредельных государств. Материалы сборника адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, руководителям методических объединений, а также педагогам дополнительного образования.

3. **Долинина, Т. А.** Развитие на уроках литературы умения отвечать на проблемный вопрос: учебно–методическое пособие для учителей / Т. А. Долинина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 40 с.

Аннотация: Материалы пособия ориентированы на развитие речемыслительных способностей обучающихся. Вниманию педагогов предлагается алгоритм ответа на проблемный вопрос.

4. **Инженерное обучение в школе: методические рекомендации** / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, Кафедра физико–математического образования; сост.: И. В. Анянова, С. М. Андреева, Л. И. Миназова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 51 с.

Аннотация: В методических рекомендациях «Инженерное обучение в школе» раскрыты понятия инженерного мышления, предынженерного мышления. Выделены и описаны особенности формирования инженерного мышления у младших школьников. Охарактеризованы возможности применения Лего–, ТРИЗ–технологии при организации образовательной деятельности ОУ. Новым видением организации доступной среды развития инженерно–технических способностей детей стали сетевые формы взаимодействия, в которых возможно как индивидуальное, так и групповое участие детей и взрослых.

5. **Информационные технологии на уроках физики: учебное пособие** / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.–сост. С. Э. Потоскуев. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ «ИРО», 2015. – 77 с.: рис., табл.

Аннотация: В учебном пособии рассматриваются особенности использования информационных технологий на уроках физики. Основное внимание уделяется возможностям компьютерной визуализации физических явлений для разъяснения их природы и повышения эффективности овладения учащимися понятиями школьного курса физики. Рассмотрены примеры использования виртуальных лабораторий и компьютерных моделей, реализованных на открытых информационных ресурсах компании «Физикон». Пособие предназначено для учителей физики, работающих по основным образовательным программам основного общего образования.

6. **Исследовательская работа школьников по безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации** / Государственное автономное образовательное

учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. Л. Ю. Ерохина. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 83 с.

Аннотация: В методических рекомендациях рассматриваются особенности организации учебно–исследовательской деятельности обучающихся в современной школе. Описаны основные инструменты исследовательской деятельности и подходы к ее содержанию и структуре. Рекомендации будут представлять интерес не только для учителей ОБЖ, но и для всех педагогов, интересующихся данным вопросом.

7. **Какорина, Е. В.** Методика преподавания русского языка как неродного/иностранныго. Часть 1: методическое пособие / Е. В. Какорина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 92 с.

Аннотация: Методическое пособие «Методика преподавания русского языка как неродного/иностранныго. Часть 1» разработано для учителей русского языка как неродного (второго родного), руководителей методических объединений, которые заинтересованы в формировании у школьников коммуникативно–речевых умений, необходимых для успешного обучения в общеобразовательных школах Российской Федерации. Пособие содержит практическую методику обучения русскому языку как неродному/иностранныго на элементарном и базовом уровне.

8. **Малозёмова, И. И.** Формирование здорового образа жизни обучающихся как принцип организации образовательного процесса: методические рекомендации / И. И. Малозёмова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра естественнонаучного образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 85 с.

Аннотация: На основе данных современной научно–методической литературы рассматриваются вопросы укрепления здоровья школьников. Выделены основные понятия, связанные со здоровьем, рассматриваются факторы риска, действующие в образовании на состояние здоровья обучающихся. Рассматривается классификация и характеристика основных технологий здоровьесбережения. Основное внимание уделяется рекомендациям по разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, исходя из условий конкретного образовательного учреждения и в соответствии с ФГОС НОО. Даны методические рекомендации по оценке деятельности образовательного учреждения в сфере здоровьесбережения учащихся. Методические рекомендации адресованы в первую очередь руководителям образовательных учреждений, специалистам органов управления образованием, также могут быть полезны педагогам образовательных организаций, работникам системы повышения квалификации педагогических работников, преподавателям и студентам вузов.

9. **Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве: учебно–методические материалы** / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования; сост. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 23 с.

Аннотация: Учебно–методические материалы «Межкультурная коммуникация в образовательном пространстве» разработаны для педагогов общеобразовательных

организаций, которые работают в классах полиэтничного состава и заинтересованы в успешной социализации обучающихся в современном поликультурном мире.

10. **Методические рекомендации по** взаимодействию семьи и школы в условиях ФГОС / Министерство общего и среднего профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: Л. Н. Булыгина, Е. Ю. Храмкова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ «ИРО», 2015. – 87 с.

Аннотация: Раскрыты вопросы соблюдения прав участников образовательного процесса (семьи и школы) в условиях введения ФГОС. Определены права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, даны формы взаимодействия школы с семьей в условиях ФГОС.

11. **Миниханова, С. А.** Традиционные и интерактивные средства обучения физике: методические рекомендации / С. А. Миниханова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра естественнонаучного образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 52 с.

Аннотация: В методических рекомендациях рассматриваются средства обучения, их классификация и области возможного применения, дается определение интерактивности средств обучения. Методические рекомендации адресованы учителям физики образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу.

12. **Моделирование внеурочной деятельности** в условиях реализации ФГОС ООО: учебное пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 42 с.

Аннотация: В учебном пособии представлены подходы к моделированию внеурочной деятельности и условия для осуществления ее проектирования при получении основного общего образования. практическая часть пособия содержит алгоритмы проектирования моделей и программ внеурочной деятельности. Для проверки знаний предложены системы заданий по каждому параграфу. Пособие может быть использовано в рамках подготовки слушателям по дополнительным профессиональным программам в области внеурочной и воспитательной деятельности.

13. **Моделирование уроков истории** в контексте ФГОС ООО: методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. П. Г. Постников. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 36 с.

Аннотация: Методические рекомендации составлены для учителей истории и обществознания, использующих системно–деятельностный подход в проектировании и конструировании конкретных форм урока, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС. Пособие адресовано как

молодым специалистам, так и учителям истории, обладающим необходимым уровнем методической компетентности. Материалы пособия могут быть использованы в рамках программ дополнительного профессионального образования, направленных на развитие профессиональной компетентности учителей истории и обществознания.

14. **Нормативно–правовые основания реализации** обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост. Г. А. Бутакова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 36 с.

Аннотация: Методические рекомендации содержат анализ нормативно–правовых документов по реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и определяют порядок подготовки, согласования и утверждения нормативных документов. Методические рекомендации адресованы административным и педагогическим работникам, учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директора по УВР, классным руководителям, администрации ОО и всем субъектам образования, планирующих внедрение или использующие дистанционные образовательные технологии в обучении.

15. **Обучение детей младшего** школьного возраста в лево–студии «От юного конструктора к талантливому инженеру»: методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: И. В. Анянова, Л. И. Миназова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 94 с.

Аннотация: Пособие предназначено для оказания методической помощи методистам и педагогам по вопросам внедрения технологии образовательной робототехники в образовательную деятельность. Образовательная робототехника представляет собой новую, актуальную педагогическую технологию, которая находится на стыке перспективных областей знания: механика, электроника, автоматика, конструирование, программирование и технический дизайн.

16. **Организация внеурочной деятельности** по робототехнике в начальном общем образовании: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост.: Е. В. Тюгаева, Н. М. Шубина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 46 с.: цв. ил.

Аннотация: Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по робототехнике в начальном общем образовании разработаны для руководителей и педагогов, заинтересованных в развитии технического творчества обучающихся и успешном использовании ими конструкторов во внеурочной деятельности. Рекомендации предназначены для использования в системе повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций.

17. **Организация проектной деятельности** обучающихся в современной

информационной образовательной среде: методические рекомендации / Н. Ю. Сероштанова [и др.]; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 88 с.

Аннотация: Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде разработаны для руководителей и педагогов, заинтересованных в успешном использовании информационно–коммуникационных технологий в реализации учебных проектов, развитии системы внеурочной деятельности обучающихся на основе проектного метода в обучении. Рекомендации предназначены для использования в системе повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций, как очно, так и дистанционно.

18. **Основы программирования в среде Mindstorms EV3** (предметная область «Робототехника»): учебное пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост. Е. В. Тюгаева [и др.]. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 77 с.

Аннотация: Данное пособие предназначено для педагогов основного и дополнительного образования, занимающихся образовательной робототехникой и делающим первые шаги в области программирования роботов, реализующих обучение робототехнике как отдельный курс или в рамках внеурочной деятельности. В пособии рассматриваются основы работы в графической среде программирования Mindstorms EV3, содержится как теоретический материал, так и практические задания по программированию. Пособие поможет педагогам повысить профессиональную компетентность в области образовательной робототехники. Пособие предназначено для использования как в системе повышения квалификации учителей разных предметов, педагогов дополнительного образования, так и для занятий с обучающимися.

19. **Портфолио как инструмент формирующего оценивания в школе:** методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: П. Г. Постников, А. А. Сиялов. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 40 с.

Аннотация: Охарактеризованы стратегии оценки результатов обучения. Раскрыты вопросы по использованию технологии портфолио как инструмента формирующего оценивания. Приведены примеры техник оценивания, которые могут быть использованы при проведении этапа контроля результатов обучения.

20. **Правовое воспитание учащихся в контексте ФГОС ООО:** методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. А. С. Аникина. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 94 с.

Аннотация: В методических рекомендациях представлены подходы к организации и реализации правового воспитания учащихся в условиях внедрения ФГОС ООО. Цели, формы и методы правовоспитательной деятельности соотнесены с требованиями стандарта к результатам образования по программам основного

общего образования. Пособие включает теоретические положения, практические рекомендации, а также список рекомендуемой литературы. Методические рекомендации предназначены для различных категорий педагогических работников, приступающих к реализации ФГОС основного общего образования. материалы пособия могут быть полезны в работе учителей обществознания и права, классных руководителей, педагогов–организаторов, социальных педагогов, заместителей директоров ОО по воспитательной работе.

21. **Проведение филармонических уроков** обучающихся общеобразовательных организаций: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. Т. А. Казаринова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 24 с.

Аннотация: Представленные материалы актуализируют механизмы проведения филармонических уроков как составной части и организационной формы внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций начального и основного общего образования. Методические рекомендации предназначены в первую очередь руководителям и учителям общеобразовательных организаций, будут интересны педагогам системы дополнительного художественного образования детей, специалистам учреждений искусства и культуры, в функции которых входят вопросы организации внеурочной деятельности школьников.

22. **Рабочая программа учителя:** методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: И. В. Анянова, Л. И. Миназова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015.

Аннотация: Представлены основные подходы к разработке учителем рабочих программ по учебному предмету, курсу или модулю. Дается нормативное обоснование основных требований к структуре и содержанию рабочей программы с учетом требований ФГОС общего образования.

23. **Развивающее обучение школьников** в контексте ФГОС ООО: методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: А. А. Сиялов, Т. В. Лисина, Н. И. Расторгуева. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 105 с.

Аннотация: В методических рекомендациях рассмотрена концепция развивающего обучения применительно к образовательной практике в контексте ФГОС ООО. Подробно изложены технологии формирования универсальных учебных действий как особые механизмы, позволяющие реализовать концепцию развивающего обучения в массовой школе. Методические рекомендации адресованы учителям основной школы, а также могут быть использованы в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам.

24. **Разработка инструментов взаимодействия** преподавателя и обучающихся в системе дистанционного обучения СДО ИРО ElearningServer 4G: методические рекомендации / Г. А. Бутакова [и др.]; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра

информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 72 с.

Аннотация: Методические рекомендации содержат систематизированный материал по разработке и применению инструментов взаимодействия в рамках дистанционного обучения. Методические рекомендации адресованы учителям, педагогам дополнительного образования, специалистам по дистанционному обучению, администрации образовательных организаций и всем субъектам образовательных отношений, организующим обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

25. **Разработка интерактивных учебных материалов** в системе дистанционного обучения СДО ИРО eLearningServer 4G: методические рекомендации / Л. И. Долинер [и др.]; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий, Лаборатория поддержки ДО. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 56 с.

Аннотация: Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, которые занимаются разработкой и апробацией электронных курсов дистанционного обучения. Методические рекомендации адресованы административным и педагогическим работникам, учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директора по УВР, классным руководителям, администрации ОО и всем субъектам образования, планирующим внедрение или использующим дистанционные образовательные технологии в обучении.

26. **Робототехника в курсе** предметов естественнонаучного цикла: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост.: Е. В. Тюгаева, Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 38 с.: цв.ил.

Аннотация: Методические рекомендации по робототехнике в курсе предметов естественнонаучного цикла разработаны для преподавателей естественнонаучных дисциплин и математики учреждений общего и среднего профессионального образования. Рекомендации предназначены для использования в системе повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций.

27. **Сеногноева, Н. А.** Тесты учебной деятельности как технология развития УУД учащихся школы / Н. А. Сеногноева, Е. В. Малеева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 89 с.

Аннотация: В монографии рассматриваются обучающие тесты, с помощью которых осуществляется контроль планомерного управления учебной деятельностью. Приводится определение, качественные характеристики, измеряемые параметры и структура обучающих тестов. Монография адресована всем, кто интересуется вопросами теории педагогического тестирования. Материалы монографии могут быть использованы в работе с педагогическими работниками и преподавателями вузов на курсах повышения квалификации.

28. **Смирнова, Н. Л.** Социально–культурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде образовательных учреждений: методические рекомендации / Н. Л. Смирнова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 32 с.
Аннотация: Учебно–методические материалы разработаны для педагогов общеобразовательных организаций, которые заинтересованы в успешном прохождении детьми из семей мигрантов периода адаптации к условиям российского образования и ведут работу по подготовке детей мигрантов к обучению в российской общеобразовательной школе.
29. **Современные средства визуализации: скрайбинг и инфографика:** методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост.: И. А. Волкова, Н. Ю. Сероштанова, Н. В. Шпарута. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 82 с.
Аннотация: В методических рекомендациях рассматриваются различные инструменты визуализации и примеры их использования в образовательной деятельности. В первой главе представлены виды визуальных моделей, актуализирована необходимость использования средств визуализации для развития мышления обучающихся. В следующих главах дается обзор инструментов современных средств визуализации: скрайбинга и инфографики.
30. **Содержание работы методического объединения учителей информатики и ИКТ:** методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост.: И. А. Волкова, Н. Ю. Сероштанова, Н. В. Шпарута. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 72 с.
Аннотация: Методические рекомендации содержат материалы для организации методической и организационной помощи руководителям методических объединений. Методические рекомендации состоят из шести разделов. В первой главе («Направления деятельности МО учителей информатики и ИКТ») рассмотрены цели и основные направления деятельности методического объединения учителей информатики. В следующих главах даются методические и организационные рекомендации по основным направлениям деятельности методического объединения учителей информатики. Данные методические рекомендации могут быть использованы при проведении очных и дистанционных семинаров и заседаний методических объединений учителей информатики и ИКТ. Методические рекомендации являются приглашением к сотрудничеству с кафедрой информационных технологий в достижении общей цели: совершенствования учебной, воспитательной, методической и внеклассной педагогов образовательных организаций для повышения качества обучения информатике и ИКТ.
31. **Соловьева, С. В.** Разработка основной образовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / С. В. Соловьева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 259 с.

Аннотация: Представлены нормативные и содержательные основания проектирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержатся фрагменты основных образовательных программ основного общего образования, разработанные и апробированные в деятельности общеобразовательных учреждений – стажировочных площадок ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пилотном режиме. Предназначены для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений.

32. **Социально–культурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде образовательных учреждений: учебно–методические материалы /** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования; сост. Н. Л. Смирнова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 40 с.

Аннотация: Учебно–методические материалы разработаны для педагогов общеобразовательных организаций, которые заинтересованы в успешном прохождении детьми из семей мигрантов периода адаптации к условиям российского образования и ведут работу по подготовке детей мигрантов к обучению в российской общеобразовательной школе.

33. **Суслонов, П. Е. Основы организации мониторинга эффективности учебно–воспитательной работы с детьми и семьями, входящими в группу социального риска (на примере категории лиц, склонных к экстремистскому поведению): методические рекомендации /** П. Е. Суслонов; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 52 с.

Аннотация: Проявление экстремизма в современной молодежной среде – это актуальная проблема, требующая комплексного решения. Решающую роль в противодействии экстремизму играют способы ранней профилактики девиантных проявлений. Данные методические рекомендации могут помочь специалистам в учебно–воспитательной работе с детьми и семьями, входящими в группу социального риска: в них указаны основные причины, порождающие экстремизм, описывается структура его проявления и классификация появлений в подростково–молодежной среде, а также дается методика проведения социально–психологических исследований по проблемам деструктивности и экстремизма в молодежной среде.

34. **Тюгаева, Е. В. Подготовка обучающихся к робототехническим соревнованиям: методические рекомендации /** Е. В. Тюгаева, Е. В. Волкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 36 с.

Аннотация: Методические рекомендации содержат анализ нормативных документов, обосновывающих актуальность внедрения средств робототехники и

участия в робототехнических соревнованиях, порядок подготовки обучающихся к робототехническим соревнованиям, примеры правил робототехнических соревнований. Методические рекомендации адресованы административным и педагогическим работникам, учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директора по УВР, классным руководителям, администрации ОО и всем субъектам образования, планирующим внедрение средств робототехники и подготовку обучающихся к робототехническим соревнованиям.

35. **Учитель–родителю: сопровождаем ребенка в сети Интернет: методические рекомендации** / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост.: Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 91 с.

Аннотация: Методические рекомендации созданы для проведения областной акции «Учитель–родителю: сопровождаем ребенка в сети Интернет» и содержат материалы для педагогов по организации мероприятий с родителями по вопросам сопровождения ребенка в сети Интернет, описание совместных проектов детей и родителей, а также рекомендации для родителей по организации информационного пространства ребенка. Материалы предназначены для педагогов, участвующих в областной акции «Учитель–родителю: сопровождаем ребенка в сети Интернет», а также могут быть полезны слушателям дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Использование Интернет–пространства и сетевых сервисов в работе классного руководителя», «Современные сервисы сети интернет в педагогической практике (Web 2.0)», «Использование мобильных устройств в образовательном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС общего образования», в целом, для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, заинтересованных в развитии социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности.

36. **Формирование политической культуры школьников на уроках общественно–научных дисциплин: методические рекомендации для учителя** / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра общественно–научных дисциплин; сост. Е. В. Грунт. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 79 с.

Аннотация: Методические рекомендации адресованы учителям общественно–научных дисциплин с целью содействия в организации урочной деятельности с учетом необходимости формирования политической культуры обучающихся. В разработках технологических карт уроков, которые предлагаются в данном пособии, показываются предметные, межпредметные и личностные результаты рассмотрения ряда тем, связанных с политической сферой жизнедеятельности общества, направленных на формирование политической культуры обучающихся.

37. **Формирование технического мышления учащихся школы: учебное пособие** / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: Л. А. Миназова, Т. В. Лисина, Е. В. Рупасова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 84 с.

Аннотация: Учебное пособие посвящено актуальной теме формирования технического мышления обучающихся. В пособии изложены технологии и методы формирования технического мышления. Даны задания для самостоятельной

работы, позволяющие практически применить изложенный материал. Представлена методика развития технологических умений обучающихся на уроках. Учебное пособие адресовано учителям начальной и основной школы, а также может быть использовано в рамках подготовки слушателей по дополнительным профессиональным программам.

38. **Чиж, В. В.** Организация и содержание деятельности общеобразовательной организации по сопровождению детей из социально неблагополучных семей: методические рекомендации / В. В. Чиж; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 102 с.

Аннотация: В методических рекомендациях представлены методические подходы к организации и содержанию деятельности общеобразовательной организации по сопровождению детей из социально неблагополучных семей. Методические рекомендации предназначены для педагогов, работающих с детьми из социально–неблагополучных семей, в общеобразовательных организациях, центрах психолого–педагогического и медико–социального сопровождения, а также работающих с данной категорией детей на дому.

39. **Юшкова, Н. А.** Анализ художественного текста на уроках русского языка и литературы: учебно–методические материалы / Н. А. Юшкова, Е. В. Дзюба; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 132 с.

Аннотация: В сборнике представлены методические материалы по проведению разных видов анализа текста в школе: лингвистическому, литературоведческому, филологическому. описывается методика работы с критериальной моделью оценивания творческих работ по анализу текста, составлению методического комментария к ним. Методические материалы ориентированы на учителей–словесников, использующих анализ художественного текста как учебное задание, и для тех, кто интересуется проблемами восприятия и понимания художественных произведений. Методические материалы могут быть использованы на уроках русского языка и литературы, а также для проведения дополнительных образовательных программ, для индивидуальной работы с филологически одаренными школьниками.

Единый государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация

1. **Альперин, М. И.** Не два на ОГЭ: учебно–методическое пособие: в 2 частях. Часть I / М. И. Альперин, С. Э. Нохрин; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 43 с.

Аннотация: Первая часть учебно–методического пособия предназначена для учителей математики 9–х классов средних общеобразовательных учреждений, ведущих подготовку учащихся к ОГЭ, содержит, кроме анализа, практический раздел «Алгебра». Раскрыты, проиллюстрированы и проанализированы некоторые

эффективные приемы работы, связанные с подготовкой учащихся с различным уровнем подготовки к успешной сдаче ОГЭ. Даны простые алгоритмы эффективного обучения и подготовки. Неформальный стиль изложения позволяет легко воспринимать предложенный авторами материал.

2. **Альперин, М. И.** Не два на ОГЭ: учебно–методическое пособие: в 2 частях. Часть II / М. И. Альперин, С. Э. Нохрин; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 49 с.

Аннотация: Вторая часть учебно–методического пособия, содержащая разделы «Геометрия» и «Реальная математика» предназначена для учителей математики 9–х классов средних общеобразовательных учреждений. В ней раскрыты, проиллюстрированы и проанализированы эффективные приемы работы, связанные с подготовкой учащихся с различным уровнем подготовки к успешной сдаче ОГЭ. Даны простые алгоритмы эффективного обучения и подготовки. Неформальный стиль изложения позволяет легко воспринимать предложенный авторами материал.

3. **Выполнение заданий первой части на ЕГЭ по русскому языку (орфография):** методические рекомендации для учителей русского языка и литературы / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования; сост. Д. И. Архарова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 76 с.

Аннотация: Обновление заданий тестовой части ЕГЭ–РЯ, которое произошло в начале 2013/2014 учебного года, поставило всех перед необходимостью внести изменения в методику подготовки обучаемых к выполнению тестовых заданий (ТЗ). Эти изменения делают необходимыми предъявление знаний на уровне предметных УУД, а также дальнейшее развитие метапредметных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) при условии использования речевых технологий обучения. Пособие может быть полезным учителям–словесникам, работающим не только в выпускных классах средней школы при подготовке учащихся к выполнению тестовых заданий по орфографии на ЕГЭ по русскому языку.

4. **Долинер, Л. И.** Подготовка к ЕГЭ: программирование на языке Python: учебное пособие / Л. И. Долинер; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 128 с.

Аннотация: Пособие является частью комплекса, предназначенного для обучения основам программирования на языке Python 3.x. Комплекс включает, помимо данной книги, набор учебных файлов, обеспечивающих полноценный и эффективный процесс обучения основам программирования. Комплекс может быть использован при изучении раздела «Программирование» в различных учебных заведениях (вузах, колледжах, лицеях, школах) и как учебное пособие, и как самоучитель, так как содержит большое количество иллюстраций возможностей языка и особенностей программирования на нем. Часть этих примеров имеется в пособии, часть – в прилагаемых к пособию файлах. Кроме того, данный практикум может применяться и в системе повышения квалификации учителей и преподавателей информатики как при очном обучении, так и при использовании

дистанционных образовательных технологий.

5. **Долинина, Т. А.** Итоговое сочинение. Обучение созданию аналитического текста: учебно–методические материалы / Т. А. Долинина, Н. Х. Уразаева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 44 с.

Аннотация: Предлагаемые учебно–методические материалы предназначены для преподавателей русского языка и литературы и содержат рекомендации по обучению выпускников написанию итогового сочинения в 11 классе. Вниманию педагогов предлагается общая характеристика итогового сочинения, критерии оценивания, дается анализ направлений, по которым предстоит писать сочинение в 2015 году, предлагаются формулировки тем, мотивов и проблемных вопросов, которые позволяют осознанно осуществлять работу по заданному направлению. Педагоги могут познакомиться с алгоритмами написания итогового сочинения, с его композиционными особенностями. Предлагаются примеры сочинений–рассуждений, задания, позволяющие закрепить полученные знания.

6. **Долинина, Т. А.** Подготовка к ОГЭ: учимся писать сочинение: методические рекомендации / Т. А. Долинина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 83 с.

Аннотация: Предлагаемые методические рекомендации позволяют понять особенности работы по обучению написанию сочинения на основном государственном экзамене в 9–м классе. В методических рекомендациях предлагается деятельность, связанную с развитием речевых и языковых компетенций при обучении написанию сочинения, выстраивать через освоение общих законов создания текста–рассуждения и через осмысление специфики написания сочинений разных видов: на лингвистическую тему, на тему, связанную с анализом текста, на морально–этическую тему. В рекомендациях называются основные затруднения обучающихся и намечаются возможные пути преодоления возникающих проблем. Полезным для педагогов окажется и словарь, в котором даются толкования некоторых слов морально–нравственной тематики. Рекомендации носят ярко выраженный практико–направленный характер и могут быть полезны и понятны учителям–практикам. Все предлагаемые методические рекомендации выстроены в строгом соответствии с оценочными критериями, по которым рассматривается работа выпускника основной школы при проверке на экзамене.

7. **Информационные материалы о результатах Единого государственного экзамена в Свердловской области в 2015 году: [дайджест]** / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 54 с.

Аннотация: Дайджест содержит основные статистические данные об организации и результатах ЕГЭ в Свердловской области в 2015 году. При подготовке статистической информации использованы данные региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (РИС ГИА–11), а также информация,

полученная из системы «Статистической отчетности ЕГЭ и ГИА», представленной ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

8. **Материалы для зачета.** Биология: материалы для практических занятий учителя по экспертной проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 28 с.
Аннотация: В предлагаемых материалах приводятся примеры заданий части 2 экзаменационной работы 2013–2014 гг. и ответы выпускников на каждое задание.
9. **Материалы для самостоятельной работы экспертов ОГЭ по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом.** Биология: методический материал / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 20 с.
Аннотация: Предлагаемое издание адресовано учителям биологии – экспертам по проверке работ учащихся в Части 2 (заданий с развернутым ответом). Материалы будут полезны педагогам в ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации по биологии в форме ОГЭ, методистам.
10. **Овсянникова, Н. П.** Методические рекомендации по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы. Биология: методические рекомендации / Н. П. Овсянникова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра естественнонаучного образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 33 с.
Аннотация: Методические рекомендации адресованы учителям биологии, руководителям методических объединений биологов, методистам, родителям и обучающимся. Их цель – ознакомить заинтересованных лиц особенностями подготовки учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы, обсудить структуру и содержание экзаменационной работы по биологии в форме ОГЭ в 2015 году. В пособии обсуждаются научно–методические подходы к совершенствованию методики преподавания биологии с учетом результатов ОГЭ.
11. **Овсянникова, Н. П.** Подготовка экспертов ОГЭ к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. Биология: учебно–методические материалы / Н. П. Овсянникова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 28 с.
Аннотация: Предлагаемое издание адресовано учителям биологии – экспертам по проверке работ учащихся в Части 2 (заданий с развернутым ответом). Обсуждаются общие подходы к разработке контрольных измерительных материалов для ОГЭ по биологии, система оценивания заданий со свободным ответом и правила работы экспертов по оцениванию заданий. В брошюре включены характеристика заданий Части 2 КИМов ОГЭ, задания Части 2 демонстрационного варианта 2015 г. с критериями их оценивания. В завершении приводится анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы девятиклассниками Свердловской области в 2014 году. Материалы будут полезны педагогам в ходе подготовки обучающихся к итоговой

аттестации по биологии в форме ОГЭ, методистам.

12. **Организация и проведение ОГЭ по информатике и ИКТ** (материалы для обучения экспертов предметной комиссии по информатике): методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост. И. А. Волкова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 41 с.

Аннотация: Методические рекомендации содержат материалы для обучения экспертов предметных комиссий ОГЭ по информатике и ИКТ оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2015 года. Методические рекомендации предназначены для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2015 года по информатике и ИКТ и могут быть использованы при проведении очных и дистанционных семинаров по обучению председателей и экспертов предметных комиссий по информатике и ИКТ, а также для самостоятельной работы экспертов.

13. **Подготовка к ОГЭ по русскому языку: алгоритмы подготовки и написания сочинений на лингвистическую тему и на тему, связанную с анализом текста:** методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования; сост. Д. И. Архарова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 62 с.

Аннотация: Предлагаемые пошаговые алгоритмы могут быть удобными в работе учителя и ученика. На данный момент такие методические «подсказки» нужны, потому что работа с названными сочинениями в 9 классе вызывает трудности на всех ее этапах. Пособие является результатом авторских разработок. Рекомендуемые алгоритмы опираются на базовую языковую и речеведческую компетенцию учителя–словесника и ученика. При работе с сочинением на лингвистическую тему наличие этих компетенций должно помочь учителю научить 9–классников разбираться в особенностях толкования предлагаемых высказываний лингвистов и писателей о единицах языка, речи и текста и способствовать систематизации предметных умений и надпредметных учебных универсальных действий обучаемых. Предлагаемые в пособии алгоритмы подготовки и написания сочинения на тему, связанную с анализом текста, могут быть полезны учителю в процессе аналитического комментирования предложенного художественного и художественно–публицистических текстов, сбора материала для сочинения и написания связного короткого текста творческой работы. Предлагаемое пособие построено как самоучитель и адресовано учителям–словесникам, работающим не только в средней школе, ученикам и их родителям, интересующимся вопросами языковой и речеведческой компетенции.

14. **Система тестовых заданий по математике как средство подготовки учащихся к ОГЭ:** методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост. Е. В. Малеева. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 22 с.

Аннотация: Данное пособие содержит методические рекомендации для учителей по организации работы учащихся с тестами в процессе обучения математике.

Специальное (коррекционное) образование

1. **Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов Всероссийской научно–практической конференции, 26 марта 2015 года / Министерство общего и среднего профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».** – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 422 с.

Аннотация: Материалы сборника раскрывают современные подходы к организации обучения детей с умственной отсталостью, решению задач духовно–нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта в общеобразовательных организациях, обеспечению логопедической помощи детям, а также подходы к трудовому и профессиональному обучению детей с умственной отсталостью.

2. **Толстикова, О. В.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство социализации ребенка: методические рекомендации / О. В. Толстикова, О. В. Савельева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Аннотация: Методические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования по организации инклюзивного образования, проектированию индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, посещающего образовательную организацию в формах и моделях инклюзивного (совместного) образования детей. В методических рекомендациях представлен опыт работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Свердловской области по проектированию индивидуальной образовательной программы и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста: Сергеевой Т. В., учителя–дефектолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Росинка» обособленное структурное подразделение детский сад № 7 «Лесная сказка»; Михайловой Е. С., педагога–психолога Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 41; Коноваловой И. В. заведующего, Герасимовой Л. В. учителя–дефектолога, Боровских Л. ., учителя–логопеда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад 2 городского округа Сухой Лог.

Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие профессионального образования

1. **Бадайло Е. Н. Опыт внедрения элементов системы дуального обучения в профессиональных образовательных организациях Свердловской области: методические рекомендации / Е. Н. Бадайло, М. А. Герасимова, Е. В. Шлыкова;** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с.

Аннотация: Методические рекомендации предназначены руководителям, специалистам методических служб, педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций. В методических рекомендациях описаны основные направления, принципы деятельности профессиональных образовательных организаций по внедрению элементов системы дуального обучения. В качестве практических рекомендаций обозначены способы коррекции профессиональных образовательных программ с элементами дуального обучения и их нормативно–правового обеспечения. В методические рекомендации включены материалы по развитию наставничества как одного из системных элементов дуальной модели обучения.

2. **Ждановских, М. И. Разработка и экспертиза образовательных программ среднего профессионального образования: методическое пособие / М. И. Ждановских;** Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 104 с.

Аннотация: Данное пособие подготовлено в целях методического сопровождения разработки основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ и Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Методическое пособие посвящено разработке основных элементов основной профессиональной образовательной программы – программ профессиональных модулей, учебных дисциплин, а также учебного плана. Пособие рекомендовано работникам профессиональных образовательных организаций, представителям методических служб.

3. **Организация и контроль** выполнения самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; сост.: Н. А. Шмотьева, М. В. Уманская, М. В. Гонцова. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 40 с.

Аннотация: Методические рекомендации представляют собой достаточно подробное описание подходов к организации и контролю выполнения самостоятельной работы обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Авторам удалось представить как традиционные,

так и перспективные виды и формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования. Методические рекомендации адресованы педагогам и методистам учреждений среднего профессионального образования, а также могут быть использованы в системе повышения квалификации по соответствующим дополнительным профессиональным программам.

4. **Региональные модели дуальной системы профессионального образования:** сборник / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; отв. за выпуск М. А. Герасимова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 120 с.: цв. ил.

Научно–методические разработки, обеспечивающие развитие дополнительного профессионального педагогического образования

1. **Аникина, А. С.** Правовой аспект управления образовательной организацией: учебное пособие / А. С. Аникина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 162 с.

Аннотация: Учебное пособие предназначено для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе» и содержит теоретический материал и комментарии к нормативным правовым актам. Пособие позволяет познакомиться с правовыми основами регулирования образовательных отношений, знание которых, является необходимым условием осуществления управленческой деятельности руководителями образовательных организаций.

2. **Аннотированный каталог семинаров,** дополнительных профессиональных программ и программ профессиональной переподготовки ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2015–2016 год: проект / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 127 с.: табл.

Аннотация: В аннотированном каталоге представлены семинары, дополнительные профессиональные программы и программы профессиональной переподготовки по кафедрам ИРО, реализуемым в 2015–2016 гг.

3. **Булыгина, Л. Н.** Формирование позитивного педагогического имиджа: учебно–методический комплект к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации / Л. Н. Булыгина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, Кафедра педагогики и психологии. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 88 с.

Аннотация: Программа позволит слушателям развить профессиональную компетентность, включающую в себя умения: совершенствовать механизмы формирования и развития позитивного педагогического имиджа; отбора и эффективного применения педагогического инструментария (технологий, методов, приемов, способов организации педагогической деятельности) становления и

совершенствования позитивного педагогического имиджа. Пособие адресовано учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования и руководителям образовательных организаций, реализующих современные требования к профессиональной подготовке педагогов образовательных организаций.

4. **Долинер, Л. И.** Подготовка видеолекций и вебинаров для дистанционного обучения: учебное пособие / Л. И. Долинер; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 56 с.: цв. ил.

Аннотация: Учебное пособие представляет собой часть кейса для посткурсовой подготовки педагогов, проучившихся по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии дистанционного обучения». Пособие включает в себя теоретические основы создания видео и вебинаров, а также лабораторный практикум. Специальные тексты пособия (модули) обеспечивают высокую эффективность обучения за счет того, что они просты и понятны даже начинающим пользователям, обучение производится непосредственно за компьютером и каждое действие отрабатывается до уровня умения. Учебное пособие предназначено для работников образовательных учреждений, реализующих дистанционные образовательные технологии как в общем, так и в профессиональном образовании.

5. **Методика подготовки обучающихся** к олимпиаде по информатике (24 час.) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах» (112 час.): учебно–методический комплект для реализации вариативного модуля / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий; сост.: И. А. Волкова, Н. В. Шпарута. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 294 с.

Аннотация: Целью вариативного модуля дополнительной профессиональной программы является формирование профессиональной компетентности педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам по информатике и ИКТ. Задачами программы являются: знакомство педагогов с основными вопросами организации и проведения всех этапов всероссийской олимпиады школьников по информатике; формирование у слушателей умение находить пути решения олимпиадных задач по информатике и ИКТ; знакомство учителей с методикой подготовки обучающихся к олимпиадам по информатике и ИКТ. Дополнительная профессиональная программа «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по информатике» предназначена для учителей и преподавателей информатики и ИКТ. Учебно–методический комплект содержит учебные материалы по разделам и тематике программы, анкеты, задания.

6. **Организация и проведение** сетевых мероприятий в СДО ИРО ElearningServer 4G: методические рекомендации / Л. И. Долинер [и др.]; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 55 с.

Аннотация: Сетевые мероприятия позволяют привлечь к участию в них всех субъектов образования без ориентации на их местоположение, предмет

преподавания, специфику работы и т. д. Поскольку сетевые мероприятия имеют свои правила, специфику проведения и виды взаимодействия, возникает необходимость систематизации материала и определения возможностей различных сетевых платформ для их организации. Методические рекомендации содержат систематизированный материал по видам мероприятий, алгоритм организации и проведения и характеристику организации различных видов сетевых мероприятий, адресованы учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директора по УВР, классным руководителям, преподавателям ВУЗов, администрации ОО и всем субъектам образования, проводящим или участвующим в проведении сетевых мероприятий.

7. **Организация работы муниципальной предметной комиссии ОГЭ по информатике и ИКТ»** (16 час): электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО) СДО ИРО Elearning Server 4G / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост.: И. А. Волкова, Н. В. Шпарута. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 31 с.
Аннотация: Целью ЭКДО является формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять организацию работы муниципальной предметной комиссии ОГЭ по информатике и ИКТ, проверку заданий с развернутым ответом экзаменационной работы по информатике и ИКТ ОГЭ 2015 года. Для реализации дистанционной части программы создан электронный курс дистанционного обучения. Электронный курс дистанционного обучения представляет собой структурированные учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения (СДО), обеспечивающий подготовку экспертов муниципальных предметных комиссий. Курс размещен в системе дистанционного обучения (СДО) ИРО Elearning Server 4G.
8. **Постников, П. Г.** Субъектность учебного процесса в школе: учебное пособие / П. Г. Постников; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, Кафедра педагогики и психологии. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 112 с.
Аннотация: Учебное пособие предназначено для слушателей дополнительной образовательной программы. Пособие позволяет познакомить слушателей с сущностью субъектного подхода в организации образовательной деятельности, который заложен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов. В теории проектирования школьного образовательного процесса декларируется обязательность реализации субъект–субъектного взаимодействия учителя и ученика. Учебное пособие поможет специалистам системы образования (администрация, учителя, психологи, методисты и т.д.) получить представление о сущности данного феномена, его значении для развития учащегося, выборе средств, влияющих на формирование субъектности ученика.
9. **Проектирование образовательной деятельности** в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (40 час.): электронный курс дистанционного обучения (ЭКДО) СДО ИРО Elearning Server 4G для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост.: О. В. Толстикова, Н. В. Шпарута, Н. Ю. Сероштанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО

«ИРО», 2015. – 127 с.

Аннотация: Целью программы является подготовка руководящих и педагогических работников к проектированию изменений в развивающей образовательной среде образовательной организации, разработке (корректировке) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы и применению современных психолого–педагогических технологий, технологий управления. Электронный курс дистанционного обучения представляет собой структурированные учебные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения (СДО), обеспечивающий подготовку обучающихся в рамках каждого раздела дополнительной профессиональной программы. Курс размещен в системе дистанционного обучения (СДО) ИРО Elearning Server 4G.

10. **Рабочая тетрадь слушателя** дополнительной профессиональной программы «Коррекционно–развивающая работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: организация и содержание»: 120 часов / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 24 с.

Аннотация: Пособие для подготовки педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к решению задач по обновлению содержания образования, методических подходов к обучению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в соответствии с современными требованиями.

11. **Рабочая тетрадь слушателя** дополнительной профессиональной программы «Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении» (100 час.) / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 27 с.

Аннотация: Пособие для подготовки педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к решению задач по логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении в соответствии с современными требованиями.

12. **Рабочая тетрадь слушателя** дополнительной профессиональной программы «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью» (72 ч.): методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 42 с.

Аннотация: Пособие для подготовки педагогических работников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к решению задач по управлению введению ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

13. **Рабочая тетрадь к** дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Основы теории и методики преподавания физики в школе» (510 ч.): методические рекомендации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал, Кафедра физико–математического образования; сост. С. Э. Потоскуев. – Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО», 2015. – 51 с.
Аннотация: Пособие для преподавателей физики в помощь формированию профессиональных компетенций, необходимых для решения образовательных задач в средней общеобразовательной школе. Рабочая тетрадь включает в себя рабочие листы с набором заданий и дополнительными методическими материалами.
14. **Разработка интерактивных учебных** материалов в системе дистанционного обучения СДО ИРО eLearningServer 4G: методические рекомендации / Л. И. Долинер [и др.]; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 64 с.
Аннотация: Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций, которые занимается разработкой и апробацией электронных курсов дистанционного обучения. Методические рекомендации адресованы административным и педагогическим работникам, учителям, педагогам дополнительного образования, заместителям директора по УВР, классным руководителям, администрации ОО и всем субъектам образования, планирующих внедрение или использующие дистанционные образовательные технологии в обучении.
15. **Сероштанова, Н. Ю.** Современные технологии дистанционного обучения. Вариативный модуль: дистанционные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (72 час.): учебно–методические материалы для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; сост. Т. А. Казаринова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 22 с.
Аннотация: Программа предназначена руководителям специальных (коррекционных) образовательных организаций, отвечающим за учебно–методическую работу и организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). ДОТ имеют высокий потенциал для обеспечения доступности обучающихся с ООП, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данные технологии позволяют гибко реализовать индивидуальную образовательную программу удаленно, универсально использовать современные средства обучения, воспитания и развития «особенных» детей, в целях реализации права каждого человека на образование.
16. **Сероштанова, Н. Ю.** Создание персонального сайта педагога (24 час.): учебно–методический комплект для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / Н. Ю. Сероштанова, Н. В. Шпарута; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 125 с.

Аннотация: Программа предназначена педагогам, реализующим образовательные программы всех уровней образования. Целью реализации программы и использования данных материалов является формирование профессиональных компетенций слушателей в области создания и сопровождения персонального сайта педагога. Задачи программы: представить слушателям успешный опыт по разработке и поддержке сайтов педагогов; актуализировать представление о структуре и содержании сайта педагога; сформировать умения проектировать содержание персонального сайта педагога; расширить представления об использовании персонального сайта педагога в образовательном процессе. Учебно–методический комплект содержит: учебный материал по разделам программы, лабораторные работы.

17. **Смирнова, Н. Л.** УМК к ДПП «Обучение русскому языку как неродному: мониторинг формирования языковой, речевой и коммуникативной компетенций»: методические рекомендации / Н. Л. Смирнова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 119 с.

Аннотация: УМК ориентирует учителя в системе тестирования по русскому языку как неродному / иностранному. В работе представлена информация о структуре тестов, проверяющих уровень сформированности всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слушания), лексики и грамматики, а также представлены образцы тестов для детей различных возрастных категорий.

18. **Юшкова, Н. А.** Учебно–методический комплекс к ДПП «Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации (ОГЭ) по русскому языку и литературе»: методические рекомендации / Н. А. Юшкова; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра филологического образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 60 с.

Аннотация: Предлагаемая методическая разработка носит теоретико–прикладной характер: в ней предлагается вариант решения проблем, возникающих у обучающихся при подготовке к основному государственному экзамену по русскому языку. УМК содержат описание специфики заданий основного государственного экзамена по русскому языку с учетом изменений структуры контрольно–измерительных материалов. Для работы разработано 25 заданий методического характера, которые могут использоваться в ходе занятий со слушателями ДПП (индивидуально, группами) для проведения практикумов и тренингов, для иллюстрирования лекционного материала. Методическая разработка, сопровождаемая Приложением, может использоваться педагогами для самостоятельной работы, для организации работы методических объединений учителей–словесников, а также в вариативных модулях программ дополнительного профессионального образования.

Опубликованные статьи специалистов «ИРО»

1. **Бугуева, Ф. Ф.** Общественно–профессиональная экспертиза деятельности образовательной организации как инструмент управления качеством образования / Ф. Ф. Бугуева; научный куратор С. Л. Бутина // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 26–31.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МАОУ «Артинский лицей», излагается модель общественно–профессиональной экспертизы: внедрение модели, результаты и эффекты внедрения модели, диссеминация модели.
2. **Виноградова, И. Ю.** Органы государственно–общественного управления (ГОУ) как субъект системы менеджмента качества (СМК) образовательной организации / И. Ю. Виноградова; научный куратор О. В. Усова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 11–15.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МАОУ «Лицей № 110 им. Л. К. Гришиной» г. Екатеринбурга, излагается моделирование органов ГОУ как субъекта СМК: внедрение модели, результаты и эффекты. В 2014 году лицей стал стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Обеспечение эффективности государственно–общественного управления (ГОУ) через создание независимой оценки качества работы образовательных организаций».
3. **Городилова, Е. Г.** Телешкола как одна из вариативных форм дошкольного образования / Е. Г. Городилова; научный куратор Е. П. Корнева // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 49–53.
Аннотация: В статье изложен опыт работы МАДОУ детского сада «Радость» комбинированного вида (г. Нижний Тагил), которое является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО». В статье описана модель «Телешкола», её внедрение и корректировка, риски и перспективы развития, результаты и эффекты реализации проекта, диссеминация опыта.
4. **Гредина, О. В.** О практике развития государственно–общественного управления в Свердловской области / О. В. Гредина // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 3–7.
5. **Гредина, О. В.** Федеральная стажировочная площадка ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» / О. В. Гредина // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 3–7.
6. **Громова, Н. С.** Современные дистанционные образовательные технологии в контексте применения в методике изучения креолизованных текстов / Н. С. Громова, С. В. Иванова // Образование в региональном социокультурном пространстве: материалы всероссийского форума (с международным участием), 26–27 ноября 2014 г. В 2 ч. Ч. 1. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – С. 53–56. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).
Аннотация: Дается анализ современных дистанционных образовательных технологий и предлагаются рекомендации по использованию креолизованных текстов в процессе реализации указанных технологий.
7. **Дьячкова, Е. И.** Государственно–частное партнерство как основа формирования инновационного образовательного комплекса / Е. И. Дьячкова; научный куратор П. Г. Постников // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной

площадки. – 2015. – № 1. – С. 19–25.

Аннотация: В статье описан опыт работы МАОУ «Политехническая гимназия» г. Нижний Тагил, излагается модель государственно–частного партнерства для образовательной организации: внедрение модели, результаты и эффекты применения модели, диссеминация модели.

8. **Журавлева, С. А.** Создание распределенной модели органа государственно–общественного управления / С. А. Журавлева; научный куратор М. Б. Неганова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 13–18.

Аннотация: В статье описывается опыт работы МБОУ ПГО «Ощепковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ ПГО «ОСОШ»). Излагается модель системы государственно–общественного управления: внедрение модели, результаты и эффекты применения модели, противоречия и риски внедрения модели.

9. **Заводчикова, О. Г.** Государственное муниципальное задание как инструмент, обеспечивающий развитие вариативных форм дошкольного образования / О. Г. Заводчикова; научный куратор И. В. Анянова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 54–62.

Аннотация: В статье изложен опыт работы МАДОУ Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Страна чудес», которое является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО». В статье описана модель консультативно–методического центра, внедрение и корректировка модели, результаты и эффекты применения данной модели, диссеминация модели.

10. **Иванова, С. В.** Дополнительное профессиональное образование как один из путей повышения профессиональной компетентности педагогов / С. В. Иванова // Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях активного государственного реформирования: состояние, перспективы развития: материалы 6–ой межрегиональной научно–практической конференции, 22 апреля 2015 г. – Екатеринбург: Изд–во Екатеринбургского экономико–технологического колледжа, 2015. – С. 62–67.

11. **Иванова, С. В.** Компетентностный подход в профессиональной подготовке обучающихся как фактор повышения их конкурентоспособности на рынке труда / С. В. Иванова // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность: сборник научных трудов IV Международной научно–практической конференции, г. Челябинск, 30 апреля 2015 г. – Челябинск: Уральская Академия, 2015. – С. 115–122. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

Аннотация: Проанализированы современные педагогические технологии, применяемые в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Рассмотрены основные положения компетентностного подхода как фактора повышения конкурентоспособности обучающихся профессиональных образовательных организаций на рынке труда.

12. **Иванова, С. В.** Перспективы реализации идеологии ФГОС в системе профессионального образования / С. В. Иванова // Сборник ИРО. Кафедра естественно–научных дисциплин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.). – Режим доступа: <http://sites.google.com/site/internetkonf/>. – Дата обращения: 04.04.2016 г.

13. **Иванова, С. В.** Пути повышения компетентности педагогов в рамках дополнительного профессионального образования / С. В. Иванова // Сборник статей VI Межрегиональной научно–практической конференции «СПО: проблемы, исследования, инновации». – Екатеринбург: Екатеринбургский автомобильно–дорожный колледж, 2015.
14. **Иванова, С. В.** Роль чтения в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций / С. В. Иванова // Сборник ИРО, Кафедра филологического образования. – 2015. – Библиогр. в конце ст. (2 назв.).
15. **Иванова, С. В.** Способы совершенствования профессионального образования в Российской Федерации в процессе формирования единого образовательного пространства / С. В. Иванова // Стандарты нового поколения: методика и практика обучения и оценивания: сборник тезисов выступлений на научно–практическом семинаре в рамках XIV Межрегиональной олимпиады по компьютерной графике, дизайну и программированию 26–27 марта 2015 г. – Екатеринбург: Екатеринбургский колледж транспортного строительства, 2015. – С. 4–14.
Аннотация: Проанализированы основные направления изменения профессионального образования в Российской Федерации и представлены перспективы его развития в свете международного сотрудничества и обмена опытом.
16. **Ковина, Л. А.** Общественный мониторинг качества деятельности образовательной организации как инструмент развития государственно–общественного управления / Л. А. Ковина; научный куратор М. Л. Жигулина // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – №2. – С. 28–31.
Аннотация: В статье приводится опыт работы МАОУ «Лицей №5» Камышловского городского округа – описывается общая модель общественного мониторинга качества образовательной деятельности: рефлексия и корректировка модели общественного мониторинга, эффекты внедрения общественного мониторинга, диссеминация опыта.
17. **Коркина, Т. А.** Оценка деятельности педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога и внедрения эффективного контракта / Т. А. Коркина // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – №2. – С. 32–35.
Аннотация: В статье излагается опыт работы «Детского сада №1 «Аленушка» (г. Туринск), которая является стажировочной площадкой «ИРО». Описывается нормативно–правовая база инновационного проекта, стратегическая модель введения эффективного контракта, противоречия и риски, диссеминация модели.
18. **Коршунова, О. Н.** Государственно–общественное управление внедрением вариативных форм дошкольного образования / О. Н. Коршунова; научный куратор М. А. Герасимова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 43–48.
Аннотация: В статье изложен опыт работы МАДОУ «Детского сада № 9» (г. Первоуральск), которое является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО». В статье описана модель государственно–общественного управления внедрением вариативных форм дошкольного образования, результаты и эффекты, диссеминация опыта.

19. **Кровошеина, И. А.** Общественно–профессиональная экспертиза результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения / И. А. Кровошеина; научный куратор В. В. Новгородова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 32–39.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МДОУ «Детский сад «Солнышко» р. п. Верхняя Синячиха Алапаевского городского округа, излагается модель общественно–профессиональной экспертизы деятельности дошкольной организации: нормативно–методическая база проекта, внедрение модели, результаты и эффекты применения модели, диссеминация опыта.
20. **Крылов, А. В.** Общественный аудит результатов деятельности образовательной организации / А. В. Крылов; научный куратор М. Ю. Мамонтова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – №2. – С. 22–27.
Аннотация: В статье описывается опыт организации общественного аудита результатов образовательной деятельности в МАОУ лицее № 180 г. Екатеринбурга: нормативно–методическая база проекта, поле инновационной деятельности, создание и апробация модели проведения общественного аудита результатов деятельности образовательной организации, противоречия и риски, результаты и эффекты внедрения модели, диссеминация опыта.
21. **Куликова, Н. И.** Развитие вариативных форм дошкольного образования в Качканарском городском округе / Н. И. Куликова; научный куратор С. В. Соловьева // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 65–70.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Улыбка» Качканарского городского округа, излагается модель комплекса вариативных форм дошкольного образования: результаты и социальные эффекты применения модели, обмен опытом, диссеминация опыта.
22. **Ланских, Е. В.** Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации / Е. В. Ланских; научный куратор О. В. Толстикова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 40–44.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МАДОУ – детский сад комбинированного вида №586 «Остров детства», излагается модель краудсорсинга для ДОО: нормативно–методическая база проекта, внедрение и корректировка модели, результаты и эффекты применения данной модели.
23. **Малышева, И. В.** Эффективные партнерские отношения с родительской общественностью в филиале МАОУ СОШ № 14 им. В. Ф. Фуфачева – ДОУ № 24 «Умка» как результат действия инновационных механизмов государственного общественного управления / И. В. Малышева; научный куратор С. М. Андреева // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 16–21.
24. **Медведева, Т. М.** Разработка нормативно–правового, информационного, научно–методического обеспечения развития вариативных форм дошкольного образования / Т. М. Медведева; научный куратор Л. Н. Ткачева // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 59–64.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад», городского округа Красноуфимск, излагается модель развития

вариативных форм дошкольного образования: внедрение модели, результаты и эффекты внедрения данной модели, диссеминация модели.

25. **Морева, М. В.** Эффективный контракт как один из способов повышения качества образования в условиях адаптивной школы / М. В. Морева; научный куратор И. А. Тарасова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 45–51.

Аннотация: В статье описывается опыт работы МОУ СОШ №2 Невьянского городского округа, излагается модель перехода на эффективный контракт: нормативно–методическая база проекта, внедрение модели, противоречия и риски, результаты и эффекты внедрения модели, диссеминация опыта.

26. **Николаева, Ю. А.** Эффективный контракт как инструмент развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации / Ю. А. Николаева; научный куратор О. В. Сухова // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 36–42.

Аннотация: В статье излагается опыт работы МАДОУ № 38 (г. Сухой Лог), которое с 2014 г. является стажировочной площадкой ИРО. В статье описывается подготовка к внедрению эффективного контракта, проблемы, выявленные в ходе введения контракта в ДОУ, внедрение и корректировка модели, результаты и эффекты применения данной модели, диссеминация модели.

27. **Семка, Т. Л.** Эффективный контракт, как механизм развития государственно–общественного управления / Т. Л. Семка // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 52–58.

Аннотация: В статье описывается опыт работы МАОУ «Еврогимназия» г. Ревда, излагается модель инновационной системы управления персоналом, основанной на внедрении эффективного контракта: ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта, диссеминация опыта по реализации проекта.

28. **Сметанин, И. И.** Организация сетевого взаимодействия общественных и профессиональных экспертов / И. И. Сметанин; научный куратор Н. В. Шпарута // ИРО–ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 2. – С. 8–10.

Аннотация: В статье описывается опыт работы МАОУ СОШ № 5 городского округа Карпинск. На протяжении нескольких лет школа занимается инновационной деятельностью: являлась базовой площадкой кафедры информационных технологий ГАОУ ДПО СО «ИРО», с 2012 года школа работает как муниципальная инновационная площадка по направлению «Обеспечение методической и технологической поддержки внедрения дистанционных образовательных технологий в реализации программ для развития одаренных детей, профильного и профессионального самоопределения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Карпинск».

29. **Темняткина, О. В.** Диагностика сформированности компонентов деятельности и общих компетенций у студентов профессиональных образовательных организаций / О. В. Темняткина // Сборник материалов V Международной научно–практической конференции «Социально–гуманитарные проблемы современности: человек, общество, культура». – Красноярск, 2015. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

Аннотация: В статье представлена диагностика, позволяющая определить особенности формирования компонентов деятельности и общих компетенций у

студентов среднего профессионального образования. Представлены рекомендации по коррекции данного процесса в учебной деятельности. Приведены примеры применения данной диагностики.

30. **Темняткина, О. В.** Диагностика сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы / О. В. Темняткина // Международная научная конференция «SCIENTIFIC REVIEW. Научное обозрение» Чехия, г. Карловы Вары – Россия, г. Москва, 29–30 мая 2015 г. на сайте Наука и образование on-line. – 2015. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.). – Режим доступа: <http://eee-science.ru> в разделе «Архивы». – Дата обращения: 04.04.2016.
Аннотация: В статье представлена диагностика, позволяющая определить особенности формирования компонентов учебной деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов и представить рекомендации по коррекции данного процесса в учебной деятельности, приведены примеры применения данной диагностики.
31. **Темняткина, О. В.** Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у студентов на олимпиаде профессионального мастерства / О. В. Темняткина // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Перспективы развития научной деятельности в XXI веке». – 2015. – Библиогр. в конце ст. (4 назв.). – Режим доступа: <http://olimpiks.ru/arhiv-konferenciya> РИНЦ. – Дата обращения: 06.04.2016.
32. **Темняткина, О. В.** Разработка технологической карты учебного занятия в соответствии с компонентами деятельности / О. В. Темняткина // Журнал «Концепт». – 2015. – Библиогр. в конце ст. (7 назв.). – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15208.htm>. – Дата обращения: 05.04.2016.
Аннотация: Статья посвящена методике разработки технологической карты для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов профессиональных образовательных организациях на основе компонентов деятельности. Приведены примеры применения данной методики на учебных занятиях по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Коммерция», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».
33. **Фархутдинов, Э. Г.** Сельская школа как центр этно-культурного образования: модель государственно-общественного управления / Э. Г. Фархутдинов; научный куратор Н. Л. Смирнова // ИРО-ЭКСПРЕСС: Инновационные практики стажировочной площадки. – 2015. – № 1. – С. 8–12.
Аннотация: В статье описывается опыт работы МБОУ «Центр образования «Наследие» с. Акбаш. С 2014 года школа с. Акбаш является базовой площадкой ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Развитие государственно-общественного управления в центре этнокультурного образования». Описывается модель проекта государственно-общественного управления образованием в аспекте этно-культурного образования: внедрение модели, диссеминация модели.
34. **Феофилова, Э. М.** Применение контрольно – измерительных материалов для оценки компетентностных достижений студентов по результатам освоения учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях / Э. М. Феофилова, О. В. Темняткина // Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания студентов (обобщение опыта работы): материалы

областной научно–практической конференции, г. Реж, 15 апреля 2015 г. – Реж: ГАОУ СПО СО «Режевской строительный техникум», 2015. – С. 205–211. – Библиогр. в конце ст. (6 назв.).

Аннотация: В качестве научной основы для разработки контрольно–измерительных материалов в профессиональных образовательных организациях Свердловской области используется система оценки компетентностных результатов, основанная на анализе компонентов деятельности, разработанная кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры профессионального образования ИРО О. В. Темняткиной.

35. **Чиж, В. В.** Сотрудничество семьи и ДОУ в реализации здоровьесберегающих технологий у детей дошкольного возраста / В. В. Чиж // Проблемы качества физкультурно–оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей 5–й Международной научно–практической конференции, 22 апреля 2015 г. Екатеринбург. Ч. 2. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – С. 142–145. – Библиогр. в конце ст. (3 назв.).

Аннотация: Статья посвящена вопросам сотрудничества семьи и ДОУ в вопросах реализации здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Рассматриваются технологии сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

36. **Якупова, А. Ф.** Проектирование содержания и организации коррекционно–развивающей работы учителя–логопеда в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / А. Ф. Якупова // Сборник материалов Международной научно–практической конференции «Актуальные проблемы коррекционно–педагогического образования» Кубанского государственного университета. – Краснодар, 2015. – Библиогр. в конце ст. (2 назв.).

37. **Якупова, А. Ф.** Проектная деятельность в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации / А. Ф. Якупова // Психология образования: вчера, сегодня, завтра: материалы I Международной научно–практической конференции, 13 февраля 2015 г. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – С. 139. – Библиогр. в конце ст. (5 назв.).