

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
Кафедра педагогики профессионального образования

Утверждено
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 1 от 21.02.2019 г.
_____ секретарь Богословская О.А.

Утверждено
Экспертным советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
протокол № 3 от 18.02.2019 г.
_____ секретарь Юдина М.Н.

**«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в
системе непрерывного образования» (24 час.)**

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
(24 часа, 32 часа)

Авторы:
Герасимова Марина Анатольевна,
зав. кафедрой педагогики профессионального образования
Власова Юлия Анатольевна,
старший преподаватель
кафедры педагогики профессионального образования,

Екатеринбург
2019

Дополнительная профессиональная программа ДПП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час., 32 час.) обсуждена на заседании кафедры педагогики профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» «8» февраля 2019 года (протокол № 6) и утверждена решением Ученого совета ГАОУ ДПО СО «ИРО» от «___» _____ 2019 года (протокол № ___).

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
Пояснительная записка	5
Характеристика программы	8
Содержание программы	11
Формы аттестации и оценочные материалы	18
Организационно-педагогические условия реализации программы	22
Библиографический список	23

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная программа «ДПП и УМК «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час., 32 час.) для очного обучения педагогов профессиональных образовательных организаций.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для выполнения обобщенной трудовой функции ОТФ 3.5. «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) в рамках трудовой функции ТФ 3.5.2. «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Категория слушателей: педагоги профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты).

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день), 32 часа 4 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 24 час, 3 дня, по 8 часов в день, (32 часа, 4 дня по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта «Разработка Программы практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «ДПП и УМК «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час., 32 час.) для очного обучения педагогов профессиональных образовательных организаций.

Обновление системы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации должно быть осуществлено на основании современных требований к качеству образования, а также потребностей общества и рынка труда.

В ключевых стратегических документах, определяющих развитие системы российского образования, акцентировано внимание на обновлении профориентационной работы как важной составной части образовательной деятельности всех образовательных организаций.

Это, прежде всего, национальный проект «Образование», ФГОС общего и профессионального образования, а также профессиональные стандарты, в том числе, стандарты педагогической деятельности.

Вместе с тем, именно в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.) обозначены требования к педагогам, реализующим программы профессионального обучения, профессионального образования по проведению мероприятий в рамках целенаправленной профориентационной педагогической работы. Отметим, что субъектом деятельности профессиональным стандартом определен педагог профессиональной образовательной организации (или организации высшего образования), а объектом деятельности определены обучающиеся организаций общего образования (школьники).

В настоящее время педагогам профессиональных образовательных организаций необходимо совершенствовать компетенции сопровождения профессионального самоопределения школьников с использованием механизмов системной работы в режиме практико-ориентированных дел, мероприятий в работе со школами всего региона, а также «своих» муниципальных образований.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для выполнения обобщенной трудовой функции ОТФ 3.5.«Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) в рамках трудовой функции ТФ 3.5.2. «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями

(законными представителями)» согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Для успешной организации практических занятий и самостоятельной работы слушателей предусматривается активное использование учебно-методического комплекса.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, круглые столы по обмену опытом, консультации, выполнение проектных заданий.

Освоение программы предполагает как индивидуальную, так и групповую рефлексию, осуществляемую в форме круглого стола.

Методы обучения: активные, интерактивные, с элементами дифференцированного обучения.

Категория слушателей: педагоги профессиональных образовательных организаций (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты).

Форма обучения: очная.

Объём программы составляет 24 академических часа 3 дня (8 часов в день), 32 часа 4 дня (8 часов в день).

Срок обучения: 24 час, 3 дня, по 8 часов в день, (32 часа, 4 дня по 8 часов в день), из них 4 часа – итоговая аттестация – защита проекта «Разработка Программы практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта.

По итогам обучения слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации.

Раздел 3. «Характеристика программы»

3.1 Цель реализации программы

формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для выполнения обобщенной трудовой функции ОТФ 3.5.«Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) в рамках трудовой функции ТФ 3.5.2. «Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)» согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

3.2.Планируемые результаты обучения

Трудовые действия ТФ«Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)»	Знания и умения
1. ТД Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;- Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;- Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;- Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, Эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор; - Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку - Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
<p>2. Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) - Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников,
<p>3. Проведение мастер-классов по профессии для школьников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

<p>- Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;</p> <p>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности</p>
--

3.3. Категория обучающихся: программа повышения квалификации адресована педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций – преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам.

3.4. Форма обучения: очная 24 часа (3 дня). 32 часа (4 дня).

3.5. Срок освоения программы, режим занятий: 24 часа., 3 дня (24 часа, по 8 часов в день), 32 часа, 4 дня (32 часа по 8 часов в день).

Раздел 4. «Содержание программы»

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
профессионального образования
_____ Герасимова М.А.

Утверждаю:
И.о. проректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Герасимова М.А.

4.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования» (24 час.) (очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия. Учебные работы		Внеаудитор ная работа С/р
			Лекции	Практические и др. формы занятий	
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы					
1.1.	Входное тестирование	1		1	
1.2.	Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования	3	2	1	-
Раздел 2. Методика профориентационной работы					
2.1.	Программы профориентационной деятельности со школьниками	4	2	2	
2.2.	Профессиональные пробы: назначение, методика проведения	4	2	2	
2.3.	Современные формы, методы и приемы профориентационной работы	8	2	6	
Итоговая аттестация					
3	Итоговая аттестация	4		4	
	Итого	24	8	16	

Согласовано:
Заведующий кафедрой педагогики
профессионального образования
_____ Герасимова М.А.

Утверждаю:
И.о. проректора ГАОУ ДПО СО «ИРО»
_____ Герасимова М.А.

4.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в
системе непрерывного образования»
(32 час.)
(очное обучение)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Аудиторные учебные занятия. Учебные работы		Внеаудитор ная работа С/р
			Лекции	Практические и др. формы занятий	
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы					
1.1.	Входное тестирование	1		1	
1.2.	Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования	3	2	1	-
Раздел 2. Методика профориентационной работы					
2.1.	Программы профориентационной деятельности со школьниками	4	2	2	
2.2.	Профессиональные пробы: назначение, методика проведения	6	2	4	
2.3.	Современные формы, методы и приемы профориентационной работы	14	4	10	
Итоговая аттестация					
3	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	Итого	32	10	22	

4.2. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в
системе непрерывного образования»**

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Знания / умения
Раздел 1. Теоретические основы профориентационной работы			
Входная диагностика	Входное тестирование 1 час. Лекция 2 ч	Входное тестирование 1 час. Ценностно-смысловой подход к развитию понятия «самоопределение личности». Самоопределение как актуализация внутреннего потенциала личности, определение собственного отношения к проблеме выбора профессии, наличие потребности и развитие способности к принятию решения о выборе профессии. Профессиональное самоопределение как многомерный и многоступенчатый процесс: 1) как серия задач, которые ставит общество перед личностью (социологический подход); 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе (социально-психологический подход); 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы общего образования: профориентационная составляющая. Преемственность результатов общего и	Выявление и оценка знаний: - основы профориентационной работы: цели и задачи, актуальность направлений профориентационной работы, ресурсы профориентационной работы Знать: - Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников; - Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы; - региональный аспект развития системы профориентации

		<p>профессионального образования. Компетентностный подход как основа выстраивания педагогической системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Принципы интеграции и преемственности как основные принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школ, профессиональных образовательных организаций.</p> <p>Комплексная программа «Уральская инженерная школа»: профориентационный аспект.</p> <p>Практическое занятие: - анализ ФГОС ОО; - сравнение образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ОО и ФГОС СПО.</p> <p>Диагностика личностного развития обучающихся в аспектах профессионального самоопределения</p>	
<p>Тема 1.2. Теоретические основы профориентационной работы в системе непрерывного образования</p>	<p>Практическое занятие 1 ч</p>		<p>Уметь: - Использовать современные подходы профориентации (контекстность, интеграция, преемственность)</p>
Раздел 2. Методика профориентационной работы			
<p>Тема 2.1. Программы профориентационной деятельности со школьниками</p>	<p>Лекция 2 ч</p>	<p>Основная образовательная программа как ресурс организации профориентационной работы в школе.</p> <p>Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками.</p> <p>Основные компоненты деятельности по сопровождению и их планирование в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Ресурс сетевого взаимодействия и сетевых форм реализации программ профориентационной направленности ПОО и школы.</p> <p>Программы и проекты профориентационной направленности, реализующиеся в Свердловской области.</p>	<p>Знать: Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников; - Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального</p>

			обучения в образовательной организации, требования к обучающимся
	Практическое занятие 2 ч	<p>Определение направления, формы, тематики программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.</p> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания по определению содержания программы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать современные формы профориентации; - Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
Тема 2.2. Профессиональные пробы: назначение, методика проведения	Лекция 2ч	<p>Профессиональная проба как педагогическая технология. Принципы и правила моделирования элементов конкретного вида профессиональной деятельности, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии. Принципы формирования содержания профессиональной пробы. Актуализация знаний, умений, навыков как результатов освоения основной образовательной программы. Необходимость междисциплинарного подхода к формированию содержания профессиональной пробы. Формы и процедуры профессиональной пробы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации и сопровождения школьников при осуществлении ими профессиональных проб, в том числе специфику работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) - Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников
	Практическое занятие 2 ч (4 ч)	<p>Формирование содержания профессиональной пробы. Определение формы, разработка процедуры профессиональной пробы.</p> <p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение задания по проектированию программы 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников,

		<p>профессиональной пробы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование содержания по ознакомлению обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются пробы. 2. Организация работы обучающихся с профессиографическим материалом. 3. Методы диагностического тестирования. 4. Проектирование способов выявления профессиональных намерений обучающихся и опыта в данной сфере деятельности. 5. Проектирование процедуры выполнения обучающимся профессиональных проб. 6. Организация общего подведения итогов и рекомендаций. 	
Тема 2.3. Современные формы, методы и приемы профориентационной работы	Лекция 2 ч (4 ч)	<p>Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов. Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения. Организация тестирования и анкетирования. Проведение классных часов по данному направлению (согласно возрастным особенностям). Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся. Проведение месячников по профориентации, конкурсов, конференций, интеллектуальных игр, викторин, бесед, выставок и т.д. Организация предметных декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии» Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. Мастер-классы и квесты. Проекты профориентационной направленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы, методы, приемы профориентационной работы со школьниками; - Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
	Практическое занятие 6 ч (10 ч)	<p>Проектирование Программы профориентационной работы со школьниками (в рамках своих должностных обязанностей – преподаватели и мастера производственного обучения) как Программы деятельности по сопровождению профессионального</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		самоопределения школьников	<p>- Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;</p> <p>- Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности</p>
Итоговая аттестация	4 ч	Выполнение итогового тестового задания. Защита разработанных Программ деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников	

4.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования»

Форма обучения	Общая продолжительность ДПП (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов ДПП	Лекции (кол-во час.)	Практ. занятия (кол-во час.)	Сам. раб. (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час., вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час., вид ИА)
очная	3	8	24	8	12			4
очная	4	8	32	10	22			4

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1. Входной и выходной контроль.

Форма входного контроля:

- выполнение тестовых заданий входного контроля.

Формы выходного контроля:

- выполнение тестовых заданий итогового контроля.

2. Текущий контроль:

Выполнение заданий практических занятий программы. Проверка наличия выполненных заданий по предлагаемым макетам и формам.

3. Итоговая аттестация:

Форма итоговой аттестации: защита разработанных Программ деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников.

Оценочный инструментарий:

- оценочный лист «Защита программы» с матрицей перевода баллов.

5.1. Входной контроль.

Тест

Инструкция для слушателя:

«Уважаемый коллега! Тест содержит 9 заданий. Пожалуйста, выполните задания, выбирая правильный ответ и отмечая его, или сформулируйте свое мнение.

Желаем успехов!

Задание 1. Перечислите основные задачи деятельности по сопровождению

профессионального самоопределения:

Задание 2. Перечислите известные Вам формы и методы сопровождения профессионального самоопределения:

Задание 3.

Расположите результаты в порядке, соответствующем последовательности действий педагога в профориентационной работе:

Задание 4.

Вставьте пропущенное слово:

«Характеризует взгляд на профессию с операционной стороны, то есть включает в себя овладение обучающимся приёмами работы, например, информационными технологиями, призванными решить поставленную задачу эффективным способом, знаниями о технологии исследования модели некоторого объекта и воздействия на неё с целью получения заранее определённых свойств объекта. (технологический) аспект позволяет воспроизвести предметную сторону профессии.»

Задание 5. Выберите самые важные, с Вашей точки зрения, установки на деятельность педагога, сопровождающего профессиональное самоопределение:

- 1) педагог - источник информации о мире профессий
- 2) педагог – эксперт в мире профессий
- 3) педагог - мотиватор выбора в мире профессий

Все ответы верны.

Задание 6.

Расположите в последовательности этапов:

4. - степень самопознания школьника.
2. - потребность в обоснованном выборе профессии.
3. - уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
1. - достаточная информация о профессии и путях ее получения.
5. - наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Тестовые задания итогового контроля.

1. «Профессиографическая характеристика – это (формула) профессиональной деятельности

2. Ответьте на вопрос:

-Перечислите известные Вам методы сопровождения профессионального самоопределения.

Задание 3. Выберите из предложенного перечня те характеристики форм и методов профориентационной работы, которые наиболее полно, по Вашему мнению, рипвжвют профориентационную работу с подростками::

- 1) интерактивность
- 2) организация рефлексии обучающихся
- 3) продуктивное взаимодействие
- 4) академичность
- 5) практико-ориентированность
- 6) контекстность

Задание 4 . Выберите компетенции профессионального самоопределения.

- а) компетенция профессиональной ориентировки (готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле);
- б) компетенция профессионального выбора (готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор и воплощать его);
- в) компетенция профессионального проектирования (готовность проектировать собственную жизненно-профессиональную перспективу);
- г) компетенция профессионального совершенствования (готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство).

(все ответы верные).

Задание 5.

Какие особенности личности должны учитываться при выборе будущей профессии:

- а) интересы;
- б) характер;
- в) темперамент;
- г) способности.

(Ответ: а, г.)

Задание 6. Установите соответствие профессии с классификацией по Е.А. Климову:

1. «Человек-Человек»	А. механик, водитель
2. «Человек-Техника»	Б. актер, флорист, ювелир
3. «Человек-Природа»	В. лесовод, геолог
4. «Человек-Знаковая система»	Г. врач, педагог, юрист
5. «Человек-Художественный образ»	Д. корректор, программист

5.2. Итоговая аттестация: зачет

Состоит из:

Выполнение итогового тестового задания.

Защита разработанных Программ деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников

5.3. Требования к итоговым работам

Критерии и показатели оценки итоговых работ слушателей

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели оценки</i>
Соответствие Программы современным требованиям к профориентационной работе	В Программе учтено содержание ООП общего образования
	В программе использованы методы и приемы продуктивной деятельности школьников
	В Программе отражена методика профессиональных проб
	В Программе отражены формы взаимодействия с педагогами и родителями школьников
	В программе учтены возрастные особенности школьников
Мотивированность слушателя к обновлению профориентационной работы	Слушатель объясняет содержание спроектированной деятельности, аргументируя ее условиями конкретной образовательной организации
	Слушатель, представляя программу соотносит формы, методы, приемы деятельности с компетенциями профессионального самоопределения
	Слушатель делится ближайшими планами на внедрение разработанной программы

Количественные показатели:

0 баллов –показатель не проявляется, 1 балл – показатель проявляется частично, 2 балла – показатель проявляется в полной мере.

За выполнение адекватной взаимооценки слушателю добавляется 2 балла.

Зачтено	От 10 до 18 баллов включительно		
Не зачтено	От 0 до 9 баллов		

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

- тематическая подборка лекционного материала в соответствии с учебным планом;
- комплекты заданий для организации практических занятий малыми группами;
- комплекты экспертных листов;
- перечень учебно-методических пособий для использования педагогами;
- занятия должны проводиться в аудитории, оснащенной ПК с выходом в Интернет и мультимедиаоборудованием для демонстрации презентаций и файловых документов.

6.2. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы.

Преподаватели, работающие на программе, должны иметь высшее педагогическое образование, а также опыт работы преподавания по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации для педагогов профессионального образования.

6.3. Материально-технические условия реализации программы

Ноутбуки, интерактивная доска, проектор, наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети

Интернет.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ,
3. Стратегия развития воспитания в Свердловской области.
4. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе /С.Волошин, С.Чистякова // Школьные технологии. 2006, №4. С.306-309.
5. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб/М.С. Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило//Школа-труд-профессия: тезисы междунар. Семинара, программа ЮНЕСКО «Эротехнет». Ярославль, 2008. 140 с.
6. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья/Е.О.Гордиевская//Изв. РГОУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради, №27, 2008. 380 с.
7. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями /Е.О.Гордиевская, Е.М.Старобина//Профобразование. Столица /Новые педагогические исследования. 2007., №6. С.155-158.
8. Йойваша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А.Йойваша. М., 1983. 153 с.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. М., 2010. 144 с.

10. Методика «Тип мышления»/ Г.В.Резапкина. Отбор в профильные классы. М., 2005. 93 с.
11. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах/ под. ред. А.Я.Журавкиной, С.Н.Чистяковой. Кемерово, 2011. 205 с.
12. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2007. 302 с.
- 13.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2003. 392 с.
14. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». М., 2007. 78 с.
15. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово, 2010.212 с.
16. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. М., 2009 с.
17. Методические рекомендации «Отраслевая профориентация: профессиональные пробы» / Пакалина Е.Н. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013.
18. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
19. Профессиональный стандарт педагога. // Минобрнауки России. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/>
20. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С. В. Андреева, Л. М. Борнякова, Т. Д. Шоркина. – Волгоград : Учитель, 2012.
21. Профориентация. / под ред. Е. Пряжникова. – М.: Академия, 2005.
22. Методические рекомендации для заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе / под общ. ред. О. В. Грединой, канд. пед. наук, доцент. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017.– 77 с.

Интернет-ресурсы:

1. Выбери профессию (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования). // [Электронный ресурс]: http://mosteens.ru/ruyou_future
2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи». // [Электронный ресурс]: <http://cipv.ru>