

**« УТВЕРЖДАЮ »**

Министр общего  
и профессионального образования  
Свердловской области

Ю. И. Биктуганов

апреля 2018 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об областном конкурсе**

**проектных исследовательских работ, посвященных знаменательным датам военной истории России и Свердловской области в 2018 году**

#### **1. Общие положения**

**1.1.** Областной конкурс проектных исследовательских работ, посвященных знаменательным датам военной истории России и Свердловской области в 2018 году (далее – конкурс) учрежден Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и проводится среди обучающихся 8-10 классов образовательных организаций Свердловской области, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы кадетской направленности.

**1.2.** Конкурс проводится в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания современной молодёжи на основе примера представителей разных поколений России и Урала, и направлен на:

– выявление и трансляцию эффективных социальных практик по формированию общероссийского, регионального, исторического и культурного самосознания, противодействия попыткам фальсификации различных этапов отечественной и региональной истории, сохранение традиционной культуры, истории и уклада жизни своих предков;

– формирование системы ценностных ориентаций и нравственных установок, российской социокультурной идентичности, исторического самосознания, культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов;

– развитие региональной системы получения детьми и молодежью опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ценностей российской культуры.

### 1.3. Задачи конкурса:

- интеллектуальное и творческое развитие подрастающего поколения через организацию самостоятельной исследовательской деятельности;
- выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных обучающихся образовательных организаций с кадетским компонентом образования (далее – кадетская школа), способных к исследовательской, социально значимой научно-практической деятельности;
- предоставление обучающимся возможностей для самореализации и самосовершенствования, самостоятельного поиска и активных общественных действий.

**1.4.** Тематика работ (исследовательских проектов), предлагаемых на конкурс, должна отражать приоритеты страны и региона, территории и ориентироваться на проблемы историко-краеведческого, социально-экономического, общественно-политического, социокультурного, научно-технического характера, историю личности и семьи, преемственность традиций поколений.

Исследовательский проект в обязательном порядке должен содержать практический раздел, основанный на собственных размышлениях, идеях, поисковой, экспедиционной, музейной, волонтерской деятельности и исследованиях автора.

## 2. Руководство и организация конкурса

**2.1.** Организация и проведение конкурса регламентируются нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – «Институт развития образования»), государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», а также настоящим Положением.

Организационно-методическое обеспечение конкурса осуществляет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

**2.2** Для организационно-методического обеспечения проведения областного конкурса создается организационный комитет (далее –

оргкомитет); для экспертизы представленных на конкурс документов и материалов и для оценки выполнения участниками конкурсных заданий очного этапа создается конкурсная комиссия.

**2.3** Состав оргкомитета областного конкурса, утверждается приказом ректора «Института развития образования».

Оргкомитет выполняет следующие функции:

- обеспечивает информационную поддержку конкурса, размещая материалы о конкурсе на сайте ИРО, портале «Образование Урала»;
- устанавливает процедуру проведения этапов конкурса и разрабатывает экспертный лист для оценивания работ экспертами и членами жюри;
- определяет требования к оформлению материалов, представленных на конкурс;
- осуществляет прием конкурсных материалов, регистрирует участников конкурса, создает базу данных об участниках;
- организует работу экспертной группы и жюри конкурса, регламентирует их работы;
- по результатам экспертизы формирует рейтинг участников;
- устанавливает процедуру подведения итогов конкурса, награждения лауреатов.

Состав конкурсной комиссии утверждается приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, формируется из представителей высших учебных заведений, «Института развития образования», руководителей и педагогических работников образовательных организаций – победителей конкурсов регионального и федерального уровня педагогического мастерства предыдущих лет, образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы кадетской направленности.

### **3. Этапы проведения конкурса проектных исследовательских работ кадет**

**3.1** Конкурс проводится в два этапа:

1 этап – заочный.

2 этап – очный.

Для определения участника заочного этапа областного конкурса желательно проведение конкурсного отбора на уровне образовательной организации, которая выдвигает не более 5 проектов от каждой параллели кадетской школы (8 - 10 классы).

*В конкурсе принимают участие индивидуальные проекты. Групповые проекты не допускаются к участию в конкурсе.*

Оценка конкурсных материалов, представленных участниками заочного этапа конкурса, осуществляется двумя членами конкурсной комиссии.

По результатам оценки представленных документов определяется сумма баллов каждого участника конкурса и составляется рейтинг претендентов, которые принимают участие во втором, очном, этапе конкурса от каждой параллели кадетской школы (8 – 10 классы).

**3.2.** Прием конкурсных материалов осуществляет отдел сопровождения конкурсов «Института развития образования» по адресу: г. Екатеринбург, ул., Щорса, 92 А, корп. 4, каб. 221 телефон: (343) 257-36-58.

За дополнительной информацией и консультацией обращаться по телефону: (343) 257-31-33.

#### **4. Структура конкурсных материалов**

##### **4.1. Требования к основным частям проекта.**

Для участия в конкурсе (заочный этап) необходимо представить следующие обязательные документы и конкурсные материалы:

1. Заявка участника по форме (приложение 1).
2. Титульный лист единого образца (приложение 2).
3. Согласие на обработку персональных данных (приложение 3), заполняется на ребенка и на педагога-руководителя.

##### **4. Проект исследовательской работы, который должен содержать:**

– *Оглавление* – включаются основные заголовки частей работы и соответствующие номера страниц.

– *Введение* – содержит в себе формулировку постановки проблемы; обязательно должны быть отражены актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед собой автором работы; краткий обзор используемой литературы и источников; степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной темы, проблемы.

– *Основная часть* – содержит информацию, собранную и обработанную исследователем, это: описание основных рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых способов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость для автора и социума и т.д.). Основная часть делится на главы (*желательно дать им название*).

– *Заключение* – тезисно, формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований, предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).

– *Список литературы* – заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Все издания нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

– *Приложения* (желательно) – иллюстративный материал: фотографии, рисунки, схемы, карты, таблицы, и т.п., которые имеют внутреннюю связь с основным содержанием работы.

#### 5. Портфолио ученика:

– Справка об успеваемости за 2016/2017 уч. год в целом и по истории, в частности (за подписью руководителя организации).

– Копии сертификатов, дипломов и т.п. по Олимпиадам федерального, межрегионального, межмуниципального, муниципального, школьного уровней (за последние 2 года).

– Копии сертификатов, дипломов и т.п. по мероприятиям и конкурсам, проводимым учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами, вузами и др. учреждениями федерального, республиканского, муниципального уровней (за последние 2 года).

– Описание основных форм и направлений учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, слётах, выставках, прохождение факультативных, элективных курсов, участие в работе творческих, временных групп и др.

– Информация об участии в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях по теме конкурса (с указанием тем мероприятий, названием проводившей его организации и формой участия в нем обучающегося)

Все части проекта располагаются последовательно.

#### 4.2. Требования к оформлению проекта.

- Листы используются белого цвета формат - А4.
- Интервал между строк – 1,0.
- Шрифт исключительно черный Times New Roman – 14.
- Левое поле – 3 см.
- Правое поле – 1 см.
- Верхнее поле и нижнее поле – 2 см.
- Каждая страница имеет номер.
- Отступ абзаца – 1,5 см.
- Выравнивание – по ширине.
- Нумерация страниц – сверху по центру.

Работа должна быть аккуратно оформлена, страницы пронумерованы и скреплены в папку. Вся работа записывается на электронный носитель (CD-R или CD-RW), который вкладывается в папку с основной работой.

Материалы, не соответствующие требованиям Положения, не рассматриваются.

***Конкурсные работы не возвращаются и не рецензируются.***

#### **4. Критерии оценивания работ**

4.1. Критерии оценки исследовательских проектов обучающихся кадетских школ (заочный этап):

*Максимальное количество баллов – 55.*

- Актуальность проекта (в т.ч. для территорий непосредственного проживания участника конкурса (формулировка, обоснование) – от 0 до 5 баллов.
- Корректное определение предмета исследования, целей, задач, результата реализации исследовательской работы (целесообразность применяемых в работе методов исследования)– от 0 до 5 баллов.
- Научная база проекта (глубина исследования представленного материала, умение применять теоретические знания, сведения из различных сфер и источников для решения поставленной в работе проблемы; наличие ссылок, корректная терминология) – от 0 до 5 баллов.
- Гипотеза исследования (четко и корректно сформулирована, содержит продуктивное решение заявленной в проекте проблемы) – от 0 до 5 баллов.
- Умение разрабатывать стратегические, тактические и оценочные программы и планы реализации проекта, в том числе с привлечением ресурсов социума, партнерства – от 0 до 5 баллов.
- Практическая значимость выдвигаемого проекта и идей с позиции цели и задач конкурса – от 0 до 5 баллов.
- Наличие позиции автора проекта (обоснованность, оригинальность, личностный смысл проекта для автора) – от 0 до 5 баллов.
- Проектирование и обоснование перспектив дальнейшей разработки темы исследования и решения проблемы. Наличие альтернативных вариантов решения проблемы; умение оценить их важность и значение – от 0 до 5 баллов.
- Выводы и рекомендации по итогам работы (реализации проекта) – от 0 до 5 баллов.
- Соблюдение требований к структуре проекта (наличие всех основных частей проекта (оглавление, введение, основная часть, заключение; список литературы, приложения) – от 0 до 5 баллов.
- Грамотность, отсутствие стилистических, грамматических и пунктуационных ошибок – от 0 до 5 баллов.

4.2. Критерии оценивания очного тура – устная защита проектов исследовательских работ кадет:

- Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (от 0 до 5 баллов).

- Понимание проблемы и глубина ее раскрытия (от 0 до 5 баллов).
- Представление собственных результатов исследования (от 0 до 5 баллов).
- Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (от 0 до 5 баллов).
- Культура выступления (от 0 до 5 баллов).
- Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (от 0 до 5 баллов).
- Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления (от 0 до 5 баллов).
- Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (от 0 до 5 баллов).

*Максимальное количество баллов – 40 баллов.*

## **5. Порядок подведения итогов и поощрение участников конкурса**

По итогам конкурса отбираются **10 победителей**, занявших места с 1 по 10-е в рейтинге участников очного тура (по сумме баллов заочного и очного этапов).

Победители областного конкурса проектов исследовательских работ обучающихся кадетских школ награждаются дипломами «Института развития образования» и поездкой по местам боевой славы.

Победители заочного тура конкурса проектов получают сертификат участника.

В адрес педагогов, подготовивших победителей областного конкурса исследовательских проектов, направляются благодарственные письма оргкомитета.

Приложение 1  
к Положению об областном конкурсе  
проектных исследовательских работ кадет,  
посвященных знаменательным датам  
военной истории России и Свердловской области в 2018 году

**Заявка**  
на участие в областном конкурсе  
проектных исследовательских работ,  
посвященных знаменательным датам  
военной истории России и Свердловской области в 2018 году  
(среди обучающихся кадетских школ)

**Территория** \_\_\_\_\_

**Наименование образовательной организации** (полное, в соответствии с Уставом) \_\_\_\_\_

**Название конкурсной работы (проекта)** \_\_\_\_\_

**Сведения о конкурсанте (обязательно заполнение всех данных):**

1. ФИО участника (полностью) \_\_\_\_\_

2. Дата рождения, класс \_\_\_\_\_

**Сведения о педагоге-руководителе (обязательно заполнение всех данных):**

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Должность (с указанием предметной области) \_\_\_\_\_

3. Электронная почта, контактный телефон педагога-руководителя \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_



Приложение 2  
к Положению об областном конкурсе  
проектных исследовательских работ кадет,  
посвященных знаменательным датам  
военной истории России и Свердловской области в 2018 году

Областной конкурс  
проектных исследовательских работ,  
посвященных знаменательным датам  
военной истории России и Свердловской области в 2018 году

Тема \_\_\_\_\_

Городской округ, район \_\_\_\_\_

Полное наименование ОО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автор:

Ф.И.О.,

класс

Руководитель:

Ф.И.О.,

должность,

2018 год



Приложение 4  
к Положению об областном конкурсе  
проектных исследовательских работ кадет,  
посвященных знаменательным датам  
военной истории России и Свердловской области в 2018 году

**Возможные направления проектно-исследовательской  
деятельности**  
(рекомендации участникам конкурса)

На современном этапе развития образования повышение мотивации и воспитательной эффективности учебной деятельности определяют обновление и расширение её организации, интеграция основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной работы с обучающимися.

В этом контексте основное место занимает проектно-исследовательская деятельность школьников, цели и задачи которой обеспечивают органичное сочетание личностных и общественно значимых мотивов и стимулов. В процессе поиска и выбора темы, проблемы, самостоятельной обработки и интерпретации полученных результатов обучающиеся ориентируются на повышение собственных компетенций, приобретение практических навыков, на создание «образовательного продукта», имеющего ценность для себя и других.

Исследовательская деятельность обучающихся создает широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и развитии метапредметной, коммуникативной компетенций, обеспечивает реализацию познавательных интересов, позволяет действовать и осваивать различные виды социальных практик, создает уникальные условия для раскрытия и реализации творческого потенциала.

Исследовательская работа дает возможность школьнику проявить свою позицию и реализовать способности, которые не всегда востребованы в учебном процессе, проверить свои силы в деятельности, связанной с выбором будущей профессии; дает установку на «встраивание» знаний и информации в прикладные проблемы. Работая с разнообразной, порой противоречивой информацией, старшеклассники анализируют её, делают самостоятельные выводы и предлагают разнообразные пути решения.

В проектно-исследовательской работе более успешно осуществляется социализация обучающихся, под руководством педагога-руководителя школьники осваивают организационные и технологические алгоритмы и способы деятельности:

постановка проблемы и аргументация её актуальности в контексте вызовов современного общества;

формулирование гипотезы исследования и раскрытие замысла;

планирование исследовательских действий и подбор необходимого инструментария;

организация элементарного мониторинга проведенной работы и оформление результатов.

Можно предположить, какую гордость испытывают юные исследователи, представляя свою работу и получая общественное признание в среде сверстников и социальных партнеров своего поселка, а также на более высоком уровне – области, региона.

Публичная презентация результатов исследовательских наработок с приведением убедительных доводов и аргументов в ходе дискуссии или стендовой экспозиции открывает возможности обучающимся по-новому осознать ценностные смыслы темы и значимость личного участия каждого в решении проблем локально значимых для своего окружения, так и глобальных – с позиции современного мироустойства.

Содержанием конкурсного проекта ученика (*в нашем случае, кадетской школы*) могут быть материалы любого предметного курса.

Можно обратиться к знаменательным датам и культурно-историческим, политическим, социокультурным событиям последних 3-5 лет:

2015 – Год литературы (литература о войне),

год 70-летия Победы советского народа в войне 1941-1945 годов и в настоящий период – подготовки к 75-летию Великой даты в 2020 году («живем и помним»);

2018 – Год волонтеров и памятных юбилеев русских писателей: М. Горького и И.С. Тургенева – все это предоставляет широкое поле для самореализации в сферах, где главную роль играют гуманитарные знания, дополнительное образование и социальные практики: экспедиционно-поисковая, полевая, волонтерская деятельность; музейная работа в школе и поселении, где в лучших традициях земли уральской, в городах и селах, в каждой семье, имеются уникальные культурно-исторические святыни, семейные реликвии, которые ждут своих исследователей, чтобы раскрыть тайны и загадки жизни наших предков-земляков, чтобы выполнить свой гражданский долг перед поколением отцов и дедов, вспомнить всех поименно: «Никто не забыт, ничто не забыто».

В этом ряду приведем возможные рубрики и темы проектно-исследовательских работ:

Как организовать поиск «Экспедицию в прошлое»...

Память сердца, или о чем рассказал семейный альбом...

Видеозал. Фильмы о войне (ретроспективный показ, с аннотациями, комментариями к отбору репертуара и рекомендациями к просмотру разным группам зрителей...)

Исследовательская лаборатория «Военный архив» (по материалам музея, семейных реликвий, данных военкомата и т.д.).

Создание экспозиции «Галерея героев; (Отечественной войны, локальных войн, воинов-интернационалистов...»); герои тыла - «опорного края державы» и др.).

Моя семья (мой город, село, район ...) в истории страны («военные версты», «письма с фронта», военная переписка, ...)

Неизвестные страницы Книги Памяти и другие.

Предложенные темы и формы не рассматриваются как обязательные, это лишь информация к размышлению, ориентиры для поиска идей авторами и педагогами при подготовке к конкурсу.

Задача учителя, руководителя проектной деятельностью обучающихся – наилучшим образом помочь осознать, сформулировать и воплотить в проекте замысел, идею, предложить каждому работу, которая ему интересна, соответствует способностям и возможностям.

Важнейший воспитательный результат учебно-исследовательской и проектной деятельности заключается в осознании каждым обучающимся значимости своих собственных знаний, стремлений, интеллектуального и творческого потенциала, в умении выбрать свою социальную нишу в коллективе, отстаивать собственные убеждения, а также в выработке уважительного отношения к истории, культуре, традициям, старшему поколению.