

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики и психологии

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 7 от 24.05.2017 г.
_____ секретарь Ахмадеева Е.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 8 от 15.05.2017 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

Рабочая программа

**ДПП «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
(24 час.)

Автор:
Суетина А.И., к.п.н, доцент кафедры
педагогике и психологии
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Екатеринбург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Русский язык как иностранный в начальной школе» (далее – программа или ДПП) (24 часа для очного обучения учителей начальных классов преподаванию русского языка как иностранного детям младшего школьного возраста).

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе новые стратегические ориентиры в развитии системы школьного образования определяют необходимость решения задач обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и т.д.

А также актуальность ДПП обусловлена еще тем, что проблема обучения русскому языку как иностранному и дальнейшего развития активной речи детей на сегодняшний день является особенно важной по ряду причин: 1) речь является основой для дальнейшего развития ребенка; 2) речь является важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых; 3) постоянно растет число детей-билингвов и инофонов, имеющих проблемы с обучением русскому языку, связанные с отсутствием внимания к этому вопросу со стороны как родителей, так и педагогов; 4) существенное сужение объема общения родителей и детей-билингвов и инофонов на русском языке; 5) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно начинать работу по обучению русскому языку как иностранному и развитию речевой активности детей, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников

в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

По данным социологического исследования «Факторы социально-культурной адаптации детей мигрантов в школах Свердловской области», проведенного кафедрой филологического образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2013 году было выяснено, что общность детей мигрантов как объект исследования требует учета ряда факторов, среди которых возраст детей, статусные характеристики родителей, их отношение к процессу образования, русскому языку и его изучению, российской культуре и овладении ею и др.

Успешность социально-культурной адаптации детей мигрантов зависит от ряда внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относится степень актуализации потребности мигрантов в позитивных социальных связях, самоактуализации и самореализации в деятельности. К внешним - степень принятия проблем мигрантов со стороны принимающего общества и его способность оказывать необходимую в процессе адаптации личности мигранта к новым условиям жизнедеятельности поддержку и помощь.

Мигрантам требуется новый опыт социального взаимодействия с окружающими с позиций установления межкультурного диалога на различных уровнях адаптивного взаимодействия с людьми - личностном, межличностном и межгрупповом. Межкультурный диалог создает соответствующие условия для того, чтобы удовлетворять свои потребности в системе межличностного и межгруппового взаимодействия в новом социуме. Одновременно с этим социально-педагогическая поддержка и помощь личности мигранта должна строиться с позиций учета этнокультурной специфики мигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно-адаптивного поведения в социуме.

Чтобы быть эффективной, социальная политика и образовательная деятельность по отношению к детям мигрантов должна быть целенаправленной, систематической, конкретной, адресной и обоснованной, то есть опираться на анализ конкретной социальной информации. Многие школы испытывает дефицит информации о запросах, притязаниях, жизненных планах детей мигрантов, о способах ее ориентации на рынке труда. Без должного анализа и обоснования деятельность школьной администрации может быть сведена к отдельным бессистемным мерам, социальный эффект которых окажется незначительным. Успешность адаптации к школе у детей из семей мигрантов зависит от особенностей взаимодействия в семье, межличностных отношений со сверстниками, степени владения родителями русским языком.

Данные особенности обуславливают актуальность разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Цель программы: формирование компетенций учителей начальных классов по вопросам обучения РКИ детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- рассмотреть особенности обучения РКИ детей младшего школьного возраста;
- развивать у обучающихся компетентность использовать в практике методы и приемы обучения РКИ детей младшего школьного возраста;
- познакомить слушателей с игровыми методами обучения РКИ детей младшего школьного возраста.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование комплекта учебно-методического обеспечения.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Каждый раздел программы предполагает обязательное время на индивидуальную или групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола; для преподавателя итоги рефлексии группы становятся основой для корректировки методов обучения и дают возможность осуществления обратной связи с обучающимися.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Русский язык как иностранный в начальной школе» и успешного прохождения итоговой аттестации обучающимся выдается удостоверение о повышении квалификации государственного образца.

Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа.

Срок обучения: 24 час., 1 сессия – 3 дня (24 час.), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта.

Формы итоговой аттестации: защита проекта «Конструкт занятия по РКИ для детей младшего школьного возраста»

Исходный уровень профессиональной компетентности слушателей программы определяется по результатам входного тестирования, что позволяет выявить мотивацию на обучение и степень компетенции в вопросах обучения РКИ детей младшего школьного возраста.

Достижение поставленной цели и соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям выявляется в практической деятельности в ходе реализации программы, итоговой аттестации.

Согласовано:
 Заведующий кафедры
 педагогики и психологии
 _____ Трофимова О.А.

Утверждаю:
 Проректор ИРО
 Антропова Ю.Ю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 «Русский язык как иностранный в начальной школе» (24час.)**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	
1.	Русский язык как иностранный для младших школьников. Цели обучения	2	2		-	
2.	Особенности обучения русскому языку как иностранному	2	2			
3.	Обучающие игры-упражнения для выработки навыков умения говорить на русском языке	4	2	2		
4.	Организация и оформление занятия по русскому языку как иностранному для младших школьников	10	4	6		
5.	Рекомендации по адаптации детей мигрантов в общеобразовательных организациях	2	2			
Итоговая аттестация		4		4		Защита проекта «Конструкт занятия по РКИ для детей младшего школьного возраста»
Итого по программе		24	12	12		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам.ра б. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
очная	3	8	24	12	8	0	0	4