

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области

«Институт развития образования»

(ГАОУ ДПО СО ИРО)

Кафедра естественнонаучного образования

Утверждено

Научно-методическим советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол № 14 от 20.10. 2015 г.

_____ Горонович М.В.

Экспертным советом

ГАОУ ДПО СО «ИРО»

протокол №13 от 19.10. 2015 г.

_____ секретарь Юдина М.Н.

**Дополнительная профессиональная программа (ДПП)
«Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в
образовательной организации согласно требованиям ФГОС ОО»
(16 час.)**

Автор-разработчик ДПП:

Овсянникова Н.П., к.п.н., зав. кафедры
естественнонаучного образования

г. Екатеринбург 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	4
3. Учебный план	6
4. Учебно-тематический план	7
5. Организационно-педагогические условия	12
6. Планируемые результаты обучения	12
7. Методическое и ресурсное обеспечение программы	13
9. Список литературы	15

АННОТАЦИЯ

ДПП «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации согласно требованиям ФГОС ОО» (16 час.)

Автор: Овсянникова Н.П.

Категория слушателей: учителя учреждений общего образования, заместители директоров ОУ; педагоги дополнительного образования.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОУ в развитии учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ОО.

Обучение на программе способствует формированию у слушателей представлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ при изучении предметов и во внеурочной деятельности; формированию умений целесообразно использовать проектную и исследовательскую технологии в учебном процессе; объективной оценке успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

Результатом освоения данного курса является разработка одного из элементов методического проекта учителя по формированию УУД обучающихся с использованием проектной и исследовательской деятельности при изучении предметов и во внеурочной работе.

Объем учебных часов: 16 часов.

Форма обучения: очная.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности программы. Модернизация образования требуют активного использования в образовательном процессе педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, навык самостоятельного движения в информационных полях, формирование у учащихся универсальных умений ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. В условиях введения и реализации ФГОС общего образования возрастает роль проектной и учебно-исследовательской деятельности, в ходе которых развиваются все универсальные учебные действия (УУД) обучающихся: личностные, познавательные, рефлексивные и коммуникативные.

ДПП предназначена для подготовки учителей школьного и дополнительного образования к развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в свете идеологии ФГОС ОО. Основной акцент сделан на достижение метапредметного результата образования – развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе исследовательской и проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной практике.

ДПП рассчитана на 16 часов. Программа завершается круглым столом.

Новизна и практическая значимость: Программа направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития исследовательской и проектной деятельности обучающихся в свете идеологии ФГОС ОО.

ДПП «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации согласно требованиям ФГОС ОО» (16 час.)

Автор: Овсянникова Н.П.

Категория слушателей: учителя учреждений общего образования, заместители директоров ОУ; педагоги дополнительного образования.

Цель курса: повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОУ в развитии учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ОО.

Задачи курса:

- раскрыть сущность проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ее роль в развитии универсальных учебных действий (УУД) учащихся;
- познакомить слушателей с системой методических знаний о проектных и исследовательских технологиях;

- способствовать развитию компетентности учителей в организации и проведении ученических исследовательских конференций, конкурсов.

Обучение на программе способствует формированию у слушателей представлений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОУ при изучении предметов и во внеурочной деятельности; формированию умений целесообразно использовать проектную и исследовательскую технологии в учебном процессе; объективной оценке успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования.

Результатом освоения данного курса является разработка одного из элементов методического проекта учителя по формированию УУД обучающихся с использованием проектной и исследовательской деятельности при изучении предметов и во внеурочной работе.

Объем учебных часов: 16 часов.

Форма обучения: очная.

По результатам освоения дополнительной профессиональной программы слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Согласовано:
Заведующий кафедрой естественно-
научного образования
_____ Н.П. Овсянникова

Утверждаю:
Проректор ИРО
_____ Ю.Ю. Антропова

Учебный план

ДПП: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации согласно требованиям ФГОС ОО» (16 час.)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Формы контроля
1	Базовые элементы построения системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ОО	2		2	
2	Роль и место проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении образовательных результатов обучающихся	4	2	2	К.р.1
3	Практика реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО	6		6	
4	Мониторинг проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2		2	К.р.2
	Итоговая аттестация	2		2	Круглый стол
	Итого	16	2	14	

Согласовано:
Заведующий кафедрой естественно-
научного образования
_____ Н.П. Овсянникова

Утверждаю:
Проректор ИРО
_____ Ю.Ю. Антропова

Учебно-тематический план
ДПП: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации согласно требованиям ФГОС ОО» (16 час.)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практи- ческие занятия	Формы контроля
1	Базовые элементы построения системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ОО	2		2	
2	Роль и место проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении образовательных результатов обучающихся	4	2	2	
2.1	Термины проектной и исследовательской деятельности	1	1		
2.2	Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании у обучающихся УУД	2		2	К.р.1
2.3	Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность	1	1		
3	Практика реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО	6		6	
3.1	Моделирование урока в проектной технологии	2		2	
3.2	Исследовательские технологии в образовательном процессе	2		2	
3.3	Тренинг исследовательских способностей обучающихся	2		2	
4	Мониторинг проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2		2	К.р.2
	Итоговая аттестация	2		2	Круглый стол
	Итого	16	2	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Базовые элементы построения системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ОО.

Базовые элементы построения исследовательского обучения в школе по А.И. Савенкову. Групповые и индивидуальные формы исследовательской деятельности: урочные, внеурочные и внешкольные формы работы. Каникулярные формы организации исследовательской деятельности.

Особенности организации исследовательской деятельности в ОУ Организационно-содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся. Трехуровневая схема проектирования исследовательской деятельности в образовательного учреждения (ОУ): на уровне ученика, на уровне учителя, на уровне ОУ в целом.

Формы обучения школьников основам учебно-исследовательской и проектной деятельности. Элективные курсы, исследовательская работа при проведении лабораторных и практических работ, применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера, реализация общешкольных проектов, осуществление деятельности тематических клубов и молодежных объединений и др.

2. Роль и место проектной и учебно-исследовательской деятельности в достижении образовательных результатов обучающихся

2.1. Термины проектной и исследовательской деятельности

2.2. Роль проектной и учебно-исследовательской деятельности в формировании у обучающихся УУД.

Включение проектной и исследовательской деятельности в структуру Основных образовательных программ ОУ (Программу развития УУД, Программ развития учебно-исследовательской и проектной деятельности, Программу воспитания и социализации, Рабочую программу педагога и др.).

Контрольная работа 1. Разработка учебной задачи по формированию УУД обучающихся на основе исследовательской (проектной) деятельности.

2.3. Психолого-педагогические основы включения учащихся разных возрастов в исследовательскую и проектную деятельность.

Психологическое сопровождение деятельности. Функции исследовательской и проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. Учет возрастных особенностей при организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

3. Практика реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО

3.1. Моделирование урока в проектной технологии.

Проектная деятельность на уроке. Модели учебного проектирования.

3.2. Исследовательские технологии в образовательном процессе.

Сущность исследовательской технологии. Построение урока на основе исследовательской технологии. Типы и модели школьного исследования.

3.3. Тренинг исследовательских способностей обучающихся

4. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Тренинги «Экспертиза детской работы».

Распространённые ошибки при выполнении учащимися исследовательских и проектных работ.

Контрольная работа 3. Разработка критериев оценивания школьного проекта.

Итоговая аттестация. Круглый стол

Организационно-педагогические условия

В период обучения будут использоваться: персональные компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В процессе повышения квалификации слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях.

Планируемые результаты обучения

Слушатели образовательной программы расширят компетенции в части:

- основных понятий исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- результатов, которые могут быть получены в результате использования в образовательном процессе исследовательской и проектной деятельности;
- сущности исследовательской и проектной технологий, теоретическое обоснование получения новых результатов (УУД учащихся);
- организационно-содержательные, организационно-методические и педагогические основы исследовательской и проектной деятельности учащихся в ОУ;

усовершенствуют компетенции:

- владеть основами осуществления проектной и исследовательской деятельности;
- использовать исследовательскую и проектную деятельность для развития у обучающихся УУД;
- целесообразно применять технологии исследовательского и проектного обучения обучающихся.
- разрабатывать конструкт занятия (урока) с использованием исследовательской и проектной деятельности для развития у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов;
- выбирать оптимальные подходы к организации учебной урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- проверять и объективно оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования;
- оказывать консультативную помощь учащимся в осуществлении ими исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять организацию и проведение ученических исследовательских конференций.

Методическое и ресурсное обеспечение программы

Слушатели программы для успешного выполнения заданий для самостоятельной работы, предусмотренных учебно-тематическим планом, обеспечиваются учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

1. Методические рекомендации
 - «Особенности проектной деятельности учащихся в области экологии», Екатеринбург, ИРРО, 2006;
 - «Развитие экологической компетентности учащихся средствами исследовательской деятельности», Екатеринбург, ИРО, 2010;
2. Материалы для проведения тренингов.
3. Материалы для проведения экспертизы исследовательских проектов школьников.
4. Список рекомендуемой литературы.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С.64-68
2. Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся / ред. тем. номера В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 4. – С. 1–123. – Библиогр.: с. 62 (4 назв.).
3. Должикова А.А. Субъективно значимые смыслы участия во Всероссийских юношеских чтениях исследовательских работ им. В.И.Вернадского для учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2007. - №2. – С. 165-166
4. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2004. – 175 с.
5. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве; Сборник статей / Под общ. Ред. К. психол. Н. А.С. Обухова. – М.; НИИ школьных технологий, 2006. – 612 с.
6. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
7. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. №4. – С. 24-36
8. Леонтович А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся; мед сб. -. М.; Народное образование, 2001. №4. – С. 38-48
9. Леонтович А.В. Экспертиза исследовательской деятельности учащихся // Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Вып.2. – М.: МИОО, 2005. – С. 8-17. Серия: «Образовательные технологии»
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием : письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 [с приложением] / Минобрнауки России (24.11.2011 ; МД-1552/03) // Администратор образования. – 2012. – № 3. – С. 42–54.
11. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности // Исследовательская работа школьников. – 2006. №1. – С. 100-107
12. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2006. №3. – С. 18-38
13. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов? / Н. Ю. Пахомова // Технология. – 2004. – № 4.
14. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, Н. В. Ладыженская и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2006. – 400 с. – (Высшее профессиональное обра-

- зование).
15. Петряева Е.Ю. Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению. – М.: Библ. Журнала «Исследовательская работа школьников», 2008. 48 с. – Серия «Методическое обеспечение»
 16. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>
 17. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
 18. Примерные программы внеурочной деятельности. Основное образование / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
 19. Савенков Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Уч. пос.. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.
 20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).
 21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).
 22. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов / подгот. Д. Ш. Матрос, Э. В. Танова, О. А. Дмитриева, С. С. Юнусова; Минбразования России; Национальный фонд подготовки кадров. – М. : Университетская книга, 2008. – 556 с. – (Библиотека информатизации образования).
 23. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст. / Под общ. ред. к. психол. н. А.с. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С.78-80.