

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра филологического образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 2 от 28.02.2017г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 06.02.2017г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Методическое сопровождение школ с низкими образовательными
результатами (русский язык)
(24 час.)**

Авторы:

Долинина Т.А., зав. кафедрой
филологического образования;
Юшкова Н.А., доцент кафедры
филологического образования

Екатеринбург
2017

Пояснительная записка

Итоговая аттестация выпускников основной и старшей школы по русскому языку выявляет негативные тенденции, свидетельствующие о том, что в образовательных организациях не в полной мере реализуются концептуальные подходы, значимые для развития языковых и речевых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся. В образовательных организациях отмечается ряд проблем, которые необходимо учитывать для разработки научно-методического сопровождения педагогов.

Прежде всего, обращают на себя внимание отсутствие системной работы на уроках русского языка с учетом содержания языкового и речевого образования в основной общей и средней общей школе, обеспечивающей качество образования.

Кроме того, педагогами по-прежнему недооценивается необходимость последовательного (поэтапного) формирования языковых и речевых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся и новой системы оценки результатов обучения. Все это обуславливает **актуальность программы**, ориентированной на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка в вопросах качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку с учетом диагностики индивидуальных образовательных достижений и своевременной корректировки образовательного процесса.

Основная **цель программы** связана с развитием профессиональных компетенций учителей русского языка в вопросах организации системной деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку

Задачи:

- развивать профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в вопросах понимания единства требований ФГОС ООО и СОО, примерных программ и контрольно-измерительных материалов к предметным и метапредметным результатам образования по русскому языку;

- актуализировать знания педагогов о наиболее результативных образовательных технологиях, методах и приемах, способствующих развитию языковых и речевых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся на системно-деятельностных основаниях;

- создать условия для освоения технологий оценивания образовательных результатов обучающихся и корректировки образовательной деятельности в контексте требований государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Содержательные особенности программы учитывают методические проблемы, типичные для школ с низкими образовательными результатами по русскому языку. Уделяется внимание вопросам мотивации обучающихся к обучению, учитываются закономерности усвоения знаний и развития личности, концептуальные подходы в организации итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

Занятия по программе ориентированы на профессиональные дефициты педагогов в вопросах мониторинга достижений обучающихся для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Рассматривается потенциал технологий аксиологического и деятельностного типов для развития языковых и речевых компетенций и универсальных учебных действий обучающихся; в аспекте результатов ГИА актуализируются принципы личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Необходимость выстраивания системной работы на уроках русского языка проецируется на современные концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку:

- компетентностный подход, позволяющий проверить разные виды предметной компетенции обучающихся (лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую);

- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка / речи единстве измеряемых умений;

- когнитивный подход, связанный с направленностью измерителей на проверку осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и т.п.

личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Особое место в содержании программы получают вопросы оценивания результатов образования: рассматриваются современные подходы к оцениванию достижений обучающихся, способы оценки сформированности универсальных учебных действий, принципы критериального оценивания языковых и речевых компетенций обучающихся. Подчеркивается необходимость аналитической деятельности педагога, которая проявляется при выборке УМК по русскому языку, составлении рабочей программы по предмету, реализации принципов индивидуально ориентированного обучения.

Категория слушателей: учителя русского языка

Форма реализации программы: очная.

Формы обучения: традиционные, активные, интерактивные.

Продолжительность обучения: 24 часа

Обучение завершается итоговой аттестацией, позволяющей проанализировать тенденции и динамику произошедших изменений в профессиональной эрудиции слушателей ДПП.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается **удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

Согласовано:
Заведующий кафедрой филологического
образования Долинина Т.А.

Утверждаю:
Проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Антропова Ю.Ю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Методическое сопровождение школ с низкими образовательными
результатами (русский язык)»**
(24 час.)
(очное обучение)

п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Качество образования. Основные подходы к организации мониторинга образовательного процесса.	4	1	3		
2.	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку формате ОГЭ и ГВЭ	8	1	7		
3.	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку формате ЕГЭ и ГВЭ	10	2	8	Контрольная работа	
4.	Итоговая аттестация	2		2	Круглый стол	
ИТОГО по программе		24	4	20		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	4	18	-	-	2 Круглый стол