

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования Свердловской области  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)  
Кафедра управления в образовании

Утверждено  
Научно-методическим советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 9 от 20.06.2017г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Коноплева Л.Л.  
Экспертным советом  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»  
протокол № 10 от 19.06.2017г.  
\_\_\_\_\_ секретарь Юдина М.Н.

*Рабочая программа*

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОСТЯМ»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
(32 часа)

Автор:  
Манакова М.В., к. п. н.,  
доцент кафедры управления в образовании НТФ ИРО

Нижний Тагил  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и политические преобразования в стране, ухудшение материального положения большинства российских семей, снижение правовой и социальной защищенности людей, негативно отразились на благополучии подрастающего поколения, в значительной степени ослабили положительное воздействие на несовершеннолетних многих социальных институтов: семьи, общеобразовательных организаций и культурных учреждений, спортивных организаций, средств массовой информации; резко активизировали процессы дегуманизации; создали предпосылки к поведенческим нарушениям, в частности девиантному поведению подростков.

Это проявляется в потере ценностных ориентиров, лежащих в основе личностной самореализации. В связи с этим выявление и профилактика различных форм девиантного поведения и зависимостей детей и подростков является одним из важнейших аспектов социально-педагогической деятельности.

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию. Напряженная социально-экономическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и цинизм, жестокость, агрессивность.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения несовершеннолетних ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и на их предупреждение, т. е. устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия подростков и детей, главным образом, на социализацию.

Можно с уверенностью сказать, что в нашем обществе существует ряд причин для развития девиантного поведения и в большинстве случаев это причины внешние, но вместе с тем немаловажную роль в этом процессе играют недостатки семейного воспитания.

В сложившейся ситуации требуется переосмысление целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов работы с детьми и подростками с девиантным поведением именно в групповой работе с родителями, т.к. часто девиантное поведение подростков формируется в условиях неблагополучных семей. Девиантное поведение подростков может быть опосредовано условиями его воспитания в семье. Зачастую именно в семье ребенок видит различные формы отклоняющегося от социальных и правовых норм поведения родителей (алкоголизм, наркомания, токсикомания, бродяжничество, половой аморализм, хулиганство, вандализм, суицид и др.).

В современном российском обществе, как и во всём мире, девиантное поведение молодежи стало массовым явлением и характеризуется устойчивыми тенденциями роста. Сегодня оно охватывает подростковую и даже детскую часть молодежи, что, в свою очередь, усиливает взаимовлияние различных форм девиации, а так же способствует возрастанию деструктивных социальных последствий.

История свидетельствует, что общество во все времена пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Несомненно, социальные отклонения претерпевали изменения. Прежде всего, под влиянием изменения социальных норм и ценностей. Стоит заметить, что современное российское общество находится на сложной стадии своего развития: старые нормы полностью разрушены, а новые не созданные даже на уровне теории. И если люди старшего поколения имеют возможность приспособиться к возникшей ситуации, то молодежь наиболее сильно подвержена негативному влиянию внешних источников. В сознании молодых людей нет адекватного понимания «что есть норма».

Социально-экономические преобразования в России стали стимулом в развитии всех сфер общественной жизни. Но, наряду с этим, усилились и негативные тенденции: имущественное неравенство, безработица, резкое падение значимости духовных ценностей, трансформация института семьи, обострение криминогенной ситуации и др. Все это особенно болезненно отразилось на молодом поколении россиян.

Сложившаяся ситуация обуславливает рост таких социально опасных тенденций, как алкоголизм и наркомания в подростковой среде, рост числа малолетних преступников и других отклонений. Ситуацию усугубляет еще и толерантное отношение общества к проявлению девиации. В период активных политических, социальных, экономических и духовных изменений требуется адекватное и комплексное решение проблемы обострения девиантного поведения подростков. Это одна из основных задач современного российского государства. От эффективности её решения зависит судьба всего общества в целом.

Программа предполагает анализ причин и факторов распространения деструктивных идей и практик в детско-юношеской среде, овладение алгоритмами и технологиями профилактики экстремистских проявлений среди детей и подростков. Все это определяет актуальность реализации данной программы повышения квалификации.

**Цель обучения по программе:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к зависимостям.

**Задачи:**

- актуализация представлений о нормативно-правовых основаниях, сущности и основных подходах к анализу девиантных форм поведения детей и подростков, склонных к зависимостям;

- формирование умений и навыков, направленных на применение форм и методов профилактики девиантных проявлений поведения и зависимости детей, и подростков в условиях семьи и образовательной организации;

- формирование представлений о содержании деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, склонных к зависимостям.

- анализ факторов, способствующих распространению деструктивных идей и практик в социокультурном и образовательном пространстве (социально – психологический, личностно-мировоззренческий, гендерный и образовательный аспекты), влияющих на проявления различных форм зависимостей у детей и подростков.

В ходе обучения предполагается сформировать у слушателей необходимые профессиональные компетенции, позволяющие выявлять «группу риска» подростков, склонных к зависимости, осуществлять их психолого-педагогическое сопровождение

**Итоговая аттестация:** проводится в виде защиты (как индивидуальной, так и групповой) дорожных карт по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, склонных к зависимостям.

**Форма контроля - зачет**

**Категория слушателей:** руководящие и педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие деятельность по предупреждению девиантных проявлений и выявлению зависимостей в детской, подростковой и молодежной среде.

**Общий объем рабочего времени:** 32 часа.

**Продолжительность обучения:** 4 дня с отрывом от работы.

**Формы организации обучения:** лекционные и практические занятия в активном и интерактивном режиме с применением мультимедийных средств обучения.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор НТФ ИРО  
\_\_\_\_\_ И.В. Жижина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор ГАОУ ДПО СО ИРО  
\_\_\_\_\_ Ю.Ю. Антропова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОСТЯМ»  
(32 часа)  
(очное обучение)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			лекционные занятия	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Девиантное поведение детей и подростков: понятие, классификация, причины. Формы детской и подростковой зависимости	10	4	6		
2.	Нормативно-правовые основания, формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, склонных к зависимостям в условиях семьи и образовательной организации	4		4		
3.	Содержание деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков, склонных к зависимостям.	14	6	8		
4.	Итоговая аттестация	4		4	Зачет	
ИТОГО по программе		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы  
**«ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И  
 ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОСТЯМ»**

(32 часа)

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	4	8	32	10	18	0	0	4