

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)**

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 20.02. 2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**«Современные технологии обучения в
условиях введения ФГОС общего образования»
(с ДОТ)**

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

(108 часов)

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концептуальные основания программы

ДПП опирается на документы, нормирующие содержание программ дополнительного профессионального образования.

Программа предназначена для дополнительной профессиональной подготовки учителей основной и старшей школы, обеспечивает формирование и совершенствование их профессиональных компетенций в соответствии с основными направлениями развития образования. Программа разработана на основе федеральных государственных требований к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2013г. №10).

Идеи стандартизации реализуются на всех ступенях образования. В основу федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту ФГОС ОО) положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт представляет собой совокупность трёх систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое развитие обучающихся. Основной стратегической целью ФГОС ОО является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Достижение современного качества образования возможно при условии соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям, заложенным во ФГОС ОО.

В современной школе совершенно очевидны существенные изменения всей совокупности взаимоотношений, возникающих в педагогическом процессе, и последствия этих изменений, которые выражаются в новых условиях образования, содержании, **технологиях, средствах оценивания результатов общего образования.**

К основным изменениям современного образовательного процесса относятся:

- изменение направленности педагогических целей на самореализацию личности школьника;

- изменение содержания образования путем включения в учебный материал практико-ориентированных задач, предполагающих использование информации, представленной в различных источниках, а также путем включения в учебный план интегрированных учебных программ;
- изменение характера взаимодействия учителя и школьника, ориентированного на организацию учителем самостоятельной работы школьников, развитие готовности учителя к изменениям процесса обучения;
- **изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения** – ориентация на использование информационных технологий в сочетании с технологиями развития критического мышления, проектными, исследовательскими технологиями, которые обуславливают овладение учителями новыми профессиональными компетенциями (организатора, координатора, помощника, консультанта);
- **изменение оценки школьников** на основе взаимодополнения количественной (успеваемость) и качественной характеристики образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений).

Системные изменения школьного процесса обучения существенно меняют деятельность учителя: появляются новые функции, определяемые системой отношений, в которые вступает учитель при реализации профессионально-педагогической работы в современной школе.

Новые функции профессионально-педагогической деятельности учителя могут быть сгруппированы как ведущие, сопутствующие и соподчиненные.

Ведущей функцией учителя является *содействие образованию школьника*, которое состоит в создании средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности учащегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации непрерывного образования;

Функция содействия образованию школьника проявляется в следующем:

- **в выборе учителем образовательных технологий** (проектного, исследовательского, рефлексивного обучения, развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий), не только решающих задачи освоения содержания предмета, но и способствующих становлению компетентностей учащихся;

- в формировании учителем открытой образовательной среды, рассматриваемой как вид социокультурной среды и представляющей собой совокупность образовательных ресурсов, из согласованности отношений которых создаются пространство и условия образования школьника;
- **в выборе разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся**, разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов, способов учета достижений, основанных на самооценочных процессах.

Функции учителя, направленные на себя, - осуществление рефлексии и самообразования, - определяют реализацию ведущей функции профессионально-педагогической деятельности – содействие образованию ребенка, и поэтому могут быть квалифицированы как **сопутствующие**.

Наряду с названными выделяются **соподчиненные функции** деятельности учителя:

- функция проектирования, проявляющаяся в деятельности учителя в совместном со школьником проектировании индивидуального образовательного маршрута;
- управленческая функция, которая реализуется при участии учителя в образовательной политике школы, местного педагогического сообщества и координации деятельности субъектов образовательного процесса.

Перечисленные группы задач характеризуют профессиональную компетентность современного учителя и позволяют ему обеспечить:

- построение **развивающего** возрастосообразного образования;
- обучение школьников решению социально и личностно значимых проблем и жизненно важных задач в каждом возрасте путем: освоения новых видов деятельности, в рамках которых учащиеся могут самостоятельно решать проблемы; освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

Содержание деятельности учителей в рамках освоения содержания ДПП проектируется на основе отраженных во ФГОС ОО новых ориентиров в образовании и, прежде всего, условий реализации образовательных программ.

ДПП ориентирует учителя на применение современных технологий в обучении, реализацию компетентностного подхода. Содержание обучения на ДПП максимально приближено к реальным практическим задачам, которые

предстоит решать педагогам на конкретном уроке и во внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС ОО.

Обоснование актуальности программы

Как следует из вышеизложенного, технологические аспекты обучения сейчас выходят на первый план и освоение учителями современных технологий является одним из стратегических направлений введения ФГОС общего образования и залогом успешности его реализации. К сожалению, выпускники педагогических вузов и колледжей владеют крайне ограниченным арсеналом педагогических технологий.

Все это обязывает в корне пересмотреть отношение педагогического сообщества к педагогическим технологиям как инструментарию учебного процесса и актуализировать их освоение. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии и степени ее адекватности ситуации и контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

В этой связи по-новому встает вопрос проблема профессионально-педагогической компетентности педагогов. Решение учебно-воспитательных задач, определяемых ФГОС ОО, становится возможным при использовании педагогами средств, методов, организационных форм обучения, обеспечивающих не просто репродуктивное усвоение огромного объема учебной информации, но, главным образом, способствующих освоению способов научного познания, формированию и развитию теоретического мышления, т.е. развитию познавательных универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД).

К числу проблем, являющихся актуальными в современном образовательном процессе, следует отнести и проблему оценивания уровня учебных достижений учащихся. Существующие технологии оценочной деятельности и возможности, которые они открывают для превращения оценки в самооценку ученика, подавляющим большинством педагогов еще не освоены. Умения самооценки, самоконтроля и рефлексии относятся к важнейшим регулятивным УУД. ФГОС ОО определяет необходимость системного подхода к формированию и развитию этих УУД.

Для реализации ФГОС общего образования потребуются различные технологии, в основе которых лежит деятельностная направленность. Накоплен достаточно богатый опыт в реализации инновационных

технологий, которые могут успешно использоваться педагогами в достижении целей нового стандарта. Например, технология междисциплинарного обучения (МДО), проблемно-диалогического обучения, кейс-методы, интеллект-карты, «перевернутый урок» и др.

Указанные технологии решают широкий круг задач развития обучающихся. Среди основных задач, общих для всех этапов школьного обучения, выделяются следующие:

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие системного мышления;
- развитие творческих характеристик личности;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским умениям и навыкам;
- развитие коммуникативных умений.

Актуальность реализации ДПП связана с необходимостью обеспечения готовности учителей к организации учебного процесса на содержательном и технологическом уровнях, обеспечивающих современные требования к качеству образования, созданием основы для постоянной рефлексии учителей.

ДПП направлена на:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов основной и старшей школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОО.

Цель программы: обеспечить готовность учителей основной и старшей школы к приобретению и совершенствованию умений проектирования и реализации обучения с позиции системно-деятельностного и технологического подходов в условиях реализации ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- обозначить нормативно-правовые основы и принципы реализации образования в условиях перехода на ФГОС общего образования;
- выявить уровень профессионально-педагогической компетентности учителей в технологической стороне обучения и определить затруднения в практической реализации современных педагогических технологий;

- раскрыть сущность технологического подхода как необходимого условия повышения эффективности обучения;
- представить классификацию педагогических технологий по различным основаниям;
- обосновать систематизирующую основу современных педагогических технологий как объективной потребности образования;
- показать взаимосвязь различных технологий и представить критериальную базу для определения эффективности их реализации;
- обеспечить освоение педагогами основ современных обучающих и оценочных технологий в образовании;
- создать базу для межкурсовой подготовки учителей и руководителей МО по отдельным технологиям обучения;
- систематизировать собственный педагогический опыт учителей.

Адресность ДПП: учителя основной и старшей школы образовательных организаций общего образования, руководители МО.

Новизна: целевые установки ДПП предполагают многокомпонентность структуры ее содержания, сотрудничество с образовательными учреждениями, являющимися базовыми площадками по введению ФГОС ОО. Организация процесса обучения предполагает планирование занятий с опорой на субъектный опыт учителей, организацию дискуссий, проведение тренинговых упражнений, анализ конкретных профессиональных ситуаций.

Планируемый результат: готовность учителей и руководителей методических объединений к реализации современных технологий обучения и оценивания в условиях введения ФГОС ОО.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на образовательной программе и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, анализом занятий и уроков, посещенных на стажировочных (базовых) площадках Института, проектированием конструкторов уроков (технологических карт), разработанных с использованием отдельных технологий обучения, работой в группах, представлением результатов работы в группах.

Занятия на ДПП планируется проводить на организационно-деятельностной основе. Слушатели в собственной деятельности должны освоить методы и эффективные способы учебной работы, планировать, осуществлять исследовательские и эвристические уроки на основе современных технологий обучения. Результатом будет создание серии

конструктов уроков, разработанных с использованием различных технологий и готовых к реализации.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (тестирование, анкетирование, собеседование) и итогового контроля, проводимого в форме презентации выпускной работы. Все формы контроля призваны установить уровень «приращений» в квалификации и профессионализме слушателей в актуальной ситуации, а также в ближайшей и отсроченной перспективе.

Срок обучения: продолжительность обучения по образовательной программе составляет 108 часов, из них 30 часов – лекции, 78 часов – практические занятия.

Форма реализации: очно-заочная с использованием ДОТ, одна или две сессии.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

ДПП завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме круглого стола с обсуждением результатов выполнения контрольной работы.

По окончании ДПП слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой
естественнонаучного образования
_____ Н.П. Овсянникова

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Ю.Ю. Антропова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Современные технологии обучения в условиях введения ФГОС общего
образования» (с ДОТ)
(очно-заочное обучение)
(108 часов)

№	Наименование разделов, тем	Всего, час.	в том числе			Форма контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самост. работа	
1.	Тенденции развития образования	4	2	2		
2.	Классификация технологий	4	2	2		
3.	Технология оценочной деятельности	14	2	12	К.р.№1 с ДОТ	
4.	Проектные и исследовательские технологии	16	4	12		
5.	Технология междисциплинарного обучения (МДО)	8	4	4		
6.	Проблемно-диалогическое обучение	8	2	6		
7.	Современные информационно-коммуникационные технологии	8	4	4		
8.	Технология развития критического мышления	16	4	12		

9.	Приемы активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся («перевернутый урок»)	12	4	8			
10.	Проектирование развития УУД средствами современных технологий	14	2	12		К.р. №2 с ДОТ	
	Итоговая аттестация	4		4		Круглый стол	
	Итого по программе:	108	30	78			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
Очно-заочная	14	8	108	30	74	16	0, 2 контрольных работы	4 Круглый стол