

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 10 от 28 июня 2017 г.

_____ секретарь Коноплева Л.Л.

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 10 от 19 июня 2017 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**Развитие читательской компетенции обучающихся на уроках
литературы**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
(24 час.)

Автор:

Долинина Т.А., зав. кафедрой
филологического образования;

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в содержательных и организационных аспектах системы работы по формированию и развитию читательских компетенций школьников.

Воспитание, становление личности в современном мире во многом осуществляется посредством литературы, именно поэтому российское образование всегда было литературоцентричным, то есть мировоззрение россиян в значительной степени определялось литературными образцами. Однако сейчас существуют проблемы, свидетельствующие о изменении роли литературы в нравственном воспитании обучающихся:

- изменилось отношение к урокам литературы у обучающихся, их родителей и даже учителей;
- выпускники не читают программных произведений;
- школьники не понимают прочитанных произведений;
- отсутствует навык образного восприятия художественного текста;
- исчезло эмоциональное восприятие художественного произведения;
- нет навыка анализа текста, понимания концепции автора;
- выпускники не знают социальных норм жизни прошлых столетий, поэтому дают своеобразную трактовку событий произведения;
- нет историко-культурных знаний, нет навыка интертекстуального анализа, нет навыка сопоставительного анализа;
- все чаще художественные произведения воспринимаются с прагматичных позиций: подходит ли произведение в качестве примера при написании ЕГЭ по русскому языку.

Необходимость решения этих проблем делает актуальной работу по повышению профессиональных компетенций учителя литературы в аспекте формирования навыка развития читательских компетенций обучающихся.

Актуальность данной дополнительной профессиональной программы обусловлена необходимостью изменить отношение к предмету «литература» не только обучающихся, но и учителей русского языка и литературы. Основной целью деятельности учителя русского языка и литературы должна стать не подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, а формирование и развитие читательских, речевых и литературоведческих компетенций обучающихся, востребованных как на итоговой аттестации, так и в процессе всей образовательной деятельности, которая не завершается после окончания школы.

Основная цель программы – повысить профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в вопросах организации системы деятельности по формированию и развитию читательских,

литературоведческих, речевых компетенций обучающихся на уроках литературы.

Задачи обучения:

- повысить уровень профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в вопросах понимания приоритетов государственной политики в сфере оценки качества образования;
- актуализировать знания учителей о различных видах анализа художественного текста (структурного, типологического, функционального, мотивного сопоставительного) и развивать умения использования определенных приемов анализа в соответствии с особенностями произведения, с концепцией автора и особенностями восприятия современных школьников;
- повысить уровень профессиональных компетенций учителей в вопросах организации результативной деятельности по развитию способности обучающихся к восприятию – анализу и интерпретации прозаического и поэтического текстов;
- повысить уровень профессиональных компетенций учителей в вопросах организации результативной деятельности по развитию способности обучающихся к восприятию – анализу и интерпретации прозаического текста;
- повысить уровень профессиональных компетенций учителей в вопросах организации живого общения школьника с текстом художественного произведения, в вопросах превращения анализа текста в событие духовной жизни;
- повысить уровень профессиональных компетенций учителей в вопросах организации результативной деятельности по развитию читательских компетенций обучающихся при работе с произведениями современной литературы.

Содержание программы способствует достижению поставленных целей и задач.

У слушателей формируется целостное представление о приоритетах государственной политики в сфере оценки качества образования. Они анализируют результаты исследований PISA и PIRLS, результаты ОГЭ и ЕГЭ по литературе в аспекте успешности/неуспешности работы по развитию читательских компетенций обучающихся, а также сравнивают эти результаты с результатами диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы Свердловской области, проведенной ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Большое внимание в дополнительной профессиональной программе уделяется проблеме необходимости совершенствования профессиональной эрудиции учителя литературы.

Содержание дополнительной профессиональной программы позволяет

слушателям в практической деятельности овладеть приемами, способствующими развитию умения отвечать на вопрос, обосновывать свою позицию с учетом концепции автора произведения. Особое внимание уделяется знакомству слушателей с приемами, позволяющими развивать умения обучающихся включать произведение в литературный контекст, понимать основные мотивы и темы мировой и русской литературы. Предусмотрена практическая деятельность по овладению учителями разными приемами анализа художественного текста, анализа эпизода, приемами, способствующими развитию умений строить сравнительную характеристику, подбирать произведения в соответствии с заданным направлением анализа и сохранением авторской позиции.

Предусмотрено знакомство с произведениями современной литературы для подростков.

Слушатели смогут проанализировать содержательные и методические причины нежелания школьников читать, а также освоить наиболее эффективные формы организации общения школьника с книгой.

Содержание программы определено требованиями современных нормативных документов и способствует повышению уровня профессиональных компетенций педагога.

На итоговой аттестации слушатели защищают разработанные ими конструкторы уроков, ориентированных на решение проблем развития читательских компетенций обучающихся.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 24 часа, реализуется в одну сессию.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
 Заведующий кафедрой
 филологического образования
 _____ Т.А. Долинина

Утверждаю:
 Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
 _____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 повышения квалификации

**«Развитие читательской компетенции обучающихся на уроках
 литературы»
 (24 час.)
 (очное обучение)**

№, п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			теоретические занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Приоритеты государственной политики в сфере оценки качества образования. Результаты исследований PISA и PIRLS. Результаты исследования ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы. Основные проблемы восприятия художественного текста.	4	2	2		Контрольная работа
2	Значение учебного предмета "Литература" в современном образовании. Система работы по развитию читательской культуры обучающихся. Особенности работы по развитию умения понимать прозаическое произведение как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман)	2	2			
3	Развитие читательских и литературоведческих компетенций обучающихся при обучению анализу прозаического текста	6		6		

4	Развитие читательских и литературоведческих компетенций школьников при обучении анализу поэтического текста	4		4		
5	Современная литература для подростков как основа формирования читательского интереса к художественному произведению	4		4		
6	Итоговая аттестация	4		4		Зачет
ИТОГО по программе		24	4	20		

Календарный учебный график

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	4	16	-	-	4 Зачет