

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (от 16 до 250 часов)

Наименование ДПП	Кол-во часов
Кафедра воспитания и дополнительного образования	
Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников	32
Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации	32
Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации	40
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организациях дополнительного образования детей	32
Инновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО	32
Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире	16
Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками	16
Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности	16
Методическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей	24
Профилактика девиантных форм поведения обучающихся в образовательной среде	24
Организация развивающей художественно-эстетической среды в дошкольной образовательной организации	24
Оценочная деятельность на учебных предметах предметной области «Искусство»	32
Подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по предметной области «Искусство»	32
Проведение маркетинговых исследований в образовательной организации дополнительного образования детей	32

Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	40
Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования	24
Содержание и технологии преподавания учебных предметов предметной области «Искусство» в соответствии с обновленным ФГОС	40
Современные дети и подростки: воспитание и социализация	24
Ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних, вернувшихся из воспитательных	24
Технологии наставничества и менторства в деятельности педагога дополнительного образования	24
Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях	24
Художественно-эстетическое развитие ребенка в период дошкольного детства	32
Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	24
Актуальные направления деятельности классных руководителей, обучение с использованием ДОТ	24
Кафедра педагогики профессионального образования	
Использование инновационных производственных технологий в образовательной деятельности профессиональной образовательной организации (в форме стажировки)	40
Методика разработки оценочных средств для промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением требований независимой оценки квалификаций	40
Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	40
Организационно-содержательные условия реализации программ сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении в профессиональных образовательных организациях и содействии их трудоустройству	40
Организация учебной деятельности обучающихся при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения образовательных программ СПО	40

Основы педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании: реализация требований профессионального стандарта (для не имеющих педагогического опыта и / или образования)	40
Особенности разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для взрослого населения	40
Особенности реализации адаптированных образовательных программ обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	40
Оценка качества освоения основных и дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов	40
Подготовка педагога профессионального образования к профессиональным конкурсам среди педагогических работников	40
Профессиональное воспитание и социализация обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Формирование системы наставничества	40
Разработка основных профессиональных образовательных программ в условиях реализации обновленных ФГОС СПО	40
Разработка электронного курса обучения по программам СПО	40
Управление развитием профессиональной образовательной организации (для кадрового резерва) (в форме стажировки)	40
Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО, обучение с использованием ДОТ	40
Современные педагогические технологии обучения в профессиональной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	56
Кафедра методологии и методики образования детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей	

Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	40
Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	80
Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72
Организация и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	24
Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра	24
Оценка качества образования обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	56
Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования	32
Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	40
Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	24
Механизмы сопровождения профессионального развития педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	40
Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	72
Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности	24

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	72
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ	108
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	72
Кафедра педагогики и психологии	
Внедрение ОП ДО «СамоЦвет» в условиях ДОО	40
Внутренний мониторинг качества образования в ДОО	24
Воспитание детей дошкольного возраста с учетом специфики национальных и социокультурных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24
Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО	24
Деятельность педагога – психолога по сопровождению детей с ОВЗ в образовательной организации	24
Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды	24
Индивидуализация образовательной деятельности в педагогической практике воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	16
Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования	24
Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	32
Обеспечение преемственности между начальной и основной школой в работе над разными видами сочинений	32
Обновление содержания деятельности методической службы в ДОО	24
Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	40
Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	40
Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24

Организация образовательной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24
Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	24
Организация школьной психологической службы	24
Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	24
Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	24
Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования	24
Профилактика профессионального выгорания педагогов	24
Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	16
Профессиональная компетентность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	24
Психолого-педагогические технологии в работе с социально уязвимыми детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации	24
Психолого-педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОО	24
Психолого-педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного	24
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	24
Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО	16
Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	24
Реализация культурной практики игры и общения в деятельности воспитателя	24
Реализация культурной практики чтения художественной литературы в деятельности воспитателя	24
Семья как активный участник образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	24

Современные подходы к организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО	24
Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	40
Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	24
Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	24
Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету в начальной школе «Русский язык» (на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	24
Рабочая программа дошкольной образовательной организации: подходы к разработке в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ	24
Кафедра естественнонаучного образования	
Адаптивная физическая культура в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	32
Освоение приемов работы с учебным текстом	16
Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	16
Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)	24
Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия)	24
Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования	40
Приемы формирования метапредметных результатов в предметах естественнонаучного цикла	24
Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	40

Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	24
Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	24
Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования	40
Технологии организации проектной деятельности школьников	16
Тьюторское сопровождение обучающихся в практике реализации ФГОС СОО	24
Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по естественнонаучному направлению	24
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	40
Физкультурно-оздоровительная деятельность ребенка в соответствии с ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях	40
Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся	16
Формирование здорового образа жизни, преодоление антивакцинального лобби и повышение приверженности к иммунизации	16
Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности	24
Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	80
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего, основного общего образования», обучение с использованием ДОТ	24
Современный урок химии в соответствии с ФГОС, обучение с использованием ДОТ	80
Кафедра общественно-научных дисциплин	
Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности	16

Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	40
Организация работы педагогов по предотвращению вербовки обучающихся со стороны террористических и экстремистских организаций	16
Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	24
Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию	32
Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по географии	16
Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории	16
Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по обществознанию	16
Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по истории и обществознанию	24
Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по общественно-научным дисциплинам. Вариативный модуль: «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по географии»	24
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии	24
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по истории	24
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по обществознанию	24
Преподавание географии в соответствии с обновленным ФГОС	32
Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Вариативный модуль: «Содержательные и методические аспекты изучения курса «Окружающий мир» в соответствии с обновленным ФГОС начального общего образования»	24
Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию	24
Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с обновленным ФГОС	40
Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся по общественно-научному направлению	16
Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе	24

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся, необходимых для выполнения заданий части II ЕГЭ по истории	24
Формирование законопослушного поведения учащихся образовательной организации	24
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	24
Кафедра проектного управления в системе образования	
Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	24
Организация доступной среды в образовательной организации	16
Проектный менеджмент и командообразование как механизмы повышения качества образования в образовательной организации	16
Профилактика детского травматизма в образовательном процессе	24
Современный образовательный менеджмент (для кадрового резерва образовательных организаций)	40
Деятельность методического объединения педагогов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	16
Управление инновационной деятельностью в образовательной организации в условиях реализации национального проекта «Образование»	24
Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	24
Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования	24
Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование», обучение с использованием ДОТ	56
Проектирование внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС, обучение с использованием ДОТ	56
Кафедра методики преподавания математики, информатики и физики	
Актуальные проблемы преподавания математики. Функциональный и графический подходы в алгебре и геометрии.	24
Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнение и неравенства, как основная часть школьной математики	40

Задачи с экономическим содержанием на уроках математики	32
Методика преподавания и содержание раздела «Механика» как основы усвоения других разделов физики.	40
Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах.	24
Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний	24
Оценивание на уроках математики	32
Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ по математике	24
Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике	24
Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по физике	24
Преподавание тригонометрии: тригонометрические функции, уравнения и неравенства в алгебре и геометрии	24
Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования	40
Развитие логического мышления обучающихся в основной школе	32
Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР	56
Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	24
Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО	32
Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО	32
Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике	32
Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по физике	32
Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия.	32
Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Стереометрия.	32

Содержание методика подготовки школьников к олимпиадам по математике	40
Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности	40
Основы информационной культуры педагога	40
Подготовка к ЕГЭ по информатике: Методика обучения программированию. Вариативный модуль «Основы программирования на языке Python»	40
Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ по информатике и ИКТ	40
Информационная безопасность детей и подростков, обучение с использованием ДОТ	24
Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	40
Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	40
Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий ОГЭ по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ	40
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	24
Методика выявления и устранения предметных дефицитов, обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ	40
Итоговая аттестация обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с использованием ДОТ	40
Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий, обучение с использованием ДОТ	24
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ	80
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации, обучение с использованием ДОТ	24

Кафедра филологического образования	
Диагностика владения русским языком как неродным: уровень А2 как условие эффективного обучения в российской общеобразовательной школе	24
Единые подходы к оцениванию развернутых ответов на ЕГЭ по литературе (для экспертов региональной подкомиссии по литературе)	16
Изучение родных языков в условиях ограниченной речевой среды в соответствии с обновленными требованиями ФГОС	24
Критериальный подход как условие диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся школ (французский язык)	16
Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому)	40
Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями	16
Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения	24
Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ)	40
Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	24
Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	24
Методические вопросы преподавания французского языка	24
Методические вопросы развития устной речи обучающихся: проблемы подготовки к собеседованию по русскому языку	24
Обновление содержания ОГЭ по немецкому языку в соответствии с требованиями ФГОС (перспективная модель ОГЭ)	24
Обновление содержания ОГЭ по французскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (перспективная модель ОГЭ)	24
Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации обновленного ФГОС	40
Обучение русскому языку как неродному на разных этапах школьного образования	80

Педагогическое сопровождение школьников, участвующих во Всероссийском конкурсе сочинений	16
Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по литературе	32
Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах. Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку	32
Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе	16
Развитие аналитических умений обучающихся при работе с текстом	24
Развитие дискурсивной и социолингвистической компетенций учителя французского языка	40
Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе	24
Требования к результату образования по русскому языку и литературе в соответствии с обновленными ФГОС	40
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	24
Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ	24
Подготовка экспертов региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ	80
Отдел исследований состояния системы образования	
Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ в оценке и управлении качеством образования в муниципальном органе управления образованием и образовательной организации	24
Современные средства оценивания результатов обучения	72
Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	40

Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием ДОТ	120
Отдел организационно- методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми	
Особенности организации работы педагогов с одарёнными детьми в общеобразовательной организации	16
Особенности организации работы педагогов с родителями одарённых детей в общеобразовательной организации	16
Особенности воспитания и социализации одаренных детей и подростков	24
Отдел организации и сопровождения аттестации работников системы образования	
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях внедрения профессиональных стандартов	40
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	16
Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	32
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	24
Центр образовательной робототехники	
Реализация непрерывной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации средствами образовательной робототехники	40
Организация проектной деятельности обучающихся с повышенными образовательными потребностями средствами образовательной робототехники	32

Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по робототехнике	16
Образовательная робототехника как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования	32
Обеспечение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования средствами образовательной робототехники в соответствии с обновленными ФГОС	40
3D моделирование и прототипирование объектов в деятельности педагога, обучение с использованием ДОТ	24
Разработка STEM-проектов в рамках проектной деятельности учащихся основной и средней школы, обучение с использованием ДОТ	72
Обеспечение предметных результатов освоения учебного предмета «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС	24
Вариативные модули: -Модуль «Робототехника» учебного предмета «Технология» основного общего образования	16
- Модуль «Робототехника» учебного предмета «Технология» начального общего образования	16
Центр дистанционных образовательных технологий	
Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ	24
Мультимедиа в дошкольной образовательной организации	24
Применение моделей смешанного обучения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	40
Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения	40
Проектирование и реализация электронных курсов дистанционного обучения	40

Реализация вариативных форм организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	24
Информационно-аналитические инструменты в деятельности педагога, обучение с использованием ДОТ	24
Информационно-аналитические интерфейсы в деятельности руководителя образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	40
Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков, обучение с использованием ДОТ	40
Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ	40
Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обучение с использованием ДОТ	40
Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ	40
Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ	40
Информационная безопасность детей и подростков, обучение с использованием ДОТ	24
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, обучение с использованием ДОТ	24
Создание персонального сайта педагога, обучение с использованием ДОТ	24
Информационная культура ведения документации образовательной организации (делопроизводство в школе), обучение с использованием ДОТ	40
Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	16
Библиотечно-информационный центр	
Информационные технологии в работе школьного библиотекаря	24

Современная литература для детей и подростков: технологии работы по привлечению обучающихся к чтению	24
Современные системы автоматизации библиотек	24
Центр обработки информации и организации ЕГЭ	
Методики анализа образовательных результатов обучающихся	16
Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен	16
Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов	16
Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ. Вариативный модуль: Модуль № 4 для руководителей ППЭ и тьюторов	16
Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур	16
Методики анализа образовательных результатов обучающихся, обучение с использованием ДОТ	16
Обработка материалов в РЦОИ в период государственной итоговой аттестации, обучение с использованием ДОТ	16
Подготовка организаторов ОГЭ: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен, обучение с использованием ДОТ	24
Подготовка организаторов ОГЭ: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов, обучение с использованием ДОТ	24
Подготовка организаторов ОГЭ: Модуль №1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ	24

Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области, обучение с использованием ДОТ	16
Нижнетагильский филиал ИРО (НТФ ИРО)	
Кафедра педагогики и методики преподавания НТФ ИРО	
STEAM-технологии как универсальный инструмент развития творческой активности и познавательной инициативы у детей дошкольного возраста	40
Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды	24
Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольной образовательной организации	24
ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта	40
Информационная безопасность детей и подростков	24
Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	40
Молодой педагог: формула успеха	40
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: 4К	40
Обеспечение объективности результатов обучающихся	16
Организация работы консультативно-методических центров для детей раннего возраста	40
Основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	24
Преподавание математики на уровне начального общего и основного общего образования: вопросы преемственности	32
Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	40
Развитие предметных и методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР	56

Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО	16
Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста	24
Современные подходы в реализации учебного предмета "Физическая культура" в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования	40
Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании	32
Современные технологии преподавания шахмат в условиях введения ФГОС	24
Содержательные и методические аспекты преподавания курса «Финансовая грамотность» в соответствии с ФГОС	24
Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	24
Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогический и организационный аспекты	24
Способы индивидуализации обучения в учреждении дополнительного образования детей	16
Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях	24
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса	40
Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности, обучение с использованием ДОТ	144
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	72
Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ	108
Современные педагогические технологии обучения в профессиональной образовательной организации, с использованием ДОТ	40
Кафедра управления в образовании НТФ ИРО	
Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации	24

Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге	24
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	24
Управленческие технологии внедрения профессионального стандарта педагога в практику деятельности образовательной организации	24
Эффективный руководитель системы образования «Я – ПРОФИ», обучение с использованием ДОТ	144
Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях, обучение с использованием ДОТ	56
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки (от 250 часов)	
Теория и практика работы педагога дополнительного образования в образовательной организации	250
Педагог профессионального обучения, профессионального образования	250
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты	500
Менеджмент в дошкольном образовании	250
Педагог – психолог в образовательной организации	420
Педагогика и методика дошкольного образования	250
Педагогика и психология начального общего образования	300
Учитель иностранных языков	300
Менеджмент в образовании, обучение с использованием ДОТ	250
Теория и методика тьюторского сопровождения в общеобразовательной организации	250
Педагогика и методика преподавания отдельных учебных предметов и дисциплин в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	250